

**Муниципальное общеобразовательное учреждение –
школа «Планета детства»**

141667, Московская область, г.о.Клин,
с. Спас-Зулок, ул. Центральная, д. 19

тел. 8(49624)5-22-42; факс 8(49624)5-22-42

e-mail: shkola.spas-zaulok@yandex.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Г.В. Старикова

Приказ по школе

от 30.08.2023 г. №88-1/О

**Дополнительная общеобразовательная
программа дополнительного образования
туристско-краеведческой направленности
«Юный турист»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

**Коробова Елена Борисовна,
учитель физики**

**с. Спас-Зулок
2023 год**

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные туристы» является программой стартового уровня туристско-краеведческой направленности, составлена на основе программ: А.А. Остапца- Свешникова «Примерная программа Туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы» - М., "Просвещение", 1991; Смирнова, Д. В. «Программы дополнительного образования детей»: Вып. 4. Оздоровительно-познавательный туризм / авт.-сост. Д. В. Смирнов. – М.: Советский спорт, 2003; Смирнова С.Д., Константинова Ю.С. «Юные туристы-краеведы» - ЦДЮТик МО РФ, 2004.

Деятельность участников образовательного процесса регламентируется следующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 "«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом образовательной организации;
- Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации по итогам освоения программы образовательной организации;
- Правилами внутреннего распорядка учащихся образовательной организации;
- Положением об организации и осуществлении образовательного процесса образовательной организации;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе образовательной организации.

Актуальность. Обучение и воспитание по данной программе соответствует «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и имеет высокий воспитательный потенциал по следующим направлениям:

- Трудовое воспитание. Туризм приобщает к физическому труду, позволяет проявить себя в различных направлениях деятельности, повышает ценность коллективной работы.
- Патриотическое воспитание. Знакомство с достопримечательностями родного края через путешествия и походы позволяет учащемуся сформировать полный образ страны, желание больше узнать об истории, географии России.
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, спорту, получают важные

физические навыки, повышают свою выносливость и подготовку.

- Экологическое воспитание. Совершение походов и путешествий воспитывает чувство ответственности за состояние природных ресурсов, развивает умения и навыки разумного природопользования, отношения к родной земле.
- Эстетическое воспитание. Наблюдение природы во время походов, путешествий, удовлетворяет потребность в красоте, вдохновляет ребят на творчество.

Программа соответствует вектору Концепции развития дополнительного образования детей. В ней отражены принципы индивидуализации образования, учет индивидуальных достижений, физических особенностей, личных потребностей и склонностей. Программа способствует самоопределению личности учащихся. В рамках обучения применяются современные информационные технологии, как при сборе информации для подготовки к походам и соревнованиям, так и на этапе отчета о проведенных мероприятиях. Залог успеха в данном виде деятельности – умение работать в команде, развитие которого способствует активизации жизненной позиции личности ребенка, развитию коммуникативных качеств, готовности нести ответственность за собственное благополучие и благополучие своих товарищей.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что посещение выставок, музеев, памятников архитектуры и истории городского округа и Подмосковья, красивейших уголков природы способствует воспитанию у детей самостоятельности, творческого подхода к делу, активного гражданского отношения к жизни, привитию им высоких моральных качеств. Также способствует этому формирование у воспитанников начальных навыков исследовательской и краеведческой работы. Содействие в охране памятников культуры, пропаганда изучения искусства родного края воспитывает у школьников сознание общественной значимости проводимой работы, приучает к бережному отношению к памятникам культуры.

Отличительной особенностью программы «Юные туристы» является то, что содержание тематики даёт возможность педагогу на доступном уровне решать такие задачи, как занятость детей в пространстве свободного времени. Позволяет организовать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию и овладеть навыками учебно-исследовательской деятельности.

Цель: совершенствование нравственного и физического воспитания учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности, удовлетворение естественной потребности детей в непосредственном познании окружающего мира, своего края.

Задачи:

Обучающие:

- расширить область знаний учащихся;
- формировать интерес к научно-исследовательской и краеведческой деятельности;
- стимулировать творческую активность;
- Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма, гордости за свой народ, свою Родину;
- сформировать нравственные и морально-волевые качества: уважение к старшему поколению, ветеранам; бережное отношение к природным богатствами культурному наследию своей Родины;
- формировать навыки работы в коллективе;
- Развивающие:
- развивать самостоятельность;
- развивать навыки публичного выступления;
- развивать познавательные интересы детей;
- содействовать всестороннему развитию личности;
- Мотивационные:
- создавать комфортную обстановку на занятиях и мероприятиях;
- развивать активную деятельность.

Межпредметные связи.

Программа призвана расширить теоретическую базу знаний образовательных областей: «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Естествознание», «Технология», «Окружающий мир» и осуществляет возможность для их практического применения.

Основные принципы обучения.

Наглядность — объяснение материала сопровождается демонстрацией наглядных пособий, схем, плакатов, проводится работа на местности.

Системность – проведение занятий в определённой последовательности и системе.

Доступность - соответствие учебного материала психолого-возрастным особенностями учащихся, их возможностям.

Научность - соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

Проблемность - использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

Завершённость обучения- завершение каждого раздела итоговыми мероприятиями, призванными закрепить полученные знания и навыки.

Формы.

Лекции, беседы, практическая самостоятельная работа; практическая групповая работа; подвижные игры; прогулки; походы выходного дня; экскурсии; соревнования.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

Методы.

Представленная в программе методика обучения является традиционной и вбирает в себя лучший опыт, накопленный педагогами дополнительного образования за годы работы нашего учреждения. Выбор методов и приёмов воспитания и обучения зависит от конкретного контингента обучающихся.

Для наиболее сознательного и прочного усвоения знаний, овладение умениями и навыками, предусмотренных программой при обучении детей используются такие методы как:

- словесно-иллюстративный,
- наглядный,

- практический,
- репродуктивный,
- частично поисковый;
- исследовательский.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа занятий кружка рассчитана на один год обучения, проводится в один этап и разработана для обучающихся в возрасте 7-17 лет. В этом возрасте идёт активный процесс формирования знаний, чувств, оценок, переживаний, развития способностей и интересов. Отзывчивость и восприимчивость являются важнейшей особенностью учащихся. Младший школьник — существо творческое, стремящееся к самовыражению, к реализации своих способностей. Чем раньше мы начинаем знакомить детей с историей своего края, тем больше дети осознают привязанность к нему. Ребёнок приходит в школу, уже имея многие личностные качества. Но развитие личности — процесс длительный. Поэтому особенно важна грамотная, целенаправленная воспитательная работа по формированию детской личности.

Состав объединения.

Программа занятий кружка рассчитана на 1 год обучения, и разработана для обучающихся в возрасте 7-17 лет. Для зачисления в объединение специальных знаний и навыков не требуется: зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Рекомендуемый состав объединения — 20 человек. Учебные группы смешанные, разновозрастные. Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Время, отведённое на обучение, составляет 72 часа в год (2 часа в неделю), причём практические занятия составляют большую часть программы.

Во исполнение регионального компонента по обучению «Правилам дорожного движения», выделенные часы комплексно реализуются в разделе «Обеспечение безопасности в походе». На занятиях по этим темам обязательно изучаются основные разделы «Правил дорожного движения», которые касаются общих положений и обязанностей участников дорожного движения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

| Начало/окончание учебного года | Количество учебных недель | Количество часов в год | Продолжительность занятий | Периодичность занятий в неделю | Объём и срок освоения программы |
|--------------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| 1 сентября – | 36 | 72 | 45 мин | 2 раза по 1 часу | 72 часа |

| | | | | | |
|--------|--|--|--|--|-------|
| 30 мая | | | | | 1 год |
|--------|--|--|--|--|-------|

Продолжительность непрерывного применения технических средств на занятиях:

| Возраст детей | Непрерывная длительность минут не более | | |
|---------------|---|---------------------------|--|
| | Просмотр телепередач | Прослушивание аудиозаписи | Просмотр статистических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения |
| 10-14 лет | 20 мин. | 25 мин. | 20 мин. |

Планируемые (ожидаемые) результаты программы

По окончании обучения воспитанники должны приобрести следующие знания и умения:

должны овладеть:

- навыками краеведческой работы;
- навыками пешеходного туризма;

должны уметь:

- фиксировать наблюдения;
- проводить простейшие исследования, обрабатывать и

коллекционировать собранные краеведческие материалы;

должны знать:

- растительный и животный мир Подмосковья и правила

охраны природы;

- иметь представление об историческом и культурном наследии Московской области и родного городского округа, о его новейшей истории;

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести наблюдения за погодой и составлять прогнозы;
- научиться работать с различными источниками информации;
- уметь ориентироваться на местности;
- оказывать первую доврачебную помощь.

Программа имеет свои способы проверки результатов:

Результативность освоения программы выявляется в ходе проведения текущей, и итоговой аттестации обучающихся. Текущий контроль проводится по результатам освоения тем и разделов программы. Итоговая аттестация проводится по завершению реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Основные формы контроля / аттестации учащихся: устный и письменный опрос; выполнение практических заданий. Возможен учёт достижений отдельных обучающихся на соревнованиях и конкурсах при проведении текущей аттестации по разделам и темам, соответствующим содержанию мероприятий. Текущая и итоговая аттестация проводится при помощи контрольно - измерительных материалов (Приложение 1), разрабатываемых педагогом дополнительного образования и согласовываемых и утверждаемых администрацией согласно Положению о проведении текущей, итоговой и промежуточной аттестации.

Критерии оценки уровня усвоения знания обучающимися (в соответствии с Положением): 0- не зачтено; 1-удовлетворительно; 2-хорошо; 3-отлично; Н- не аттестован по уважительной причине. Итоговая аттестация

предполагает обязательный внутренний мониторинг сохранности контингента обучающихся.

Кадровое обеспечение

Требования к кадровому обеспечению программы:

- знания в области преподаваемой дисциплины.

2. Примерный тематический план занятий.

| № | наименование темы | теория | практические занятия | всего | формы контроля |
|---------------|--|---------------|-----------------------------|--------------|--|
| 1 | Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. Организация туристского путешествия. Подведение итогов похода | 2 | 2 | 4 | устный или письменный опрос; ПВД; соревнования |
| 2 | Наш край. | | | | устный опрос |
| 3 | Общая культура поведения. | 4 | 4 | 8 | устный опрос |
| 4 | Туристское снаряжение. | 2 | 2 | 4 | ПВД, соревнования, устный опрос |
| 5 | Туристский быт. Питание в походе. | 2 | 2 | 4 | ПВД, соревнования, устный опрос |
| 6 | Гигиена туриста. Первая помощь пострадавшему. | 2 | 2 | 4 | Устный или письменный опрос, практическое задание |
| 7 | Краеведческие наблюдения. Фиксирование их в походе. | 2 | 2 | 4 | устный опрос, практические задания |
| 8 | Наблюдение за погодой в природе. | 2 | 2 | 4 | устный опрос, практическое задание |
| 9 | Изучение и охрана природы. | 2 | 2 | 4 | устный опрос конкурс |
| 10 | Культурное наследие. | 2 | 2 | 4 | устный опрос конкурс |
| 11 | Великая Отечественная война. Боевая слава России. | 2 | 3 | 5 | Устный или письменный опрос; конкурс |
| 12 | Научно – технические достижения. | 4 | 4 | 8 | устный опрос конкурс |
| 13 | Особенности зимних прогулок. | 2 | 3 | 5 | устный опрос конкурс |
| 14 | Топография и ориентирование. | 2 | 4 | 6 | ПВД, соревнования, устный или письменный опрос, практическое задание |
| 15 | Итоговые мероприятия | - | 4 | 4 | Конкурсы, соревнования |
| ИТОГО: | | 72 | | | |

4. Содержание программы.

1. Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия.

Организация туристского путешествия. Подведение итогов похода.

Теоретические занятия.

Вводная беседа. Законы, правила и традиции туристов-краеведов.

Практическая польза экскурсий и прогулок. Окружающий мир: объекты природы, предметы, созданные руками человека.

Обеспечение безопасности - основное и важнейшее требование к проведению занятий. Инструктаж по технике безопасности. Безопасность на дорогах: Правила дорожного движения. Основные пункты плана подготовки к путешествию. Перечень литературы и карт района путешествия. Что такое «краеведческое задание». Походные должности и распределение их в группе. Правила подбор и подготовки снаряжения. Правила распределения группового снаряжения и продуктов питания. Основные пункты плана подведения итогов похода.

Практические занятия.

Прогулки и экскурсии по городу и ближайшим лесопаркам.

Разработка планов подготовки путешествия. Разработка вариантов маршрута.

Подготовка сообщений по теме и району путешествия. Распределение походных должностей. Составление списка необходимого снаряжения и продуктов питания. Распределение группового снаряжения и продуктов питания. Поход выходного дня. Исполнение каждым участником различных обязанностей.

Обсуждение итогов похода. Просмотр, обработка фото-, видеоматериалов. Чистка, ремонт и сдача снаряжения на склад. Оформление туристского уголка группы, фотоальбома, стенгазеты. Изготовление коллекций. Подготовка экспонатов для школьного музея, выставки, предметного кабинета. Оформление творческих работ учащихся.

2. Наш край.

Теоретические занятия.

Географическое положение Московской области, природные особенности (почва, растительный и животный мир, полезные ископаемые). Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры, музеи. Заповедники и заказники Подмосковья. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий.

Практические занятия.

Прогулки по ближайшим окрестностям школы, в городской парк. Экскурсии в краеведческие и мемориальные музеи, музеи боевой славы, народные и другие музеи, к историческим памятникам и памятным местам. Поход выходного дня в ближайший лесной массив.

3. Общая культура поведения.

Теоретические занятия.

Культура общения. Правила речевого этикета: о дурных словах и словах «сорняках». Взаимоотношения с родителями и сверстниками. Правила

этикета. Принцип «все за одного и один за всех» в туристском коллективе. Уважение туристами друг друга. Правила дорожного движения: обязанности пешеходов; обязанности пассажиров; сигналы светофора и регулировщика; пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств; дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов; дорожная разметка и знаки дорожного движения. Правила поведения при переездах группы в общественном транспорте. Правила поведения в музее и на выставке. Правила поведения в театре. Правила поведения в незнакомом населённом пункте. Взаимоотношения с местным населением. Действия участника похода, отставшего от группы: на вокзале, в незнакомом населённом пункте, в лесу.

Практические занятия.

Проведение ролевых игр, викторин, конкурсов.

4. Туристское снаряжение.

Теоретические занятия.

Требования к одежде и обуви для прогулок и экскурсий в зависимости от времени года и способа передвижения. Какие вещи необходимо взять с собой на прогулку и экскурсию.

Групповое и личное снаряжение для похода выходного дня. Требования к одежде и обуви для похода выходного дня (однодневного, двух- и трёхдневного) в зависимости от времени года и района путешествия. Правила упаковки вещей и укладки рюкзака.

Практические занятия.

Составление списков группового и личного снаряжения. Получение и распределение снаряжения. Укладка рюкзаков.

Выходы в ПВД, на экскурсии, прогулки.

5. Туристский быт. Питание в походе.

Теоретические занятия.

Варианты организации питания в зависимости от продолжительности прогулки, экскурсии, похода выходного дня. Набор продуктов. Весовые нормы продуктов. Перечень продуктов. Раскладка (меню). Правила хранения и упаковки продуктов.

Привалы и ночлеги в походе. Правила выбора места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Правила установки бивака: выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы, хранения посуды; продуктов, колюще-режущих инструментов, дров. Основные природоохранные правила.

Перечень бивачных работ: установка палаток; размещение вещей в них. Способы предохранения палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Типы костров. Правила разведения костра, техника безопасности при работе топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Меры безопасности при разведении костра; обращении с огнём, приготовлении пищи на костре.

Правила уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Снятие

бивака и требования к снятию бивака и уборке места бивака перед уходом группы.

Практические занятия.

Составление набора продуктов и раскладки на одно- двухдневный, поход. Распределение и упаковка продуктов.

ПВД. Обучение пользованием топором, пилой, лопатой Установка и снятие бивака, разведение костров, приготовление пищи. Уборка места бивака.

6. Гигиена туриста. Первая помощь пострадавшему.

Теоретические занятия.

Гигиенические требования в походе к одежде, обуви, снаряжению, посуде, приготовлению пищи. Способы обеззараживания воды в походе.

Причины походного травматизма. Заболевания в походе. Первое правило участника похода: «О любом ухудшении здоровья немедленно сообщи руководителю!».

Профилактика заболеваний и травматизма.

Различные виды травм, причины, симптомы и правила оказания первой помощи при порезах, ушибах, потёртости, мозолях. Правила обработки ран и наложения повязок. Правила оказания помощи при тепловом и солнечном ударах, переохлаждении.

Профилактика укусов клещей. Способы транспортировки пострадавшего.

Практические занятия.

Наложение повязок. Изготовление носилок из подручных средств при помощи руководителя и транспортировка «пострадавшего».

7. Краеведческие наблюдения. Фиксирование их в походе.

Теоретические занятия:

Что изучает краеведение. Исторические сведения о Подмосковье, о городском округе. Памятники истории и архитектуры города, района, области. План экскурсии. Порядок описания краеведческих объектов.

Практические занятия.

Работа с информационными источниками. Обработка собранного краеведческого материала. Подготовка к участию в краеведческих конкурсах.

Прогулки и экскурсии. Сбор краеведческого материала. Наблюдения и записи на экскурсиях Описание объектов.

8. Наблюдение за погодой в природе.

Теоретические занятия.

Климатическая зона Подмосковья. Сезонные изменения в природе. Признаки изменения погоды. Способы определения устойчивой погоды, её перемены, приближающегося ненастья. Метеорологические наблюдения и их анализ. Народные приметы. Роза ветров. Условные обозначения для записи атмосферных явлений в «Дневнике наблюдения за погодой».

Практические занятия.

Заполнение «Дневника наблюдения за погодой». Прогулки в лесопарковую зону. Наблюдения над сезонными изменениями в природе. Фенологические наблюдения за погодой на местности.

9. Изучение и охрана природы.

Теоретические занятия.

Что такое «живая природа» и «неживая природа»? Что даёт природа человеку? Правила поведения человека в природе. Понятие «охрана природы».

Наиболее известные замечательные уголки природы, заповедники, заказники нашего края. Перечень растений, животных, обитающих в нашем крае, занесённых в «Красную книгу»; растения, запрещённые к сбору.

Практические занятия.

Подготовка к участию в экологических конкурсах. Изготовление кормушек. Прогулки по экологическим тропам. Определение местных растений, наблюдение за насекомыми, следами животных. Подкормка птиц в птичьих столовых и наблюдение за ними. Экскурсия в Завидовский заповедник.

10. Культурное наследие.

Теоретические занятия.

Культура родного края: литературное, художественное и музыкальное творчество, фольклор, традиции, игры, театр, Культурные и памятные места в нашем городе и округе.

Культурные и памятные места Подмосковья. Городские краеведческие музеи ближних городов Подмосковья. Народные промыслы Подмосковья. Памятники истории, культуры и архитектуры г. Москвы.

Практические занятия.

Обработка краеведческого материала. Работа с информационными источниками. Изготовление по итогам похода, путешествия, экскурсии фотографий, фотоальбомов, рисунков, макетов памятников, стендов, видеофильмов, создание экспозиций для школьных музеев и выставок.

Подготовка к участию в краеведческих конкурсах.

Проведение экскурсий в музеи, на выставки, к памятникам и в памятные места.

11. Великая Отечественная война. Боевая слава России.

Теоретические занятия.

Воинская слава Древней Руси (Александр Невский, Дмитрий Донской). Великие русские полководцы и флотоводцы (Суворов, Ушаков, Нахимов).

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Герои Отечественной войны 1812 года. Беседы и рассказы о Великой Отечественной войне. Земляки- герои войны и труда. Памятные места и памятники героям ВОВ в г. Мытищи.

Оборона Москвы. Блокада Ленинграда. Главные сражения Великой Отечественной войны. Города- герои. Герои ВОВ.

Практические занятия.

Проведение праздников, посвящённых Дню защитника Отечества и Дню Победы. Оформление к праздникам «Плаката памяти», оформление стенгазет. Подготовка к участию в историко- краеведческих конкурсах. Проведение экскурсий к памятникам воинам-героям ВОВ, героям 1812 года, тематические экскурсии в музеи и к памятным местам.

12. Научно – технические достижения.

Теоретические занятия.

Великие русские учёные, изобретатели, естествоиспытатели (Ломоносов, Менделеев, Попов, Циолковский, Павлов, Пирогов). Роль научно – технического прогресса в жизни общества.

Двадцатый век — становление научно — технического прогресса в современном понимании. Великие открытия и изобретения 20 века. Освоение космоса.

Практические занятия.

Подготовка и заслушивание докладов, изготовление стенгазет. Подготовка к участию в краеведческих конкурсах. Экскурсии в городской краеведческий музей. Экскурсии в научно- технические, естественно - научные музеи.

13. Особенности зимних прогулок.

Теоретические занятия.

Требования к одежде и обуви для прогулок зимой в зависимости от продолжительности, способа передвижения. Требования к одежде для лыжных прогулок. Какие вещи необходимо взять с собой на лыжную прогулку. Перечень личного и группового снаряжения для зимних походов выходного дня. Правила организации бивака в зимних условиях; разведения костра и оборудованного кострового места на снегу. Меры против обморожений и простудных заболеваний.

Практические занятия.

Подбор снаряжения, одежды и обуви для зимней прогулки. Подготовка снаряжения для лыжной прогулки. Походы и прогулки пешком и на лыжах. Организация бивака в зимних условиях.

14. Топография и ориентирование.

Теоретические занятия.

Карта географическая и топографическая. Карты для спортивного ориентирования. Масштаб. Условные знаки топографических карт. Устройство компаса и правила работы с ним. Способы ориентирования с помощью компаса и карты и по различным особенностям местных предметов; движение по азимуту.

Практические занятия.

Изготовление таблицы или отдельных карточек топографических знаков. “Путешествие по карте”; топографические игры; решение топографических задач.

Проведение походов выходного дня. Нахождение точки своего стояния, определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Определение азимутов на местности. Движение по азимуту. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

15. Итоговые мероприятия.

Проведение праздника, посвящённого памятным датам (День Победы, День защитника Отечества и т.д.). Участие в районных краеведческих, экологических и др. конкурсах.

Участие в туристских слётах, в соревнованиях по спортивному ориентированию и туристским навыкам. Текущая аттестация обучающихся- 1

раз в 3 месяца.

Итоговая аттестация обучающихся – по окончании реализации программы.

5. Методические рекомендации.

Туристско-краеведческая деятельность - это сложный вид педагогической работы. Туризм и краеведение - части единого целого. Туризм без краеведения не интересен, краеведение без знаний основ туристской техники невозможно. Если в походах и экскурсиях не ведётся краеведческая работа, то туризм теряет своё воспитательное значение и даже может стать отрицательным фактором, влияющим на развитие личности ребёнка. В формах, методах и приёмах организации краеведческой работы заложены большие возможности развития у детей способностей, содействуют активному усвоению знаний, выработке умений и навыков в решении практических задач. Кроме того, туристские походы и путешествия - это школа бережного отношения к природе, это основа экологического воспитания.

Правильно организованная туристско- краеведческая работа поможет воспитать у детей наблюдательность, умение ориентироваться на местности, пробудить интерес к окружающей природе и общественной деятельности, развить пытливость ума, расширить кругозор, привить навыки практической деятельности, закалить здоровье, укрепить чувства товарищества и дружбы.

Отсутствие в учреждениях дополнительного образования детей жёсткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения

лично-ориентированных технологий в практику их деятельности.

Технология лично-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребёнка). Цель технологии лично-ориентированного обучения — максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология коллективной творческой деятельности. Существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов) которая широко применяется в дополнительном образовании. Цель технологии: воспитание общественно-активной творческой личности и способствует организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Современные технологии в работе учреждений дополнительного образования детей сочетаются со всем ценным, что накоплено в отечественном и зарубежном опыте, в семейной и народной педагогике, они позволяют выбирать наиболее эффективные способы и приёмы организации

деятельности детей и создавать максимально комфортные условия для их общения, активности и саморазвития.

В первые недели занятий необходимо провести собрание родителей, подробно рассказать о плане занятий, об условиях их проведения, о личном снаряжении кружковцев. Для проведения отдельных занятий могут приглашаться специалисты - учителя географии, истории, биологии, физкультуры, школьный врач, а также туристы, альпинисты, краеведы из числа родителей или шефов. Родители также оказывают большую помощь в проведении практических занятий и организации экскурсий и походов выходного дня.

Содержание занятий следует постоянно усложнять. Например, от беседы о родном городе переходить к выполнению простейших краеведческих заданий. Руководитель должен обеспечить условия для безопасного проведения практических занятий, прогулок, экскурсий и путешествий. С этой целью ему необходимо подробно ознакомиться с «Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации», обеспечить выполнение правил и инструкций по технике безопасности и санитарии.

План занятий необходимо строить так, чтобы перед учащимися всегда стояла ближайшая и доступная цель - экскурсия к интересному объекту; однодневный поход выходного дня, участие в соревнованиях и конкурсах. Правильнее всего будет, если педагог будет чередовать теоретическую и практическую часть занятий. Например, рассказ, о каком - либо архитектурном строении следует сопровождать экскурсионной поездкой к зданию, история которой была дана на занятии. Если же теоретическая часть урока, посвящена какой - то определённой личности, то педагогу следует показать фотографию героя своего рассказа, личные вещи, переписку и т. п. Будет лучше, если педагог станет использовать на своих занятиях современные информационно - коммуникативные технологии, которые позволят детям более подробно и красочно изучить материал. Формы проведения занятий по программе «Юные краеведы- исследователи» могут быть различными. В основном это беседы, прогулки, игры, викторины, экскурсии. Ожидаемые в ходе реализации результаты определяются целями и задачами

данной программы.

Современная организация образовательно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей имеет личностно-ориентированную направленность, способствует полноценному развитию тех способностей, которые нужны личности и обществу, которые включают личность в социально-ценностную активность, способствуют её самоопределению, обеспечивают возможности эффективного самообразования на протяжении всей последующей жизни.

6. Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы требуется следующий комплекс оборудования и материалов.

| Вид занятий | Техническое оснащение, дидактический и методический материал |
|-----------------------|--|
| | Туристская подготовка |
| Теоретические занятия | Столы и стулья; литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; методические разработки. Групповое, личное снаряжение, картографический материал, компасы. Рем. набор, аптечка. |
| Практические занятия | Групповое, личное, специальное снаряжение, Картографический материал, компасы, карточки с условными знаками топографических карт; призмы для ориентирования на местности; набор карт для спортивного ориентирования; компостеры. Рем. набор, аптечка. |
| | Краеведение |
| Теоретические занятия | Столы и стулья; литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; методические разработки. |
| Практические занятия | Мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал; |

7. Методическое обеспечение.

| Наименование разделов и тем | Формы | Методы и приёмы | Методическое обеспечение. |
|--|---|---|--|
| Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. | Беседа. | словесно-иллюстративный наглядный | Электронный журнал-путеводитель по России «Страна» http://strana.ru/ «Привет Страна». Путешествия по России. http://www.privetstrana.ru/ |
| Наш край | Беседа Прогулка Экскурсия Практическая работа под руководством педагога. | словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный частично-поисковый | «В регионах» Федеральный информационный портал. http://vregionah.ru/ «ЭкоРодинки». Московская область. Рельеф. Климат. Электронный журнал http://www.ecorodinki.ru/ |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Организация туристского путешествия.</p> | <p>Беседа</p> <p>Практическая работа под руководством педагога.</p> | <p>словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный частично-поисковый</p> | <p>«Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися» Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» 2015 г. Методические рекомендации Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся А.А. Остапец Москва 2001. https://docviewer.yandex.ru/ Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся начальной и основной школы (1-9-х классов) http://davaiknam.ru/t Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов [http://www.openclass.ru/pages/] Модель организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования. http://sks.shatki.info/index. Методическая разработка МБУД ОДЮЦ «Галактика» с презентацией, автор: рук. стр. подрзд. Дягилева Л.А.: «Походные должности»; «Организация и проведение туристских походов». Попчиковский В.Ю. http://hibaratxt.narod.ru/orga/</p> |
| <p>Туристское снаряжение.</p> | <p>Беседа Поход выходного дня</p> <p>Практическая работа под руководством педагога.</p> | <p>словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный частично-поисковый</p> | <p>Методические разработки МБУД ОДЮЦ «Галактика» с презентациями, автор: рук. стр. подрзд. Дягилева Л.А.: «Снаряжение»;</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Туристский быт. Питание в походе. | Беседа Поход выходного дня Практическая работа под руководством педагога. Соревнования | словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный частично-поисковый исследовательский | Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся начальной и основной школы (1-9-х классов) http://davaiknam.ru/t Методические разработки МБУД ОДЮЦ «Галактика» с презентациями, автор: рук. стр. подзд. Дягилева Л.А.: «Биваки Костры»; «Питание в туристском походе»; «Организация и проведение туристских походов». Попчиковский В.Ю. http://hibaratxt.narod.ru/organiz/ «Биваки» Рыжавский Г.Я. http://skitalets.ru/books/bivaki «Питание в туристском походе». Алексеев А.А. http://www.barrier.org.ru/text/method/alexeev |
| Краеведческие наблюдения. Фиксирование их в походе. | Беседа Прогулка. Поход выходного дня Практическая работа под руководством педагога. | словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный частично-поисковый исследовательский | Медийное приложение к электронной «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия»; Электронная энциклопедия «Культура и традиции России» Разработки тематических соревнований и конкурсов МБУДОДЮЦ «Галактика»: Игра-соревнование «Лесная Тролляндия»; «Экологическая тропа. «Жил был лес» |
| Изучение и охрана природы. | Беседа Прогулка. Экскурсия Поход выходного дня Практическая работа под руководством педагога. Конкурс. | словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный частично-поисковый | Медийное приложение к электронной «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия». «Окружающий мир. Природа России Центральный округ». Природа Московской области: растения, животные и времена года http://сезоны-года.рф Электронный журнал о природе. Дроздов А.В. Основы экологического туризма. Учебное пособие. М.: Гардарики, 2005 Разработки тематических соревнований и конкурсов МБУДОДЮЦ «Галактика»: Сценарий праздника «Твой новый друг»; Сценарий праздника «Добрая зима»; Игра-соревнование «Лесная Тролляндия»; Сценарий «Мы-друзья природы»; «Экологическая тропа. «Жил был лес» |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| Наблюдение за погодой в природе. | Беседа Прогулка. Экскурсия Поход выходного дня Практическая работа под руководством педагога. | словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный частично-поисковый исследовательский | Медийное приложение к электронной «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия». Дневники наблюдения за погодой. Разработки тематических соревнований и конкурсов МБУДО ДЮЦ «Галактика»: Мини-цикл «Началась ли осень?» Игра-соревнование «Мы разведчики осенних примет» |
|----------------------------------|---|---|---|

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| Культурное наследие. | Беседа Прогулка. Экскурсия Поход выходного дня Практическая работа под руководством педагога. Конкурс. | словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный частично-поисковый исследовательский | Персин А.И. Краеведение и школьные музеи. – М., 2006. Андреева Е.В., Лялина Г.С., Озеров А.Г. Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: Информационный сборник Института Наследия. Вып. 12; Сост. и научн. ред. В.Е. Туманов. –М.: 2002. Российская музейная энциклопедия: в 2 т. – М.: Прогресс, «РИПОЛ КЛАССИК», 2001. Приложение к Программе «Моя Родина- Россия» «60 объектов Подмосковья»; «60 объектов Москвы», разработка МБУДО ДЮЦ «Галактика», автор Дягилева Л.А. Разработки тематических соревнований и конкурсов МБУДО ДЮЦ «Галактика»: Сценарий праздника «Деревенские посиделки» |
|----------------------|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| Великая Отечественная война. Боевая слава России. | Беседа Прогулка. Экскурсия Поход выходного дня Практическая работа под руководством педагога. Конкурс. | словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный частично-поисковый исследовательский | Андреева Е.В., Лялина Г.С., Озеров А.Г. Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: Информационный сборник Института Наследия. Вып. 12; Сост. и научн. ред. В.Е. Туманов. –М.: 2002. Приложение к Программе «Моя Родина- Россия» «60 объектов Подмосковья»; «60 объектов Москвы», разработка МБУДО ДЮЦ «Галактика», автор Дягилева Л.А. Разработки тематических соревнований и конкурсов МБУДО ДЮЦ «Галактика»: «Вопросы по истории ВОВ». |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| Научно-технические достижения. | Беседа Прогулка. Экскурсия Поход выходного дня Практическая работа под руководством педагога. Конкурс. | словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный частично-поисковый исследовательский | Медийное приложение к электронной «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия». Приложение к Программе «Моя Родина- Россия» «60 объектов Подмосковья»; «60 объектов Москвы», разработка МБУДО ДЮОЦ «Галактика», автор Дягилева Л.А. |
|--------------------------------|---|---|--|

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| Общая культура поведения. | Беседа Практическая работа под руководством педагога. | словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный частично-поисковый | «Правила этикета для детей дошкольного и школьного возраста.» Уроки этикета для детей - http://fb.ru/article/ Учебно-методический кабинет. Библиотека. «Этикет для детей школьного возраста» http://ped-kopilka.ru/ «Детский. Чудо-юдо». Правила этикета для детей. Онлайн тесты, игры, кроссворды и др. http://chudoudo.com/ |
|---------------------------|--|--|--|

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| Особенности зимних прогулок. | Беседа Прогулка. Экскурсия Поход выходного дня Практическая работа под руководством педагога. Соревнования. | словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный частично-поисковый исследовательский | Температурный режим для проведения прогулок с воспитанниками дошкольного отделения в зимний период. http://school43.admsurgut.ru/ «У совёнка». Зимние подвижные игры для детей - закаливающая прогулка. http://u-sovenka.ru/ «Инфоурок». Урок с презентацией. Правила поведения детей в зимний период. http://infourok.ru/ |
|------------------------------|--|---|--|

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| Топография и ориентирование. | Беседа Прогулка. Экскурсия Поход выходного дня Практическая работа под руководством педагога. Соревнования. | словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный частично-поисковый исследовательский | Методические рекомендации «Ориентирование и топография» автор: методист по туризму СДЮТИА Савицкая Н.А. (tu102.ru) «Туризм и спортивное ориентирование»; Ганопольский В..И. skitalets.ru/books/metod/turiorient «Спортивная топография» Гизатулин М.К. skitalets.ru/books/sporttopo_gizat Дидактическая игра «Знатоки идут по фотоследу» (набор карт с условным изображением местности; варианты описания маршрутов) |
|------------------------------|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| Гигиена туриста. Первая доврачебная помощь | Беседа Поход выходного дня Практическая работа под руководством педагога. | словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный частично-поисковый | «Медицинский справочник» Книга: «Гигиена детей и подростков» http://med-tutorial.ru/ «Копилка уроков». Сайт для учителей. "Формирование ЗОЖ у детей школьного возраста во время прогулок» http://kopilkaurokov.ru/ |
| Подведение итогов прогулок и походов. | Беседа Практическая работа под руководством педагога. | словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный частично-поисковый исследовательский | Методические рекомендации Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся А.А. Остапец Москва 2001. https://docviewer.yandex.ru/ Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся начальной и основной школы (1-9-х классов) http://davaiknam.ru/t Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов [http://www.openclass.ru/pages/ Модель организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования. http://sks.shatki.info/index . |
| Проведение итоговых мероприятий. | Соревнования. Конкурс. | репродуктивный частично-поисковый исследовательский | Разработки тематических соревнований и конкурсов МБУДОДЮЦ «Галактика»: «Осенние старты»; Сценарий «Праздник урожая»; Сценарий «Игра-путешествие «Разнообразии растительного мира» |

8. Список литературы

Литература для педагога

1. Андреев Е.Г. Поселок Решетниково. Прошлое и настоящее: историко-публицист. очерк. - Клин : Б.и., 1998. - 69 с.
2. Васькин А. А. Узнай Москву: Исторические портреты московских достопримечательностей, М: Этерна, 2018 – 504 с.
3. Волцит П.М. Как меняется погода? -М: Аванта + (АСТ) 2016 г., 64 с
4. Заповедники России. Школьный путеводитель-Издательство: Тимошка (Балтийская книжная компания), 2017- 96 с.
5. Золотое кольцо России: История. Достопримечательности. Традиции - Издательство: Белый город, 2018- 256 с.
6. Клинский край: учебное пособие по краеведению для учащихся общеобразовательных школ / А. М. Ильин ; под общ. ред. Л. А. Алексеевой. - Клин : Арт-Сити, 2005. - 176 с. : фот.
7. Клин православный: сост. протоиерей Б. Балашов и др. - Клин: Фонд Христ. жизнь, 1998. - 219 с.
8. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм 2-е изд., испр. и доп.-М:

- Юрайт, 2018. — 455 с.
9. Крутецкая, В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. - СПб: Литера, 2010.
 10. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися / Под общ. ред. М.М. Бостанджогло. — Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Канцлер», 2015, - 24 с.
 11. Никишин В. Города России/ Серия: Моя Россия -М: Росмэн, 2015-80 с.
 12. Павелко В. На Северо-западе от Москвы – М., 1971. – С. 52.
 13. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодёжи / Составители - Константинов Ю.С., Усков С.В. — М.: ФЦДЮТиК, 2006. — 388 с.
 14. Соколова, О.В. Правила поведения в опасных ситуациях / Ольга Викторовна Соколова. - СПб: Литера, 2010.
 15. Стариков В.И. Клин и окрестности. – М., Советская Россия, 1977.-50 с.
 16. Тайнинское небо и тропы: художественно- документальные очерки(сост. В.М. Голубев, В.М. Согин, А.В. Тимофеев) – М: Советский писатель, 2004
 17. Тихонов, А.В. Животные России. Красная книга/Александр Васильевич Тихонов. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012 - (Красная книга).
 18. Федотова А.А. Туристские походы, соревнования и слёты. Учебно-методическое пособие / А.А. Федотова. - СПб, СПбГУ ИТМО, 2007. - 59 с.
 19. Филимонов О.В. Знаменитые места Подмосковья- М: Белый город, 2018- 80 с.
 20. Холодковский В.В. Дом в Клину.- М., Московский рабочий, 1976. – 340 с.
 21. Шинкарчук, С.А. Правила безопасности дома и на улице / С.А. Шинкарчук. - СПб: Литера, 2010.
 22. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона.-СПб, Семеновская Типолитография, 1894.
 23. Юдин В.С. Край наш Клинский. Клин, редакция газеты «Серп и молот», 1999.- 102 с.

Для учащихся и родителей:

1. Афонькин, С.Ю. Грибы и ягоды: школьный путеводитель / С.Ю. Афонькин; ил. Т.В. Канивец. - СПб: Балтийская книжная компания, 2010. - (Узнай мир).
2. Афонькин, С.Ю. Жуки и другие удивительные насекомые: Школьный путеводитель / С.Ю. Афонькин; ил. Смирновой С.В. - СП: Балтийская книжная компания, 2010. - (Узнай мир).
3. Бопер Поль. Волкова Ирина. Как подготовиться к приключениям. Энциклопедия полезных знаний и навыков-Издательство: Фолиант, 2019-120 с.
4. Герои русской истории. - М. Белый город, 2009. (История России).
5. Мирнова С.С. Географические открытия. Путешествия, изменившие мир-М: Эксмо , 2015- 64 с.
6. Митяев, А.В. Ветры Куликова поля / Анатолий Васильевич Митяев. - М.: Оникс, 2009 - (Библиотека российского школьника).
7. Митяев, А.В. Как Россия стала морской державой / Анатолий

- Васильевич Митяев. - М.: Оникс, 2009. - (Библиотека российского школьника).
8. Митяев, А.В. Письмо с фронта: рассказы о Великой Отечественной войне / Анатолий Васильевич Митяев; худож. М. Лисогорский. - М.: Белый город, 2007. (Моя первая книга).
 9. Митяев, А.В. Подвиг солдата: рассказы о Великой Отечественной войне - М.: Оникс, 2010. - (Библиотека российского школьника).
 10. Попов, Н. Бородинское сражение - М: Оникс, 2008. - (Библиотека российского школьника).
 11. Рассказы и сказки о животных и природе / ред. Р.У. Данкова, худож. В. Юдин и Н. Устинов. - М: Оникс, 2008. -. - (Библиотека младшего школьника).
 12. Рассказы о Великой войне и Великой Победе / худож. В.В. Юдин и Н.И.Андреев- М.: Дрофа-Плюс, 2010.
 13. Рассказы по истории России / худож. О. Пустовойт. - М.: Оникс, 2008. - (Библиотека российского школьника).
 14. Степанов, В.А. Мы живем в России / Владимир Александрович Степанов; худож. О. Рытман. - М.: Оникс, 2008. - (Библиотека российского школьника).
 15. Суханов А.П. Собираемся в путешествие- Краснояр. гос. ун-т. - Красноярск, 2005. 167 с
 16. Травина, И.В. 365 рассказов о планете Земля / Ирина Владимировна Травина - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2008. - (365 рассказов).
 17. Трушин, О.Д. Рассказы о Московском Кремле / Олег Дмитриевич Трушин; худож. Ю.М. Сквородников. - М: Дрофа-Плюс, 2008. - (Наше Отечество).
 18. Ушакова, О.Д. Загадки о растениях и животных: справочник школьника / Ольга Дмитриевна Ушакова. - СПб: Литера, 2010.
 19. Ушакова, О.Д. Красная книга России растения: словарик-справочник школьника / Ольга Дмитриевна Ушакова. - СПб: Литера, 2010. - (Люби и охраняй родную природу!)
 20. Ушакова, О.Д. Образ Родины в произведениях русских поэтов, писателей и художников / Ольга Дмитриевна Ушакова. - СПб: Литера, 2009. - (Средняя школа).
 21. Хоук Г., Сондерс Р. Отдых у реки. 150 секретов юного туриста- Издательство: Клевер- Медиа-Групп, 2019- 96 с.
 22. Хоук Г., Сондерс Р. Поход в лес. 150 секретов юного туриста - Издательство: Клевер-Медиа- Групп, 2019- 96 с.
 23. Чернова Е.В. Теория и практика семейного похода – М: Московская областная общественная организация "Клуб семейных туристов "Комфорт и мудрость", 2002
 24. Шабутдинова Лилия, Кожепорова Инна, Бонитас Ольга. Как хорошо провести время на природе- Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2019- 96 с.
 25. Энциклопедия Юных Сурков-7. Всякая всячина –М: Эгмонт, 2000 – 144 с.

Интернет-сайты

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Клинский_район. Википедия;
2. www.biblio-klin.ru. Клинский край : календарь памятных дат и событий на 2017 год;
3. <https://deadokey.livejournal.com/279909.html>. Памятники архитектуры Московской области: Иллюстрир. науч. каталог/ Под общ. ред. Е.Н.Подъяпольской. — М.: Стройиздат, 1975.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Кол-во часов | Тема | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|------------------|-------------------------|--------------|--|------------------|----------------------|
| 1 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированное занятие | 1 | <p>Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация туристского путешествия · Подведение итогов похода | Каб. 111 | устный опрос |
| 2 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированное занятие | 1 | <p>Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация туристского путешествия · Подведение итогов похода | Каб. 111 | Опрос |
| 3 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированное занятие | 1 | <p>Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация туристского путешествия · Подведение итогов похода | Каб. 111 | подготовка сообщений |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------|-------------------------|---|--|----------|---------------------------------|
| 4 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированное занятие | 1 | Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия · Организация туристского путешествия · Подведение итогов похода | Каб. 111 | выполнение практических заданий |
| 5 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированное занятие | 1 | Наш край. | Каб. 111 | тестирование. |
| 6 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированное занятие | 1 | Наш край. | Каб. 111 | Опрос |
| 7 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированное занятие | 1 | Наш край. | Каб. 111 | выполнение практических заданий |
| 8 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированное занятие | 1 | Наш край. | Каб. 111 | выполнение практических заданий |
| 9 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированное занятие | 1 | Общая культура поведения. | Каб. 111 | Опрос |
| 10 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированное занятие | 1 | Общая культура поведения. | Каб. 111 | выполнение практических заданий |
| 11 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированное занятие | 1 | Общая культура поведения. | Каб. 111 | тестирование. |
| 12 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированное занятие | 1 | Общая культура поведения. | Каб. 111 | выполнение практических заданий |
| 13 | | | 16.15.-17.00 | Практическое занятие | 1 | Общая культура поведения. | Каб. 111 | выполнение практических заданий |
| 14 | | | 16.15.-17.00 | Практическое занятие | 1 | Общая культура поведения. | Каб. 111 | выполнение практических заданий |
| 15 | | | 16.15.-17.00 | Практическое занятие | 1 | Общая культура поведения. | Каб. 111 | выполнение практических заданий |
| 16 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированное занятие | 1 | Общая культура поведения. | Каб. 111 | выполнение практических заданий |
| 17 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированное занятие | 1 | Туристское снаряжение. | Каб. 111 | выполнение практических заданий |
| 18 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированное занятие | 1 | Туристское | Каб. 111 | выполнение |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------|-----------------------------|---|---|----------|--|
| | | | | оезанятие | | снаряжение. | | практически х заданий |
| 19 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезанятие | 1 | Туристское снаряжение. | Каб. 111 | Опрос |
| 20 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезанятие | 1 | Туристское снаряжение. | Каб. 111 | выполнение практически х заданий |
| 21 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезанятие | 1 | Туристский быт. Питание в походе. | Каб. 111 | выполнение практически х заданий |
| 22 | | | 16.15.-17.00 | Практичес кое занятие | 1 | Туристский быт. Питание в походе. | Каб. 111 | выполнение практически х заданий |
| 23 | | | 16.15.-17.00 | Практичес кое занятие | 1 | Туристский быт. Питание в походе. | Каб. 111 | выполнение практически х заданий |
| 24 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезанятие | 1 | Туристский быт. Питание в походе. | Каб. 111 | Опрос |
| 25 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезанятие | 1 | Гигиена туриста. Первая помощь пострадав шему. | Каб. 111 | выполнение практически х заданий |
| 26 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезанятие | 1 | Гигиена туриста. Первая помощь пострадав шему. | Каб. 111 | выполнение практически х заданий |
| 27 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезанятие | 1 | Гигиена туриста. Первая помощь пострадав шему. | Каб. 111 | выполнение практически х заданий |
| 28 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезанятие | 1 | Гигиена туриста. Первая помощь пострадав шему. | Каб. 111 | выполнение практически х заданий |
| 29 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезанятие | 1 | Краеведчески е наблюдения. Фиксировани е их в походе. | Каб. 111 | Опрос |
| 30 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезанятие | 1 | Краеведчески е наблюдения. Фиксировани | Каб. 111 | выполнение практически |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------|-----------------------------|---|---|----------|--|
| | | | | | | еих в походе. | | х заданий |
| 31 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезанятие | 1 | Краеведчески е наблюдения. Фиксировани е их в походе. | Каб. 111 | выполнение практически х заданий |
| 32 | | | 16.15.-17.00 | Практичес кое занятие | 1 | Краеведчески е наблюдения. Фиксировани е их в походе. | Каб. 111 | выполнение практически х заданий |
| 33 | | | 16.15.-17.00 | Практичес кое занятие | 1 | Наблюдени е за погодой в природе. | Каб. 111 | выполнение практически х заданий |
| 34 | | | 16.15.-17.00 | Практичес кое занятие | 1 | Наблюдени е за погодой в природе. | Каб. 111 | выполнение практически х заданий |
| 35 | | | 16.15.-17.00 | Практичес кое занятие | 1 | Наблюдени е за погодой в природе. | Каб. 111 | выполнение практически х заданий |
| 36 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезанятие | 1 | Наблюдени е за погодой в природе. | Каб. 111 | Опрос |
| 37 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезанятие | 1 | Изучение и охранаприроды. | Каб. 111 | выполнение практически х заданий |
| 38 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезанятие | 1 | Изучение и охранаприроды. | Каб. 111 | выполнение практически х заданий |
| 39 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезанятие | 1 | Изучение и охранаприроды. | Каб. 111 | выполнение практически х заданий |
| 40 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезанятие | 1 | Изучение и охранаприроды. | Каб. 111 | Опрос |
| 41 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезанятие | 1 | Культурное наследие. | Каб. 111 | выполнение практически х заданий |
| 42 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезанятие | 1 | Культурное наследие. | Каб. 111 | выполнение практически х заданий |
| 43 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезанятие | 1 | Культурное наследие. | Каб. 111 | Опрос |
| 44 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезанятие | 1 | Культурное наследие. | Каб. 111 | выполнение практически х заданий |
| 45 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезанятие | 1 | Особенности зимних прогулок | Каб. 111 | выполнение практически х заданий |
| 46 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезанятие | 1 | Особенности зимних прогулок | Каб. 111 | Опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------|---------------------------|---|--|----------|--|
| 47 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезантие | 1 | Особенности зимних прогулок | Каб. 111 | выполнение практически х заданий |
| 48 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезантие | 1 | Особенности зимних прогулок | Каб. 111 | выполнение практически х заданий |
| 49 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезантие | 1 | Особенности зимних прогулок | Каб. 111 | выполнение практически х заданий |
| 50 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезантие | 1 | Научно- технические достижения | Каб. 111 | выполнение практически х заданий |
| 51 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезантие | 1 | Научно- технические достижения | Каб. 111 | выполнение практическ их заданий |
| 52 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезантие | 1 | Научно – технические достижения. | Каб. 111 | выполнение практическ их заданий |
| 53 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезантие | 1 | Научно – технические достижения. | Каб. 111 | выполнение практическ их заданий |
| 54 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезантие | 1 | Научно – технические достижения. | Каб. 111 | Опрос |
| 55 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезантие | 1 | Научно – технические достижения. | Каб. 111 | выполнение практическ их заданий |
| 56 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезантие | 1 | Научно – технические достижения. | Каб. 111 | выполнение практическ их заданий |
| 57 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезантие | 1 | Научно – технические достижения. | Каб. 111 | выполнение практическ их заданий |
| 58 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезантие | 1 | Великая Отечественна я война. Боевая слава России. | Каб. 111 | Опрос |
| 59 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезантие | 1 | Великая Отечественна я война. Боевая слава России. | Каб. 111 | выполнение практическ их заданий |
| 60 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезантие | 1 | Великая Отечественна я война. Боевая слава России. | Каб. 111 | выполнение практическ их заданий |
| 61 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезантие | 1 | Великая Отечественна я война. Боевая слава России. | Каб. 111 | выполнение практическ их заданий |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------|---------------------------|----|--|----------|--|
| 62 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезаяние | 1 | Великая Отечественна я война. Боевая слава России. | Каб. 111 | выполнение практическ их заданий |
| 63 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезаяние | 1 | Топография и ориентирование. | Каб. 111 | выполнение практическ их заданий |
| 64 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезаяние | 1 | Топография и ориентирование. | Каб. 111 | выполнение практическ их заданий |
| 65 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезаяние | 1 | Топография и ориентирование. | Каб. 111 | выполнение практическ их заданий |
| 66 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезаяние | 1 | Топография и ориентирование. | Каб. 111 | выполнение практическ их заданий |
| 67 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезаяние | 1 | Топография и ориентирование. | Каб. 111 | выполнение практическ их заданий |
| 68 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезаяние | 1 | Топография и ориентирование. | Каб. 111 | выполнение практическ их заданий |
| 69 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезаяние | 1 | Итоговые мероприятия | Каб. 111 | выполнение практическ их заданий |
| 70 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезаяние | 1 | Итоговые мероприятия | Каб. 111 | выполнение практическ их заданий |
| 71 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезаяние | 1 | Итоговые мероприятия | Каб. 111 | выполнение практическ их заданий |
| 72 | | | 16.15.-17.00 | Комбинированн оезаяние | 1 | Итоговые мероприятия | Каб. 111 | выполнение практическ их заданий |
| | | | | ИТОГО | 72 | | | |

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Критерии оценки уровня знаний обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде вопросов. Опрос можно проводить в устной или письменной форме.

Ответы оцениваются по следующим критериям:

Нет ответа— неудовлетворительно (0)

Ответ неполный, содержит ошибки и неточности- удовлетворительно (1)

Полный и правильный ответ на поставленный вопрос с незначительными ошибками - хорошо (2) Полный содержательный ответ на поставленный вопрос, отсутствие ошибок, неточностей-отлично (3)

Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия.

1. Назовите виды туризма.
2. Назовите районы пригодные для путешествий и походов в Подмосковье.
3. Что такое «туристский поход»?
4. Назовите наиболее интересные места для проведения экскурсий и походов по городскому округу Клин.

Наш край

1. Назовите географическое положение Московской области.
2. С какими областями граничит Московская область?
3. В какой климатической зоне расположено Подмосковье?
4. С какими районами граничит городской округ Клин?

Организация туристского путешествия.

1. Назовите основные походные должности.
2. Что такое «план похода»?
3. Чем отличается поход от прогулки?
4. Что такое многодневный поход?

Туристское снаряжение.

1. Назовите виды туристского снаряжения.
2. Что относится к личному снаряжению?
3. Что относится к групповому снаряжению?

Туристский быт. Питание в походе.

1. Что такое «Раскладка»?
2. Как правильно упаковать продукты?
3. Как правильно выбрать место для бивака?
4. Какие бывают биваки?
5. Назовите виды костров.
6. Расскажите правила техники безопасности при приготовлении пищи на костре.

Краеведческие наблюдения. Фиксирование их в походе.

1. Что такое «краеведение»?
2. Что такое «экскурсия»?
3. Что такое «план экскурсии»?
4. Что такое «краеведческие объекты»?

Изучение и охрана природы.

1. Какие животные обитают в лесах Подмосковья?
2. Какие хвойные деревья произрастают на территории Московской области?
3. Какие лекарственные растения растут в Подмосковье?
4. Какие заповедники, национальные парки, заказники находятся на территории Московской области?
5. Для чего была создана «Красная книга» и что в неё записывают?
6. Кто раньше прилетает стрижи или ласточки? (ласточки)
7. Почему нельзя трогать руками яйца в гнёздах? (птицы бросают гнездо)
8. Что птицам страшнее зимой голод или холод? (голод)
9. Какие птицы ночуют, зарывшись в снег? (тетерева, куропатки, рябчики)
10. Какие птицы питаются мышами, сусликами и хомяками? (совы, филины и другие хищные птицы)
11. Какие лиственные породы деревьев вы знаете?

Наблюдение за погодой в природе.

1. Назовите признаки ненастной погоды летом
2. Какие сезонные изменения происходят в природе осенью, зимой, весной?
3. Назовите признаки ясной погоды зимой.
4. Назовите день летнего равноденствия
5. Назовите признаки ненастной погоды осенью

Культурное наследие.

1. Какие старинные народные художественные промыслы существуют в городском округе Клин?
2. Имена, каких героев ВОВ носят названия улиц г. Клин?
3. Какие музеи есть в г. Клин?

4. Какие музеи - усадьбы расположены на территории городского округа Клин?
5. Какие монастыри и храмы расположены в городском округе Клин?
6. Какие художественные музеи в Москве вы знаете?

Великая Отечественная война. Боевая слава России.

1. Когда началась и закончилась ВОВ?
2. Каким женским именем называлось самое грозное оружие времён ВОВ?
3. Как теперь называется город, где проходило знаменитое Сталинградское сражение?
4. Какие памятники, посвящённые Великой Отечественной войне, есть в г.Клин?
5. Как называется озеро, где проходила «дорога жизни», по которой везли продовольствие блокадному Ленинграду?

Научно- технические достижения.

1. Какие научно-технические музеи в Москве вы знаете?
2. Какие промышленные предприятия расположены в городском округе Клин?
3. Что выпускалось на заводах городского округа Клин во время Великой Отечественной войны?

Общая культура поведения.

1. Перечислите правила поведения в общественном транспорте.
2. Что нужно делать, если ты отстал от группы в лесу?
3. Перечислите правила поведения на железнодорожном вокзале.
4. Как правильно переходить дорогу?

Особенности зимних прогулок.

1. Как правильно одеться на зимнюю прогулку?
2. Какие вещи необходимо взять на лыжную прогулку?
3. Как правильно подготовить костровое место на снегу?

Топография и ориентирование.

1. Что такое масштаб карты?
2. Что такое рельеф?
3. Что такое топографические знаки?
4. Что такое компас и для чего он нужен?
5. По каким признакам можно определить стороны света?
6. Можно ли ориентироваться без компаса?

Гигиена туриста. Первая доврачебная помощь

1. Перечислите санитарные требования к одежде в походе.
2. Что необходимо взять с собой в поход для поддержания чистоты тела.
3. Какие санитарные требования предъявляются в походе к посуде?

Подведение итогов прогулок и походов.

1. Назовите основные походные должности.
2. Что такое «маршрут похода»?
3. Что такое «дневник похода»?
4. Что такое картографический материал?

Краеведение. Клин. Вопросы для устного опроса.

1. Сколько лет городу Клин?
2. Откуда произошло название города?
3. Назовите знаменитых людей городского округа Клин.
4. Назовите известные храмы городского округа Клин
5. Назовите памятники, установленные в городе Клин
6. Назовите известные спортивные сооружения в городском округе Клин
7. Назовите музеи городского округа Клин
8. Назовите действующие предприятия городского округа
9. Назовите газету и телевидение городского округа Клин

Практические задания по туристским навыкам.

Критерии оценки приведены в виде контрольных нормативов.

Задание 1: установить каркасную палатку, развести костёр и вскипятить воду.

1. Контрольные нормативы для установки каркасной палатки:

зачёт- 15 мин.;

удовлетворительно- 10 мин.

хорошо- 6 мин.;

отлично- 4 мин.

2. Контрольные нормативы для разведения костра и кипячения воды:

зачёт- 45 мин.;

удовлетворительно- 35 мин.;

хорошо- 20 мин.;

отлично- 15 мин.

Задание 2: определить азимут на предмет. Время выполнения –20 сек.

Оценивается погрешность

зачет – 5

удовлетворительно – 4

хорошо-3

отлично – без погрешностей

Безопасность дорожного движения.

Безопасность дорожного движения.



1. Сколько человек может ехать на велосипеде?
 1. Один;
 2. Два;
 3. Сколько поместится;
 4. Один или два при наличии специального детского сиденья.

2. Кто из велосипедистов не нарушает посадки?

2 и 4 только 1 1 и 4



3. Как правильно обходить автобус?
 1. Машины, автобусы или троллейбусы нужно обходить сзади;
 2. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны, после этого переходить дорогу.



4. О чём информирует этот знак?
 1. Обозначает место для детских игр
 2. Разрешает пешеходам ходить по проезжей части, жилая зона
 3. Указывает место для стоянки машин.



5. Как называется этот знак?
 1. Железнодорожный переезд со шлагбаумом.
 2. Железнодорожный переезд без шлагбаума.
 3. Пешеходный переход.

6. При отсутствии тротуаров как пешеходы передвигаются по обочине проезжей части?

- 1 по ходу движения автотранспорта
- 2 навстречу движения автотранспорта
- 3 по бордюру
- 4 как угодно

7. Какой дорожный знак, установленный у дороги возле школы, позволяет безопасно пересекать проезжую часть?

- 1 знак «Осторожно, дети»
- 2 знак «Пешеходный переход»
- 3 знак «Движение прямо»
- 4 знак «Проезд запрещён»

8. Пешеход собирается переходить улицу. Сколько раз ему нужно посмотреть вправо и влево, чтобы перейти на другую сторону проезжей части?

- 1 достаточно одного раза
- 2 достаточно двух раз
- 3 сколько требуется, чтобы убедиться – опасности нет
- 4 можно вообще не смотреть, если переходить улицу по пешеходному переходу

9. Что делать пешеходу, который не успел перейти дорогу на зелёный свет светофора

- 1 нужно продолжить движение, пока он не перейдёт улицу
- 2 нужно вернуться назад
- 3 остановиться на островке безопасности и подождать нужного сигнала
- 4 как можно быстрее перебежать дорогу

10. Пассажир – это:

- 1 человек, который ходит пешком
- 2 человек, который управляет транспортным средством
- 3 человек, который находится в транспортном средстве, кроме водителя
- 4 все ответы не верны

