

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СПАС-ЗАУЛКОВСКАЯ ШКОЛА «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»

141667, Московская область, Клинский район, тел. 8(49624)5-22-42; факс 8(49624)5-22-42  
с. Спас-Заулок, ул. Центральная, д. 19

e-mail: [shkola.spas-zaulok@yandex.ru](mailto:shkola.spas-zaulok@yandex.ru)

*Приложение к Основной образовательной программе НОО  
Приложение к Основной образовательной программе ООО  
Приложение к Образовательной программе СОО*

Рассмотрена на  
Управляющем  
совете  
Протокол от  
29.08.2022г. № 1

Рассмотрена на Совете  
старшеклассников  
Протокол от 29.08.2022г.  
№ 1

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол от 29.08.2022г. №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Г.В. Старикова

Приказ по школе 31.08.2022г.  
№ 77-5/О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ -  
СПАС-ЗАУЛКОВСКОЙ ШКОЛЫ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»  
городского округа Клин Московской области**

## Пояснительная записка

Программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), в соответствии с решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22 Об актуализации программы воспитания и размещении в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)., федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа воспитания МОУ – «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; для решения проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ-«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» (далее - школа) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и, тем самым, сделать свою школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС, формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

На основе общешкольной программы воспитания классные руководители 1-11 классов разрабатывают свои рабочие программы и календарные планы воспитания.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования

1. В воспитании обучающихся **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; – уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

– уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,

налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей **юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осущестления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### **Задачи воспитания обучающихся в МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»:**

1. Способствовать усвоению ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов</p>



других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в

естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p>

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в

<p>доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МОУ - «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» расположена на окраине Московской области в селе Спас-Заулок, вдоль оживленной трассы Москва - Санкт-Петербург в 18 км от города Клин. Недалеко от школы находится детский сад «Тополёк».

1 октября 2012 года путём слияния муниципального общеобразовательного учреждения Спас-Зауловской средней общеобразовательной школы и муниципального

общеобразовательного учреждения Спас-Заулковской школы-интерната среднего (полного) общего образования, школа получила статус МОУ - СПАС-ЗАУЛКОВСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА».

1 сентября 2016 года в результате реорганизации к школе была присоединена муниципальная общеобразовательная организация – Алфёровская основная общеобразовательная школа. Объединенная образовательная организация получила статус МОУ – «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА».

Уникальность школы состоит в том, что она располагается в двух зданиях: 1 отделение на территории с. Спас-Заулок, ул. Центральная д.19, 2 отделение на территории р.п. Решетниково, ул. Центральная д. 14. Здания расположены на небольшом удалении, в 5-ти км друг от друга.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Микрорайон школы включает следующие населенные пункты: с. Спас-Заулок, д. Вельмогово, д. Головково, д. Жуково, д. Минино, д. Березино, д. Вьюхово, с. Захарово, д. Бортниково, д. Титково, д. Владыкино, д. Селевино, Медведково, р.п. Решетниково, д. Туркмен. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в удаленных пунктах микрорайона школы. Ежедневно осуществляется подвоз учащихся к месту учебы по направлениям Бирево-Спас-Заулок, Захарово- Спас-Заулок, Решетниково- Спас-Заулок.

Район, в котором расположена образовательная организация – это «старый» район с устоями долгих лет, поэтому школа является социокультурным, досуговым и спортивным центром, так как все школьные и сельские культурные и спортивные мероприятия проходят в школе. Также особенностью расположения МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» является удаленность от учреждений культуры и образования, но хорошо развитая автотранспортная инфраструктура, которая позволяет обучающимся школы активно посещать городские учреждения дополнительного образования, парки, музеи города. В селе Спас-Заулок и в посёлке Решетниково есть сельские библиотеки, клуб «Звездный» и «Решетниковский». Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным.

МОУ – «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В настоящее время в школе функционируют 33 класса уровня начального общего образования, при этом необходимо отметить что все классные коллективы сформированы учащимися, в основном пришедшими из дошкольных групп детского сада «Тополёк» (переход составил 93%) и других образовательных организаций, в результате переезда семей, со своими устоявшимися представлениями, укладами, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед классными руководителями. Общая численность обучающихся школы – 619 человека, средняя наполняемость классов 17 человек:

- начальная школа (1-4 класс) - 278 обучающихся (1 отд.-133/2 отд.-145)
- основная школа (5-9 класс) – 303 обучающихся (1 отд.-164/2 отд.-139)
- старшая школа (10-11 класс) – 38 обучающихся (1 отд.- 38)

Контингент обучающихся: 56 - обучающихся из многодетных семей, 23 - из малообеспеченных, 8 чел. - дети-инвалиды, 3 - опекаемых, 2 семьи состоят на учете в КДН и ЗП.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется оборудование в учебных кабинетах специалистов для проведения коррекционно- развивающих занятий, спортзалы, актовые залы, библиотеки, спортивные площадки. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой

управленческий опыт руководители. Воспитательный процесс в школе осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе в 1 и 2 отделениях, социальный педагог, библиотекарь, педагог – психолог, педагоги-организаторы по воспитательной и спортивной работе, 47 учителей, из них 33 являются классными руководителями. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательную деятельность, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

На сегодняшний день приоритетным направлением воспитательной работы школы является патриотическое воспитание. Воспитательная работа строится на реальных примерах из жизни, в частности истории боевого пути 369-ой стрелковой дивизии полковника В.А.Чистова, которая освободила с. Спас-Заулок и окрестные населенные пункты от немецко-фашистских захватчиков в годы ВОВ. Таким образом, это существенно повышает уровень развития нравственно-патриотических качеств личности, формирует позицию деятельностного участия в социально полезных делах.

Воспитательная работа в МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями, при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков. Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий. Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации. Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. Сравнительно небольшой коллектив нашей школы ведёт сплоченную работу.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной

заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям.

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

### **Инвариантные модули.**

#### **2.2.1. Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

1. Использование воспитательных возможностей организации урока.
2. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная



познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В законе Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) прописано, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования...включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Согласно выше указанному, в рабочих программах учителей-предметников отражены следующие базовые национальные ценности:

- ✓ **Семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- ✓ **Труд** – уважение к труду и людям труда, нравственный смысл учения и самообразования, нравственный смысл труда, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии;
- ✓ **Отечество** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, гражданское общество, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны;
- ✓ **Природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание, экологическая культура;
- ✓ **Мир** – мир во всём мире, поликультурный мир, многообразие и уважение культур и народов;
- ✓ **Знания** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- ✓ **Культура** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, самовыражение личности в творчестве, эстетическое развитие личности;
- ✓ **Здоровье** – физическое здоровье, психическое здоровье, здоровый образ жизни;
- ✓ **Человек** – свобода личная и национальная, толерантность, социальная компетентность, социальная ответственность, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия-экскурсии (в том числе и в онлайн формате), которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу (например, онлайн - экскурсии в Русский музей на уроке ИЗО, в исторический музей на уроке истории, на Космодром на уроке физики, в Музей леса на уроке биологии, очные экскурсии в музеи г.о.Клин, на природу);

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через ролевые игры (например, ролевая игра на уроке обществознания «Как вести себя в общественном месте»);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога-

библиотекаря с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор (например, коллективный проект «Маршрутами Памяти», «Экологические проблемы села»);

– организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (Неделя в начальной школе, Неделя гуманитарных наук, Неделя естественных наук, Неделя математики и т.п.);

– проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературные гостиные, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества (например, анализ судьбы и личности И. Сталина, Г. Жукова на уроках истории и литературы);

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, Календарем образовательных событий;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование.); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **2.2.2. Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность обучающихся в МОУ-«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» организуется с целью создания условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Реализация внеурочной деятельности предусматривает решение следующих задач:

1. Способствовать поддержке учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
2. Совершенствовать навыки общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3. Формировать навыки организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4. Повышать общую культуру обучающихся, углублять их интерес к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5. Развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6. Способствовать поддержке детских объединений, формированию умений ученического самоуправления;
7. Формировать культуру поведения в информационной среде.

#### **Содержательное наполнение внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности для **1,2 классов и 5,6 классов** реализует **Федеральные Государственные стандарты начального общего и основного общего образования (2021г.)**. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

1. учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
2. с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;
3. с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Для обучающихся МОУ-«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» более приемлема 1 модель плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы. В рамках данной модели особое внимание уделяется изучению функциональной грамотности, финансовой грамотности, а также развитию личности обучающегося. Однако, уделяется также внимание предметной направленности, так как развитие интеллектуально- составляющей личности обучающегося является основной задачей школы.

### Содержательное наполнение плана:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно- исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации, предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся и вариативная часть.

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном»	1	<p><b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><b>Основные темы занятий</b> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	1	<p><b>Основная цель:</b> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение	1	<p><b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p>

профориентационных интересов и потребностей обучающихся		<p><b>Основная задача:</b> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<b>Вариативная часть</b>		
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, в т.ч. для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения	3	<p><b>Основная цель:</b> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><b>Основные направления деятельности:</b> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>

<p>Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>2</p>	<p><b>Основная цель:</b> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><b>Основные задачи:</b> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);</li> <li>-занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);</li> <li>-занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</li> <li>-занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</li> </ul>
<p>Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического</p>	<p>2</p>	<p><b>Основная цель:</b> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><b>Основная задача:</b> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b></p>

самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		<p>-педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов;</p> <p>-волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;</p> <p>-выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;</p> <p>-Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);</p> <p>-творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
---	--	--

План внеурочной деятельности для **3,4 классов и 7-11 классов** реализует **Федеральные Государственные стандарты начального общего, основного и среднего общего образования (2009/2010г.)**.

Для создание комплекса условий для успешной реализации образовательной деятельности предусмотрены следующие направления внеурочной деятельности:

- **общеинтеллектуальное** (воспитание стремления к познанию, развитие интеллектуальных способностей);
- **общекультурное** (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях);
- **духовно-нравственное** (воспитание и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного толерантного гражданина России).
- **спортивно-оздоровительное** (формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, к здоровью);
- **социальное** (формирование ценностного отношения к окружающим, стремление к познанию истины, целеустремлённости, настойчивости, бережливости, умения общаться и жить в социуме).

#### **Начальное общее образование**

В **1,2 классах** требованиям **Федерального государственного образовательного стандарта (2021 г.)** предусматривается ведение внеурочной деятельности по 10 недельных часов.

#### **Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»**

##### **«Разговор о важном». Курс для 1,2 классов, 1 час в неделю.**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании качеств творческого, высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России; формирование у обучающихся ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому; уважения к школе, государственной символике, родному языку.

**Целью курса** является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; воспитание у учащихся чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

**Основная задача:** формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В данный курс включены следующие **формы занятий:** экскурсии, беседы, деловые игры, конкурсы, марафоны, дискуссии. Двигательная активность составляет 60%.

#### **Занятия по формированию функциональной грамотности школьников**

##### **«Азбука функциональной грамотности». Курс для 1,2 классов, 1 час в неделю.**

Курс способствует воспитанию всесторонне гармоничной личности ребёнка, формированию у обучающихся основ теоретического мышления, важнейших умений и навыков, необходимых для включения в различные сферы жизни общества.

**Целью курса** является – формирование умений применять в жизни знания и навыки, развитие способности решать жизненные задачи в различных ее сферах, способности человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

##### **Задачи:**

- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать образное мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Курс предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности, программа усложняется в зависимости от возрастных особенностей, обучающихся и представлена четырьмя модулями:

1 модуль «По страницам любимых книг»

2 модуль «Знайка»

3 модуль «Удивительное рядом»

4 модуль «Финансовая грамотность»

##### По страницам любимых книг

Цель - развитие умения у обучающихся понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.

1 класс – обучающиеся научатся читать и понимать смысл прочитанного текста;

2 класс - обучающиеся научатся работать с текстом - пересказывать, делить на части, составлять план, выделять опорные слова, определять героев, давать характеристику их личностям и поступкам;

3- 4 классы - обучающиеся научатся находить информацию, давать собственную оценку прочитанному, выделять главную и второстепенную мысль в тексте, сопоставлять свои убеждения с жизненными позициями персонажей, прогнозировать содержание, самостоятельно формулировать вопросы, сравнивать тексты разных жанров с похожим содержанием.

##### Знайка



Цель - развитие способностей личности формулировать, понимать и применять свои математические знания в разнообразных контекстах, высказывать свои суждения и принимать конструктивные решения.

1 класс – использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2 класс – выполнение письменных вычислений; выполнение арифметических действий над числами (устно); использование свойств арифметических действий для выполнения вычислений (устно); решение текстовых задач, связанных с покупками, измерением, взвешиванием и пр.

3- 4 классы – приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

#### Удивительное рядом

Цель - развитие способностей участвовать в обсуждении проблем в рамках естественных наук и современных процессов, что требует наличие компетенций, связанных с естественными науками.

1-2 класс – обучающиеся научатся находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте;

3 класс – обучающиеся научатся; определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;

4 класс – обучающиеся получит возможность получить углубленные знания и навыки исследовательской и проектной работы, научится систематизировать материал для представления и защиты проектов.

#### Финансовая грамотность

Цель – развитие знаний финансовых терминов, рисков, решение финансовых ситуаций и задач, что дает возможность участвовать в экономической жизни общества.

1 класс – обучающиеся научатся объяснять причины и приводить примеры обмена, получат представление о роли денег в семье и обществе;

2 класс – обучающиеся научатся правильно использовать экономические термины, различать знание источники доходов и направлений расходов семьи;

3 класс – обучающиеся научатся определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения, проводить элементарные финансовые расчёты;

4 класс – обучающиеся рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет.

Данный курс реализуется **в формате** интеллектуального клуба, занятия которого включают в себя: эксперименты, лабораторные занятия, викторины, познавательные игры и беседы; исследовательские проекты, опыты, экскурсии; внешкольные акции познавательной направленности, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, праздники, конкурсы.

Двигательная активность составляет 70%.

#### **Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся**

##### **«Тропинка к своему я». Курс для 1,2 классов, 1 час в неделю.**

Целесообразность данного направления заключается в выявлении и развитии у младших школьников задатков и способностей, помогающих достичь успеха в общественной деятельности, накопления социального опыта для жизни в обществе.

**Цель курса** – оказание помощи по формированию личностного роста ученика через создание условий для его успешной адаптации к школьной жизни; развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом и учителем, а также ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Программа усложняется с учетом возраста учащихся:

**1 год обучения** направлен на формирование навыков самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; научит осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; развитие умения распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, исследовать свои качества и свои особенности  
учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя

**2 год обучения** предполагает развитие умения рефлексировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников, прогнозировать последствия своих поступков, моделировать различные ситуации, позитивно проявлять себя в общении, договариваться и приходить к общему решению, понимать эмоции и поступки других людей, а также способствует овладеть способами позитивного разрешения конфликтов

Для проведения занятий могут быть использованы такие **формы работы**, как анализ литературных отрывков, групповые и индивидуальные творческие занятия, экскурсии, праздники, тренинги, социальные акции, походы, проекты, конференции, конкурсы, беседы, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, психогимнастика, диспуты, ролевые игры, анализ проблемных ситуаций, конкурсы, выставки, защита проектов.

Двигательная активность составляет 70%.

**Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.**

**«Спортивный калейдоскоп». Курс для 1,2 классов, 1 час в неделю.**

Целесообразность данного курса заключается в формировании личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. В 2022-2023 учебном году для повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности 1 час предмета «Физическая культура» в 1-2 классах реализуется в рамках внеурочной деятельности, который отражается в учебной сетке часов.

**Курс направлен** на достижение оптимального уровня двигательных способностей, развитие координационных способностей (точности воспроизведения пространственных, силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы), воспитание культуры игрового общения.

**Задачи:**

- способствовать укреплению здоровья обучающихся, приобщению их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, формировать коммуникативные компетенции;
- обучать основам спортивных игр, умениям владеть мячом, правильно использовать и применять игровые стойки, знать правила проведения спортивных игр.

В программе прослеживается последовательность применения обучению основным элементам в спортивных играх, включая или усложняя тот или иной элемент двигательного действия данной спортивной игры. Весь материал разделяется на отдельные разделы:

1 раздел – «Русские народные игры», изучается с 1-го по 2-й класс;

2 раздел – «Игры народов России», изучается со 2-ого класса;

3 раздел – «Подвижные игры», изучается в 1-х и 2-х классах;

4 раздел – «Эстафеты», изучается в 1-2-х классах.

Такое распределение изучения игр позволяет следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 1-2 классов присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал позволяет детям удовлетворить их потребность в движении.

**Формы проведения:** подвижные и спортивные игры, соревнования, эстафеты, конкурсы, весёлые старты, турниры, дни здоровья, олимпиады, викторины, спортивные праздники.

Двигательная активность составляет 100%.

**«Шахматная азбука». Курс для 1,2 классов, 1 час в неделю.**

Курс направлен на развитие у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждения, умозаключения, способности ориентироваться на плоскости, учить ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, предвидеть результаты своей деятельности.

**Цель курса** - личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Курс «Шахматная азбука» усложняется с учетом возраста детей и рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий — способность действовать в уме.

**Задачи:**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы.

Занятия проводятся в таких формах, как: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, турниры и соревнования.

Двигательная активность составляет 60%.

**«Мир логики». Курс для 1,2 классов, 1 час в неделю.**

**Цель:** создание условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

**Задачи:**

- способствовать воспитанию коммуникативной культуры школьников;
- выявлять и поддерживать одаренных обучающихся;
- развивать и совершенствовать психологические качества личности школьников: любознательность, инициативность, трудолюбие, воля, настойчивость, самостоятельность в приобретении знаний;
- закреплять и углублять знания обучающихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формирования стремления ребенка к размышлению и поиску.

**Основные виды деятельности обучающихся:** знакомство с научно-популярной литературой, решение занимательных задач, участие в олимпиадах, проектная деятельность, творческие работы. Двигательная активность – 70 %.

**Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов**

**«Волшебный мир оригами». Курс для 1,2 классов, 1 час в неделю.**

**Цель курса** направлена на всестороннее развитие интеллектуального и логического мышления младших школьников, обучение решению задач поискового и творческого характера, формированию коммуникативных навыков. Развитие творческих способностей, познавательной сферы младших школьников путём овладения искусством оригами.

**Задачи:**

- развивает пространственное воображение, память, творческие и исследовательские способности, чертежные навыки, мелкую мускулатуру кистей рук, концентрацию внимания, уверенность в своих силах и способностях, так как неуспевающих на занятиях оригами нет;
- знакомит с основными геометрическими понятиями;
- улучшает способность следовать устным инструкциям;
- воспитывает личность как члена общества с его нравственными, патриотическими, интернациональными чувствами;
- воспитывает наблюдательность, художественно-эстетический вкус детей, самостоятельность и аккуратность при работе.

Программа «Волшебный мир Оригами» усложняется с учетом возраста учащихся:

1 год обучения знакомит с понятием «оригами», «диагональ», «центр квадрата». Освоение простых базовых форм из которых складывается фигурка, основных схематических обозначений. Знакомство с оригами без базовой формы. Учащиеся узнают историю и правила складывания фигурок оригами.

2 год обучения посвящен повторению пройденных простых базовых форм и создание на основе их новых сложных базовых форм. Усложняется схемы. Учащиеся осваивают новый вид оригами - простое модульное оригами (тема «Оригами-звезды»). Использование техники оригами для украшения открыток.

Занятия проводятся **в таких формах**, как: изостудия, конкурсы, выставки, ярмарки, экскурсии, защита проектов, викторины, праздники.

Двигательная активность составляет 50%.

**«Театр. Творчество. Дети». Курс для 1,2 классов, 1 час в неделю.**

**Целью** курса является эстетическое, интеллектуальное, нравственное развитие воспитанников, воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

**Задачи:**

- Создавать благоприятную эмоциональную атмосферу общения обучающихся, их самовыражения, самореализации, позволяющей «найти себя» поверить в свои силы, преодолеть робость и застенчивость;
- Формировать умения и навыки сценической культуры поведения;
- Прививать любовь к театру как многомерному и многоликому жанру искусства;
- Развивать интерес к сценическому искусству, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость и фантазию, воображение, образное мышление, чувство ритма и координацию движения, речевое дыхание и дикцию;
- Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками, навыки коллективной творческой деятельности, ответственное отношение к результатам своей работы и работы всего коллектива.

В программе прослеживается постепенное усложнение материала от игр через импровизации к сценическим историям, основанным как на литературном материале, так и на выдуманных детских историях.

Для достижения результатов используются следующие **формы проведения занятий**: посещение театров, музеев, выставок, экскурсий; просмотр видеофильмов и прослушивание музыки; игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, конкурсы, викторины, тренинги; работа с подручным материалом и изготовление бутафорий, пальчиковых, перчаточных кукол

Двигательная активность 80 %.

**Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов**

### **«Школа добрых дел». Курс для 1,2 классов, 1 час в неделю.**

**Цель** - формирование личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

#### **Задачи:**

- привлекать обучающихся к активному участию в делах класса и школы;
- обучать навыкам общественно-полезной деятельности;
- формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности;
- развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

**Формы организации** внеурочной деятельности: беседы, встречи с людьми различных профессий, коллективные творческие дела, праздники, викторины, творческие проекты, презентации, мастерские подарков, аукционы добрых дел, трудовые десанты, общественно полезные практики, социально-значимые акции, социальные проекты и т.п.

Двигательная активность составляет 90%.

### **«Юный пешеход». Курс для 1,2 классов, 1 час в неделю.**

**Цель** – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма посредством подготовки детей младшего школьного возраста к безопасному участию в дорожном движении, в условиях улично-дорожной сети.

#### **Задачи:**

- обучать детей младшего школьного возраста основам безопасного дорожного движения;
- воспитывать законопослушных участников дорожного движения, знающих, уважающих и соблюдающих законы Российской Федерации в области обеспечения безопасности дорожного движения;
- вырабатывать у школьников способность предвидеть (прогнозировать, оценивать) посредством практико-ориентированного восприятия окружающей действительности опасную дорожную ситуацию, принимать адекватные решения в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения;
- подготовить школьника к жизни в условиях интенсивного дорожного движения.

**Формы организации** внеурочной деятельности: беседы, встречи с сотрудниками ДПС, коллективные творческие дела, праздники, викторины, творческие проекты, презентации, агитбригады, аукционы добрых дел, общественно полезные практики, социально-значимые акции, социальные проекты и т.п.

Двигательная активность составляет 90%.

**В 3,4 классах** требованиям **Федерального государственного образовательного стандарта (2009/10г.)** предусматривается ведение внеурочной деятельности по **10 недельных часов**.

#### **Содержание внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность в 3 – 4 классах реализуется по направлениям развития личности, как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и составляет 10 часов в неделю в каждом классе.

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, в каждом направлении определены формы реализации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, диспуты, КВНы, викторины, праздничные мероприятия,

классные часы, фестивали, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования.

## **I. Спортивно-оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. В 2022-2023 учебном году для повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности 1 час предмета «Физическая культура» в 3-4 классах реализуется в рамках внеурочной деятельности, который отражается в учебной сетке часов. Данный час представлен курсом

### **«Спортивный калейдоскоп». Курс для 3- 4 класса.**

**Цель курса** направлен на достижение оптимального уровня двигательных способностей, развитие координационных способностей (точности воспроизведения пространственных, силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы), воспитание культуры игрового общения. В 2022-2023 учебном году для повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности 1 час предмета «Физическая культура» в 3-4 классах реализуется в рамках внеурочной деятельности, который отражается в учебной сетке часов.

#### **Задачи:**

- сформировать начальное представление о «культуре движений»;
- выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и подвижных играх;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

В программе прослеживается последовательность применения обучению основным элементам в спортивных играх, включая или усложняя тот или иной элемент двигательного действия данной спортивной игры. Весь материал разделяется на отдельные разделы:

1 раздел – «Русские народные игры», изучается с 3-го по 4-й класс.

2 раздел – «Игры народов России», изучается с 3 по 4-й класс.

4 раздел – «Эстафеты», изучается в 3-4-х классах.

5 раздел – «Спортивные игры», изучается в 3-4-х классах.

Такое распределение изучения игр позволяет следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Для учащихся 3-4 классов, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

Формы проведения: подвижные и спортивные игры, соревнования, эстафеты, конкурсы, весёлые старты, турниры, дни здоровья, олимпиады, викторины, спортивные праздники.

Двигательная активность составляет 100%.

## **II. Духовно- нравственное направление**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании качеств творческого, высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России;

формирование у обучающихся ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому; уважения к школе, государственной символике, родному языку.

В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год занятия для обучающихся 3-4 классов представлено курсом:

#### **«Разговор о важном». Курс для 3-4 класса.**

**Целью курса** является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; воспитание у учащихся чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

**Основная задача:** формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основными **формами проведения** занятий являются – беседы, устные журналы, экскурсии, заочные путешествия, защита проектов, театральные постановки, праздники, викторины, просмотр фильмов, выставки, конкурсы.

Двигательная активность составляет 60%.

### **III. Социальное направление**

Целесообразность данного направления заключается в выявлении и развитии у младших школьников задатков и способностей, помогающих достичь успеха в общественной деятельности, накопления социального опыта для жизни в обществе. В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год занятия для обучающихся 3-4 классов представлены курсами:

#### **«Тропинка к своему я». Курс для 3 класса.**

**Цель** – оказание помощи по формированию личностного роста ученика через создание условий для его успешной адаптации к школьной жизни; развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

#### **Задачи:**

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека;
- учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Для проведения занятий могут быть использованы такие **формы работы**, как анализ литературных отрывков, групповые и индивидуальные творческие занятия, экскурсии, праздники, тренинги, социальные акции, походы, проекты, конференции, конкурсы, беседы, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, психогимнастика, диспуты, ролевые игры, анализ проблемных ситуаций, конкурсы, выставки, защита проектов.

Двигательная активность составляет 70%.

#### **«Имя тебе – победитель». Курс для 4 класса.**

**Цель:** формирование патриотизма, гражданской и социальной позиции, развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого,

настоящего и будущего, воспитание уважения к подвигу русского народа в годы Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.

Используются следующие формы проведения занятий: беседы, встречи с интересными людьми, литературно-музыкальные композиции, просмотр и обсуждение видеоматериала, экскурсии (внешкольная), поездки, походы по историческим и памятным местам, выставки, конкурсы. Двигательная активность составляет 60%.

**«Школа добрых дел» 3-4 класс**

**Цель:** формирование личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

**Задачи:**

- привлекать обучающихся к активному участию в делах класса и школы;
- обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
- формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности;
- развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

**Формы организации внеурочной деятельности:** беседы, встречи с людьми различных профессий, коллективные творческие дела, праздники, викторины, творческие проекты, презентации, мастерские подарков, аукционы добрых дел, трудовые десанты, общественно полезные практики, социально-значимые акции, социальные проекты и т.п.

Двигательная активность составляет **90%**.

**IV. Общеинтеллектуальное направление**

Данное направление способствует воспитанию всесторонне гармоничной личности ребёнка, формированию у учащихся основ теоретического мышления, важнейших умений и навыков, необходимых для включения в различные сферы жизни общества. В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год занятия для обучающихся 3-4 классов представлено курсом:

**«Юные исследователи» - 3-4 класс**

Курс носит развивающий характер. **Целью данного курса** является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников, развитие индивидуальных качеств личности в области исследования, формирование интеллектуальных умений.

**Задачи:**

- воспитывать коммуникативную культуру школьников;
- выявлять и поддерживать одаренных детей;
- развивать и совершенствовать психологические качества личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;



- закреплять и углублять знания обучающихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развивать индивидуальные способности обучающихся;
- создать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремления ребенка к размышлению и поиску.

В программе прослеживается постепенное усложнение материала:

**1 год** работы по программе предполагает проявление в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем), приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

**2 год** предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Это проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Для достижения результатов используются следующие **формы проведения занятий**: презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, игры, конкурсы, выставки, экскурсии (наблюдательные, поисковые, исследовательские), творческие занятия, лабораторные и практические работы, беседы, чемпионаты.

Двигательная активность составляет 70%.

**«Мир логики» - 3-4 класс**

**Целью курса** является – развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развивать психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формировать навыки творческого мышления и умения решать нестандартные задачи;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Данный курс реализуется **в формате** интеллектуального клуба, занятия которого включают в себя: эксперименты, лабораторные занятия, викторины, познавательные игры и беседы; исследовательские проекты, опыты, экскурсии; внешкольные акции познавательной направленности, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, праздники, конкурсы.

Двигательная активность составляет 70%.

## **V. Общекультурное направление**

Направление нацелено на развитие творческих способностей учащихся, расширяет общекультурный кругозор, способствует гармоничному развитию личности, воспитывает художественный вкус. В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год занятия для обучающихся 3-4 классов представлено курсами:

**«Разговор о правильном питании» 3- 4 класс**

**Цель курса** - формирование представлений о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день, об основных принципах гигиены питания, о связи рациона питания и образа жизни, о высококалорийных продуктах питания, закрепление знания о полезных

продуктах и витаминах, содержащихся в них, формирование представления о необходимости и важности регулярного питания и соблюдение режима питания.

**Основная задача:** формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Программа усложняется в зависимости от возрастных особенностей учащихся и представлена модулями:

### **3 класс - «Две недели в лагере здоровья»**

Целью курса является формирование у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда.

Для достижения результатов используются следующие формы проведения занятий: игры, конкурсы, игры-путешествия, экскурсии, творческие занятия, лабораторные и практические работы, беседы, подготовка и защита творческих проектов, выпуск плакатов и листовок.

Двигательная активность составляет 60%.

### **4 класс - «Формула правильного питания»**

Цель курса заключается в освоении практических навыков рационального питания, информировании детей о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширении знаний об истории и традициях своего народа, формировании чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

Для достижения результатов используются следующие формы проведения занятий: ролевая игра, ситуационная игра, образно-ролевые игры, проектная деятельность, дискуссия, обсуждение, творческие занятия, лабораторные и практические работы, беседы, подготовка и защита творческих проектов.

Двигательная активность составляет 60%.

### **«Волшебный мир оригами» 3-4 класс.**

**Цель курса** направлена на всестороннее развитие интеллектуального и логического мышления младших школьников, обучение решению задач поискового и творческого характера, формированию коммуникативных навыков. Развитие творческих способностей, познавательной сферы младших школьников путём овладения искусством оригами.

#### **Задачи:**

- развивает пространственное воображение, память, творческие и исследовательские способности, чертежные навыки, мелкую мускулатуру кистей рук, концентрацию внимания, уверенность в своих силах и способностях, так как неуспевающих на занятиях оригами нет;
- знакомит с основными геометрическими понятиями;
- улучшает способность следовать устным инструкциям;
- воспитывает личность как члена общества с его нравственными, патриотическими, интернациональными чувствами;
- воспитывает наблюдательность, художественно-эстетический вкус детей, самостоятельность и аккуратность при работе.

Программа «Волшебный мир Оригами» усложняется с учетом возраста учащихся:

**3 год обучения** продолжает знакомить с различными видами оригами, такими как сложное модульное оригами, кусудамы. Продолжается работа по повторению и изучению базовых форм. Освоение сложных схем сборки модульного оригами, зарисовывание некоторых схем. Украшение открыток к праздникам, оформление школы поделками оригами на тематические праздники.

**4 год – заключительный год** освоения курса оригами, при котором учащиеся изучают сложные схемы оригами, создают творческие проекты коллективно и индивидуально. Продолжается работа по повторению и изучению базовых форм.

Занятия проводятся в таких **формах, как:** изостудия, конкурсы, выставки, ярмарки, экскурсии, защита проектов, викторины, праздники.

Двигательная активность составляет 50%.

#### **«Радуга творчества» 3-4 класс**

**Целью курса** является развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства; развитие художественного вкуса обучающихся, их творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты; развитие умений и навыков в декоративной работе с народных орнаментов, выполнение художественных работ по народным мотивам, украшение интерьера, класса и школы рисунками, стендами, декоративными панно.

В программе прослеживается постепенное усложнение материала от изготовления по шаблону простейшего продукта до разработки своих эскизов, моделей, как демонстрация собственной творческой деятельности.

**3 год обучения** позволит учащимся закрепить свои умения на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, научит подбирать доступные в обработке материалы и технологические приемы для изделий в соответствии с поставленной задачей.

**4 год обучения** направлен на обучение учащихся проектной деятельности: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в изделия, демонстрировать как в собственной творческой деятельности, так и в работе малыми группами.

Для достижения результатов используются следующие **формы проведения занятий**: посещение выставок, экскурсий; творческие конкурсы, выставки декоративно-прикладного искусства, коллективные творческие дела, проектная деятельность, творческая мастерская, просмотр видеофильмов и прослушивание музыки; игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры.

Двигательная активность 80%.

#### **«Театр. Творчество. Дети» 1-4 класс**

**Целью курса** является развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства; развитие художественного вкуса обучающихся, их интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты, воспитание ребёнка через приобщение к театральному искусству, развитие творческого начала личности.

##### **Задачи:**

- Создавать благоприятную эмоциональную атмосферу общения обучающихся, их самовыражения, самореализации, позволяющей «найти себя» поверить в свои силы, преодолеть робость и застенчивость;
- Прививать любовь к театру как многомерному и многоликому жанру искусства;
- Развивать интерес к сценическому искусству, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость и фантазию, воображение, образное мышление, чувство ритма и координацию движения, речевое дыхание и дикцию;
- Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками, навыки коллективной творческой деятельности, ответственное отношение к результатам своей работы и работы всего коллектива.

В программе прослеживается постепенное усложнение материала от игр через импровизации к сценическим историям, основанным как на литературном материале, так и на выдуманных детских историях:

**3 класс** - знакомит с историей театра кукол и современными творческими поисками в кукольном мире; учит умению определять идею произведения, главную задачу; предполагает свободное владение куклой (перчаточной, тростевой). Усложнение репертуара. Учащиеся работают над спектаклями, самостоятельно учатся разработке и постановке мини-пьес детьми. Учащиеся обучаются владению темпо - ритмом, чувством пространства сцены, работают над изготовлением кукол, созданием декораций и бутафории к спектаклям.

**4 класс** - предполагает развитие умения анализировать пьесу; воспитывает умение общаться со зрителем и партнёром через куклу; обучает владению тембровой и интонационной

окраской голоса, умению использовать метафору и ассоциации для нахождения образа- символа. Учащиеся пробуют переносить образ героя в рисунок и перенос образа с эскиза в скульптуру будущей куклы. Самостоятельная разработка и постановка мини-пьес детьми. Работа с перчаточными, тростевыми куклами, куклами-марионетками . Изготовление кукол. Создание декораций и бутафории к спектаклям.

Для достижения результатов используются следующие **формы проведения занятий**: посещение театров, музеев, выставок, экскурсий; просмотр видеофильмов и прослушивание музыки; игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, конкурсы, викторины, тренинги; работа с подручным материалом и изготовление бутафорий, пальчиковых, перчаточных кукол.

Двигательная активность 80%

### **Основное общее образование**

В 5-6 классах требованиям **Федерального государственного образовательного стандарта (2022г.)** предусматривается ведение внеурочной деятельности по 5 недельных часов.

#### **Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»**

**«Разговор о важном».** Курс для 5,6 классов, 1 час в неделю.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании качеств творческого, высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России; формирование у обучающихся ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому; уважения к школе, государственной символике, родному языку.

**Целью курса** является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; воспитание у учащихся чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

**Основная задача:** формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В данный курс включены следующие **формы занятий**: экскурсии, беседы, деловые игры, конкурсы, марафоны, дискуссии. Двигательная активность составляет 60%.

#### **Занятия по формированию функциональной грамотности школьников**

**«Функциональная грамотность».** Курс для 5,6 классов, 1 час в неделю.

**Цель:** развитие функциональной грамотности обучающихся как индикатора качества и эффективности образования.

#### **Задачи:**

- развить способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (математическая грамотность);
- развить способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- развить способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую

позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- развить способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Данный курс включает 4 раздела: читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность.

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных **методов обучения** - беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект. Двигательная активность составляет **40%**.

#### **Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся**

##### **«Мир профессий». Курс для 5,6 классов, 1 час в неделю.**

**Цель:** формирование учебно-познавательных мотивов, представлений о различных профессиях, целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся.

##### **Задачи:**

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить обучающихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить обучающихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

**Формы проведения занятий:** работа в малых группах; групповые дискуссии; проектная деятельность; встречи с представителями различных профессий; ролевые игры; тренинги; беседы. Активность данного курса составляет **70%**.

#### **Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся**

**Клуб «Планета Здоровья». Курс для 5,6 классов, 1 час в неделю,** способствует укреплению здоровья, формированию двигательного опыта, воспитанию здорового образа жизни через занятия физическими упражнениями и активности, самостоятельности в двигательной активности, в частности, игры. Для повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности 1 час предмета «Физическая культура» в 5-6 классах реализуется в рамках внеурочной деятельности, который отражается в учебной сетке часов.

**Цель:** формирование основ здорового образа жизни, устойчивых мотивов к занятиям физической культурой, создание условий для удовлетворения потребности двигательной активности через занятия спортивными играми, развитие творческой самостоятельности посредством освоения спортивных игр.

##### **Задачи:**

- пропаганда здорового образа жизни;
- формировать и совершенствовать жизненно важные двигательные умения и навыки;
- формировать позитивные жизненные установки подрастающего поколения;
- обучать подростков способам овладения различными элементами спортивных игры;
- повышать уровень физической, тактической подготовки обучающихся по различным спортивным играм.

Данный курс ориентирует обучающихся на ЗОЖ и приобщение к физической культуре. У обучающихся при освоении курса повышается мотивация к ЗОЖ, занятиям физической культурой и спортом, развиваются физические, личностные и волевые качества.

Двигательная активность **100%**.

**«Имя тебе – победитель».** Курс для 5, 6 классов (1 час в неделю).

**Цель:** формирование патриотизма, гражданской и социальной позиции, развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, воспитание уважения к подвигу русского народа в годы Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.

Используются следующие **формы проведения занятий:** беседы, встречи с интересными людьми, литературно-музыкальные композиции, просмотр и обсуждение видеоматериала, экскурсии (внешкольная), поездки, походы по историческим и памятным местам, выставки, конкурсы. Двигательная активность составляет 60%.

#### **Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.**

Осуществляется в рамках системы дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам «Веселые нотки», «Бумажное макетирование», «Начальное конструирование», «Школа творчества», «системы детских общественных объединений: РДШ, ШСК «Планета детства», классными руководителями согласно Программе воспитания и календарному плану воспитательной работы

#### **Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.**

Осуществляется в рамках системы дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам «Юный краевед», «Видеомейкер», системы детских общественных объединений: ЮИД, ЮНАРМИЯ, «Волонтеры – медики», «Волонтеры Подмосковья», «Юные друзья полиции», «Дружина юных пожарных и спасателей», ШСК «Планета Детства», РДШ, классными руководителями согласно Программе воспитания и календарному плану воспитательной работы

**В 7-9 классах** требованиям **Федерального государственного образовательного стандарта (2009/10г.)** предусматривается ведение внеурочной деятельности по 5 недельных часов.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования внеурочная деятельность в 7 – 9 классах реализуется по направлениям развития личности, как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное и составляет 5 часов в неделю в каждом классе.

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, в каждом направлении определены формы реализации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, диспуты, КВНы, викторины, праздничные мероприятия,

классные часы, фестивали, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования.

## **I. Спортивно-оздоровительное направление**

Способствует укреплению здоровья обучающихся, формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, приобщению школьников к занятиям физической культурой. В 2022-2023 учебном году для повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности 1 час предмета «Физическая культура» в 7-9 классах реализуется в рамках внеурочной деятельности, который отражается в учебной сетке часов.

### **«Легкая атлетика» - 7 классы**

**Целью курса** является развитие физических способностей (скоростных, силовых, скоростно-силовых, координационных, общей выносливости); закрепление и совершенствование техники легкоатлетических упражнений; мотивация к укреплению здоровья детей на занятиях легкой атлетикой, как в помещениях образовательного учреждения, так и в природных условиях; освоение технологии здорового образа жизни, норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.

#### **Задачи:**

- пропаганда здорового образа жизни;
- формировать и совершенствовать жизненно важные двигательные умения и навыки;
- формировать позитивные жизненные установки подрастающего поколения;
- обучать подростков способам овладения различными элементами спортивных игры;
- повышать уровень физической, тактической подготовки обучающихся по различным спортивным играм.

С учетом возрастных особенностей и согласно рабочей программы учителя курс «Легкая атлетика» усложняется. В программе отражены особенности построения тренировочной деятельности на этапах: начальной подготовки, специальной подготовки; этапе спортивного совершенствования, интенсивности и объема тренировочных нагрузок.

**Формы проведения** – дни здоровья, соревнования, эстафеты, конкурсы, весёлые старты, турниры, олимпиады, спартакиады, игры, праздники, фестивали.

Двигательная активность составляет 100%.

### **«Волейбол» - 8-9 классы**

**Целью курса** является развитие и оздоровление детей в процессе занятий волейболом, развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости); формирование всесторонней гармонично развитой личности; содействие нормальному физическому развитию обучающихся в рамках занятий волейболом; формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям волейболом.

С учетом возрастных особенностей и согласно рабочей программы учителя курс «Волейбол» усложняется, выстроена последовательность изложения материала по этапам двух годичной подготовки, в тренировочном процессе обеспечивается преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической, технико-тактической и интегральной подготовленности.

Используются следующие **формы проведения занятий**: эстафеты, конкурсы, турниры, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, первенства.

Двигательная активность составляет 100%.

## **II. Духовно- нравственное направление**

### **«Разговор о важном». Курс для 7-9 классов, 1 час в неделю.**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании качеств творческого, высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России;

формирование у обучающихся ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому; уважения к школе, государственной символике, родному языку.

**Целью курса** является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; воспитание у учащихся чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

**Основная задача:** формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В данный курс включены следующие **формы занятий:** экскурсии, беседы, деловые игры, конкурсы, марафоны, дискуссии. Двигательная активность составляет 60%.

### **III. Социальное направление**

Социальное направление способствует формированию успешного освоения нового социального опыта; воспитанию человека, готового к выполнению общественных функций, содействию развития подростка как личности, реализации его способностей и возможностей в обществе. Данное направление представлено следующими курсами, объединёнными общей темой «Социокультурное взаимодействие»:

#### **«Школа безопасности» - 7 классы**

Данный курс способствует формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности; навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

**Цель курса** - формирование культуры безопасности как качества личности, представленное в виде совокупности знаний и осознанных действий, направленных на понимание опасных и безопасных факторов в окружающей действительности, готовности к адекватной оценке опасной ситуации и способности выстраивать социальные взаимоотношения по обеспечению безопасных действий на уровне личности и группы.

**Формами проведения** занятий являются – беседы по теории, практические занятия в помещении и на местности, проведение учебно-тренировочных походов и сборов, экскурсий, участие в соревнованиях, слеты, фестивали, агитбригады.

Двигательная активность составляет 80%.

#### **«Основы выбора профессии» - 8 класс**

В 2022-2023 учебном году курс «Основы выбора профессии» в 8 классе реализуется через включение его во внеурочную деятельность, что способствует формированию готовности и способности, обучающихся к осознанному выбору профессии, к построению дальнейшей индивидуальной образовательной траектории на основе знания мира профессий и рынка труда.

**Цель курса** направлена на формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, повышение компетентности в области планирования карьеры, развитие способности профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

#### **Задачи:**

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить обучающихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания обучающихся о мире профессий, о рынке труда;
- обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии способностям и возможностям;
- обучить планированию профессиональной карьеры.



Основными **формами проведения занятий** являются – мини-проекты, конференции по защите проектов, конкурсы, выставки, викторины, тренинги, диспуты, ролевые игры, тематические беседы.

Двигательная активность составляет 50%.

#### **«Мир профессий» - 9 класс**

**Цель курса** направлена расширение у подростков представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат), а также расширение знаний о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе.

#### **Задачи:**

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить обучающихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания обучающихся о мире профессий, о рынке труда;
- обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии способностям и возможностям;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Основными **формами проведения** занятий являются – мини-проекты, конференции по защите проектов, кружок, конкурсы, выставки, соревнования, викторины, тренинги, диспуты, ролевые игры, тематические беседы.

Двигательная активность составляет 50%.

#### **IV. Общеинтеллектуальное направление**

Данное направление обеспечивает внеклассную деятельность познавательной направленности, что позволит обучающимся закрепить свои интересы в той или иной сфере, всесторонне развивать интеллектуальный и познавательный потенциал. Данное направление объединено общей темой «В мире познания» и представлено курсом:

#### **«Малая академия наук» - 7-9 класс**

В рамках данного курса **предусмотрено** развитие функциональной грамотности обучающихся 7-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Курс призван помочь подростку в его культурной самоидентификации.

#### **Задачи:**

- развить способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (математическая грамотность);
- развить способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- развить способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- развить способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Курс предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности, программа усложняется в зависимости от возрастных особенностей, обучающихся и представлена пятью модулями:

- 1 модуль «Читательская грамотность»
- 2 модуль «Математическая грамотность»
- 3 модуль «Естественнонаучная грамотность»
- 4 модуль «Финансовая грамотность»
- 5 модуль «Креативное мышление», «Глобальные компетенции»

Содержание курса выстроено на принципе преемственности между классами и позволяет обучающимся расширить кругозор гуманитарного и естественно-научного характера:

**В 7 классе** обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

**В 8 классе** школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

**В 9 классе** формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Курс способствует освоению опыта учебно-исследовательской деятельности, выполнению «Индивидуального проекта» с целью формирования навыков отбора информации для презентации и выбора формы ее представления.

Данный курс реализуется в формате интеллектуального клуба (ученического сообщества), занятия которого включают в себя: эксперименты, лабораторные занятия, викторины, познавательные игры и беседы; исследовательские проекты, опыты, экскурсии; внешкольные акции познавательной направленности, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, праздники, конкурсы.

Двигательная активность составляет 70%.

## **V. Общекультурное направление**

**«Имя тебе – победитель». Курс для 7-9 классов.**

**Цель:** формирование патриотизма, гражданской и социальной позиции, развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, воспитание уважения к подвигу русского народа в годы Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.

**Формы проведения занятий** – кружок, соревнования, конкурсы, соревнования, викторины, настольные, дидактические и подвижные игры, мастер-классы, творческие мастерские, занятие–

постановка, репетиция, система специальных вокальных упражнений, индивидуальная работа с учащимися, конкурсы-смотри, ритмичные игры и упражнения, танцевально-игровые занятия.

Двигательная активность составляет 70%.

### **Среднее общее образование**

**В 10-11 классах** согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (2009/2010г.) предусматривается ведение внеурочной деятельности 5 недельных часов.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования внеурочная деятельность в 10 – 11 классах реализуется по направлениям развития личности, как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное и составляет 5 часов в неделю в каждом классе.

#### **I. Спортивно-оздоровительное направление**

Способствует укреплению здоровья учащихся, формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, приобщению школьников к занятиям физической культурой. Данное направление представлено курсом:

##### **«Общефизическое развитие». Курс для 10-11 класса.**

**Курс направлен** на формирование культуры здорового образа жизни и развитие ценностного отношения школьников к физической культуре и спорту, формирование навыков основ безопасности жизнедеятельности, способствует повышению роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплению их здоровья, увеличению объема двигательной активности обучающихся, развитию их физических качеств и совершенствованию физической подготовленности.

#### **Задачи:**

- способствовать формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, здоровью;
- способствовать формированию у обучающихся средствами спортивных игр упорства, бойцовского характера, сплочённости, взаимовыручки, общение со сверстниками;
- развивать творческую самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности;
- создавать благоприятные условия для успешной адаптации личности.

Программа предполагает постепенное расширение и углубление знаний, развитие умений и навыков учащихся путем последовательного прохождения материала. Для каждой возрастной группы предусматриваются практические занятия, выполнение контрольных нормативов, участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика.

Занятия проходят **в форме** спортивных мероприятий, физкультурных праздников, эстафет, конкурсов, турниров, соревнований, дней здоровья и т. д.

Двигательная активность: 100%.

#### **II. Духовно- нравственное направление**

##### **«Разговор о важном». Курс для 10-11 классов.**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании качеств творческого, высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России; формирование у обучающихся ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому; уважения к школе, государственной символике, родному языку.

**Целью курса** является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за

настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; воспитание у учащихся чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

**Основная задача:** формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В данный курс включены следующие **формы занятий:** экскурсии, беседы, деловые игры, конкурсы, марафоны, дискуссии. Двигательная активность составляет 60%.

**III. Социальное направление** способствует социализации учащихся, оказывает помощь в поисках «себя», развивает навыки бесконфликтного общения, переводит подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Данное направление представлено курсом:

#### **«Взгляд в будущее»- Курс для 10-11 классов.**

**Курс направлен** на развитие социально активной личности каждого ученика, способного гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающего свое место в обществе, на формирование общественно-политической активности учащихся, приобщение их к патриотическим и интернациональным традициям народов РФ и мира.

#### **Задачи:**

- способствовать формированию умения жить в социуме, конструктивное отношение к другим людям;
- способствовать формированию умений самостоятельно принимать решения;
- развивать коммуникативные умения обучающихся;
- развивать личностные качества, отвечающие требованиям информационного общества.

С учетом возрастных и интеллектуальных особенностей данный курс усложняется, в программе прослеживается преемственность, обеспечивающая рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Данный курс реализуется **в формате** клуба «Школа Лидера» (ученическое сообщество), занятия проходят в форме общественно-полезных практик, тренингов, семинаров, дискуссий, экскурсий, конференций, ролевых игр и др.

Двигательная активность: 70 %.

#### **IV. Общеинтеллектуальное направление.**

##### **Функциональная грамотность. Курс для 10-11 классов.**

В рамках данного курса **предусмотрено** развитие функциональной грамотности обучающихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Курс призван помочь подростку в его культурной самоидентификации.

**Цель:** развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

#### **Задачи:**

- развивать способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; - развивать способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- развивать способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- развивать способности обучающегося понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;

- развивать способности обучающегося демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;
- развивать способности обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Курс способствует освоению опыта учебно-исследовательской деятельности, выполнению «Индивидуального проекта» с целью формирования навыков отбора информации для презентации и выбора формы ее представления.

Данный курс реализуется в формате интеллектуального клуба (ученического сообщества), занятия которого включают в себя: эксперименты, лабораторные занятия, викторины, познавательные игры и беседы; исследовательские проекты, опыты, экскурсии; внешкольные акции познавательной направленности, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, праздники, конкурсы.

Двигательная активность составляет 70%.

#### **V. Общекультурное направление**

##### **«Имя тебе – победитель». Курс для 10-11 классов.**

**Цель:** формирование патриотизма, гражданской и социальной позиции, развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, воспитание уважения к подвигу русского народа в годы Великой Отечественной войны.

##### **Задачи:**

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.

**Формы проведения занятий** – кружок, соревнования, конкурсы, соревнования, викторины, настольные, дидактические и подвижные игры, мастер-классы, творческие мастерские, занятие–постановка, репетиция, система специальных вокальных упражнений, индивидуальная работа с учащимися, конкурсы-смотри, ритмичные игры и упражнения, танцевально-игровые занятия.

Двигательная активность составляет 70%.

#### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в МОУ – «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» строится на сочетании базового школьного образования с дополнительным, основным предназначением которого является удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей детей. Свобода выбора детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, опыта, неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации, возможность адаптировать потребности отдельной личности к социальным потребностям общества делают дополнительное образование привлекательным для любого ребенка.

Дополнительное образование, исходя из своего разнообразия, стремится к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, решает проблему занятости детей. Система дополнительного образования состоит из кружковой работы и работы спортивных секций представлена следующими направлениями:

Направленность	Наименование программ
Художественная направленность	Дополнительная общеразвивающая программа «Нотная

	азбука», 2 часа в неделю
	Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлые нотки», 2 часа в неделю
Туристско – краеведческая направленность	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный краевед», 2 часа в неделю
	Дополнительная общеразвивающая программа «Основы музейного дела», 2 часа в неделю
Техническая направленность	Дополнительная общеразвивающая программа «Начальное конструирование», 2 часа в неделю
	Дополнительная общеразвивающая программа «Бумажное макетирование», 2 часа в неделю
	Дополнительная общеразвивающая программа «Школа творчества», 2 часа в неделю
Социально – гуманитарная направленность	Дополнительная общеразвивающая программа «Школа волонтера», 2 часа в неделю
	Дополнительная общеразвивающая программа «Видеомейкер», 2 часа в неделю
	Дополнительная общеразвивающая программа «Юные друзья порядка», 2 часа в неделю
	Дополнительная общеразвивающая программа «Юные инспектора дорожного движения», 2 часа в неделю
	Дружина юных пожарных и спасателей», 2 часа в неделю
	Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука журналистики», 2 часа в неделю
Естественно – научная направленность	Дополнительная общеразвивающая программа «Мы и мир вокруг», 2 часа в неделю
Физкультурно – спортивная направленность	Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный спортивный клуб», 2 часа в неделю

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организован образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные программы обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Расписание занятий творческих объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется педагогами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональным стандартам. Педагоги дополнительного образования являются постоянными участниками педагогических конкурсов, семинаров, мастер-классов, творческий районных объединений достигают высоких результатов, о чем далее будет свидетельствовать мониторинг участия в конкурсах разного уровня. Педагоги своевременно повышают квалификацию по плану ОО.

### **2.2.3. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся

проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела: общешкольные праздники, благотворительные акции, совместные мероприятия с библиотекой и клубом, посещение учреждений культуры г.о. Клин, творческие конкурсы, вовлечение обучающихся в работу детских творческих студий и кружков, проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела» предполагает проведение следующих мероприятий:

- «Здоровье – твоё богатство».
- День здоровья.
- Участие во Всероссийской спартакиаде школьников.
- Участие во Всероссийских Президентских спортивных играх и состязаниях.
- Биатлон.
- Школьный фестиваль «ГТО – спортивная семья».
- Школьная спартакиада.
- Кросс «Золотая осень».
- Всероссийский урок «Готов к труду и обороне».
- Всемирный день борьбы с курением.
- День борьбы со СПИДом.
- Оздоровительные мероприятия «Спорт против наркотиков».
- Всероссийский день здоровья.
- Месячник «Дети против огненных забав».
- Проведение общешкольных торжественных линеек с использованием государственной символики.
- Работа школьного музея Боевой и Трудовой Славы согласно плану работы музея.
- Работа творческого объединения «Юный краевед» и «Основы музейного дела».
- Серия походов породному краю.
- Шефство над братским захоронением с.Спас-Заулок и р.п.Решетниково.
- Неделя истории.
- Классные часы, посвященные освобождению с. Спас-Заулок и Клина. Возложение гирлянды Славы на братское захоронение.
- Урок гражданственности, посвященный Дню Конституции.
- День прав человека.
- День героев Отечества.
- День Неизвестного солдата..
- Экскурсионная деятельность в рамках Международного дня музеев.
- Работа тимуровского отряда. Шефство над ветеранами войны и труда.
- Декада добрых дел.
- Участие в акции «Наш лес. Посади дерево».
- Конкурс творческих проектов «Осенняя сказка».
- Праздник осени в начальной школе.
- Конкурс на самый зеленый класс.
- День птиц.
- День Земли.
- Месячник «Дети против огненных забав».
- День знаний.
- Праздник Первого звонка.
- Празднование Дня учителя.
- Осенины.



- Подготовка и проведение новогодних праздников.
- Татьянин день.
- Масленица.
- Праздник, посвященный Международному женскому дню.
- Неделя детской книги.
- Праздничная итоговая линейка по итогам учебного года.
- Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветный мир».

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства. Модуль предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- расширение общеобразовательного кругозора обучающихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на обучающихся в различных направлениях воспитания.

Модуль «Внешкольные мероприятия» предполагает проведение следующих мероприятий:

- Всероссийская акция, посвященная Дню знаний 1 сентября.
- Дни Единых Действий.
- Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя».
- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства.
- Всероссийская акция, посвященная Дню матери.
- Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата.
- Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества.
- Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации.
- Всероссийская акция «Подари книгу».
- Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества.
- Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню.
- Всероссийская акция «День космонавтики».
- Всероссийские акции, посвященные Дню Победы.
- Участие в муниципальных мероприятиях согласно плану Управления образования Администрации г.о.Клин.
- Участие в муниципальных и региональных мероприятиях в рамках РДШ.
- Участие в муниципальных и региональных мероприятиях в рамках добровольческого движения «Волонтеры Подмосковья».
- Участие в муниципальных и региональных мероприятиях в рамках всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».
- Участие в региональных, всероссийских и международных конкурсах, викторинах, олимпиадах и других мероприятиях.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Цель: обогащение внутреннего мира обучающихся, формирование чувства вкуса и стиля, стимулирование коммуникативного, игрового, познавательного, физического видов активностей обучающихся исходя из возрастной специфики их развития.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
- изображение карты России, регионов и изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- звуковое пространство в школе - работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «стенд новостей» - стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники.
- создание и поддержание библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для
- благоустройство школьных кабинетов классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Основная задача модуля - привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со школой при реализации Рабочей программы воспитания.

В МОУ – «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» создан Управляющий совет школы, коллегиальный орган управления, который позволяет включать в деятельность ОО родителей обучающихся, старшеклассников, педагогов и представителей местного сообщества.

В школе действует общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Общешкольный родительский комитет является коллегиальным органом. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных обучающихся,

контролирует условия для оказания образовательных услуг в школе, направляет и координирует работу классных родительских комитетов.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы «Семейные мастерские», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно -воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями осуществляется согласно плану работы:

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Ответственные
Проведение общешкольных родительских собраний			
1	Обеспечение информационной безопасности в сети Интернет. Использование программы родительский контроль: 1. ФЗ № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». «Обеспечение информационной безопасности в сети Интернет»	Родители	Администрация школы

	2. «Использование программы родительский контроль»		Соц. педагог Классные руководители Инспектор ОДН Родительские комитеты
2	«Сохранение здоровья и развитие мотивации к здоровому образу жизни в семье и школе». Собрание с приглашением врачей-специалистов	Родители	
3	«Компетентный родитель – счастливый ребёнок»	Родители	
4	Итоги года и перспективы на следующий учебный год. Семья и школа: взгляд в одном направлении.	Родители	
5	Работа Совета профилактики	Родители, учащиеся	
	Индивидуальная работа с родителями	Родители	
	Посещение на дому семей обучающихся, уклоняющихся от посещения занятий неуспевающих	Родители, учащиеся	
	Поощрение родителей, оказывающих активную помощь школе в обучении и воспитании	Родители	
	Заседания Управляющего совета школы 1 раз в триместр	Родительский комитет	

### 2.2.8. Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»),

Основная цель модуля «Самоуправление» в МОУ – «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Органы ученического самоуправления в МОУ – «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» разделяются на общешкольные и классные.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в 1-11 классах. Обычно это староста класса и ответственные за различные поручения. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи:

- под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся;
- создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся;
- воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

В 1-4 классах ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Высшим органом школьного самоуправления является Совет «Лидер», состоящий из представителей ученического коллектива 5-11 классов, администрации школы и представителей родительской общественности. В общешкольный Совет «Лидер» входят лидеры всех секторов управления:

- Сектор образования,
- Сектор дисциплины и порядка,
- Сектор печати и информации,
- Сектор здоровья и спорта,
- Сектор культуры и досуга,
- Сектор профилактики,
- Шефский сектор.

Совет обучающихся «Лидер» является представительным органом ученического самоуправления, осуществляет нормотворческие и контрольные функции. В состав ученического совета входят представители от 5 - 11 –х классов, избираемые в ходе прямого открытого голосования на классном собрании сроком на 1 год.

Председатель Совета «Лидер» избирается из числа обучающихся 8-11 классов прямым тайным голосованием учащихся 5-11–х классов сроком на 1 год. Председатель осуществляет исполнительные, распорядительные и контрольные функции.

В ведении Совета «Лидер» находится решение следующих вопросов:

- ✓ принятие общеобязательных правил по вопросам ученического самоуправления;
- ✓ утверждение плана ученического самоуправления и контроль его реализации;
- ✓ участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- ✓ координация деятельности старост классов и классных активов учащихся;
- ✓ организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий;
- ✓ определение заданий классам при проведении общешкольных ключевых и коллективных творческих дел с учетом мнения их представителей;
- ✓ организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- ✓ организация и контроль дежурства по школе: содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещения, имущества и территории;
- ✓ содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе;
- ✓ сотрудничество с общественными организациями, школами, клубами и другими учреждениями, чья деятельность может благотворно повлиять на жизнь обучающихся.

На этом уровне члены Совета «Лидер» активно взаимодействуют с заместителем директора по воспитательной работе, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

Проблема безопасности жизнедеятельности ребенка, т.е. достижение комфортных условий жизнедеятельности – первостепенные задачи МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА».

Критериями комплексной безопасности школы являются: пожарная, антитеррористическая, санитарная безопасности; снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций в школе; формирование и отработка навыков безопасного поведения всех участников образовательного процесса.

1) Обеспечение пожарной и электробезопасности:

— МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» оснащена противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения (АПС и система оповещение и управления эвакуацией),

— В соответствии с графиком организовано проведение инструктажей с обучающимися по пожарной и электробезопасности,

— Проведение тренировочных занятий по учебной эвакуации согласно графика и практических занятий по использованию СИЗ и средств пожаротушения.

2) Обеспечение антитеррористической защищенности:

— Осуществление контроля за соблюдением обучающимися правил внутреннего распорядка школы,

— Соблюдение обучающимися мер обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности во время праздников, спортивных и культурно-массовых мероприятий,

— Организация взаимодействия школы с представителями правоохранительных органов, местного самоуправления,

— Осуществление контроля соблюдения обучающимися установленных требований в области защиты от ЧС и охраны труда.

3) Обеспечение вопросов гражданской обороны:

— Организация обучения обучающихся в области ГО, способам защиты от опасностей возникающих при ведении военных действий и вследствие этих действий, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

— Организация обучения обучающихся правилам эвакуация из здания МОУ – «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» (укрытие учащихся в приспособленных помещениях, использование средств индивидуальной защиты и порядок их получения, оказание медицинской помощи)

4) Охрана труда и техника безопасности:

— Проведение инструктажей с обучающимися о правилах безопасной работы во время образовательного процесса,

— Оборудование мест и площадок, выделенных для физкультурно-оздоровительной работы,

— Профилактика несчастных случаев на производстве и детского травматизма.

— Применение на уроках, во время проведения спортивных и культурно-массовых мероприятий здоровьесберегающих технологий.

5) Индивидуальная безопасность обучающихся:

— беседы правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов.

— Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире.

Беседы, направленные на формирование способностей принятия безопасных решений в быту.

6) Обеспечение информационной безопасности.

— Защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, атаки хакеров и т. д.),

— Использование контентной фильтрации Интернета, для фильтрации сайта с содержимым, не соответствующим задачам образования,

— Обучение учащихся основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры,

— Проведение постоянного мониторинга социальных сетей обучающихся специалистами школы.

7) Обеспечение экологической безопасности.

— Проведение классных часов, уроков, мероприятий, на направленных на формирование экологической культуры личности обучающегося,

— Проведение акций, классных часов, уроков, мероприятий на темы «Раздельный сбор мусора», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Пластиковые крышечки», «Отработанные батарейки».

8) Профилактика предупреждения детского дорожного транспортного травматизма.

— Регулярное обучение обучающихся правилам дорожного движения,

— Организация работы отряда ЮИД,

— Проведение бесед, акций, классных часов, спортивных мероприятий на темы «Засветись», «Детям Подмоскovie – безопасность на дорогах», «Безопасное колесо».

2. Регулярное проведение исследований и мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности; проведение психолого-педагогическое сопровождения групп риска обучающихся по разным направлениям (деструктивное, агрессивное поведение, зависимости и др.):

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» в МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» включает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагога-психолога, социального педагога, педагогический коллектив в целом.

Для выявления неблагополучия обучающегося контролируются следующие сферы жизнедеятельности:

- учебная деятельность (учащиеся со стойкой неуспеваемостью)
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения с взрослыми (педагогами, родителями и другими);
- проведение свободного времени;
- отношение к труду и профессиональная ориентация;
- поведение и поступки (нарушение поведения, пропуски уроков; правонарушения и преступления – учащиеся, состоящие на учете в КДН);
- психические состояния и свойства личности (склонность к суицидальному риску)

Сопровождение таких учащихся заключается в единстве последовательных функций:

- Диагностики возникшей проблемы;
- Информативности решения проблемы;
- На этапе составления плана решения проблемы — консультирование;
- На этапе реализации плана — первичная помощь учащимся.

3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска МОУ – «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» силами педагогического коллектива и с привлечением педагога психолога, социального педагога работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки;

4. Разработку и реализацию в МОУ – «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» профилактических программ «Ладонь в ладони» (1-4 класс), «Будь лучше» (5-8 класс), «Гармония» (9-11 класс), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

5. 100% вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в МОУ-«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

6. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

7. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

9. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
- профилактическая работа со школьниками;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
- работа с родительской общественностью.

В МОУ – «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

#### **2.2.10. Социальное партнерство**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие МОУ – «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Взаимодействие школы с социальными партнерами:

1. Спас-Зулковская сельская библиотека – филиал МБУК «Клинская централизованная библиотечная система»,
2. Решетниковская городская библиотека – филиал МБУК «Клинская централизованная библиотечная система»,



3. Клуб «Звездный» – филиал МБУК «Централизованная клубная система»,
4. Клубы «Решетниковский» – филиал МБУК «Централизованная клубная система»,
5. Клуб выходного дня «Захаровский» – филиал МБУК «Централизованная клубная система»,
6. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Подмосковье»,
7. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение — детский сад Общеразвивающего Вида № 9 «Тополёк» (МДОУ-ДС № 9 «Тополёк»),
8. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
9. Муниципальное учреждение "Клинский ледовый дворец" имени В. Харламова,
10. Клинская спортивная школа олимпийского резерва имени М. В. Трефилова,
11. Клинское УВД Отдел по делам несовершеннолетних (ПДН),
12. Комиссия по делам несовершеннолетних (КДН и ЗП),
13. Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Московской области. Клинский центр социальной помощи семье и детям «Семья»,
14. Государственное казенное учреждение социального обслуживания Московской области «Клинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Согласие»,
15. МАУ Оздоровительный центр "ГОРИЗОНТ",
16. Музейно-туристического центра г.о. Клин.
17. Клинское участковое лесничество, филиал р.п. Решетниково.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» опирается на следующие принципы:

- систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе);
- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями);
- взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

Воспитательная работа в модуле «Профориентация» осуществляется в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка». Задача педагогического коллектива МОУ - «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» по реализации данного нацпроекта заключается в создании ситуации успеха для отдельно взятой личности и детского коллектива в целом. Основная идея проекта «Успеха каждого ребенка» – ранняя профориентация обучающихся, создание комплексной модели поддержки талантливых детей. В рамках реализации проекта «Успех каждого ребёнка» профориентационная работа движется по следующей траектории:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся,
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (акция «Неделя без турникетов»);
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности («Основы выбора профессии» - 8 класс, «Мир профессий» - 9 класс, «Малая академия наук» - модуль «Финансовая грамотность» 5-9 класс, «Познаем и размышляем» - модуль «Финансовая грамотность» 1-4 класс). Курсы способствуют оценить обучающимся собственные способности, склонности и интересы, выстроить (хотя бы приблизительно) проект своей профессиональной карьеры, освоить технологию выбора и построения индивидуальной образовательной траектории;
- освоение программ дополнительного образования («Начальное конструирование», «Азбука журналистики» и «Видеомейкер» т.п.);
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет;
- регистрация пользователей на платформах проектов «Билет в будущее» и «Засобой», тестирование на платформах проектов «Билет в будущее» и «Засобой» 6-11 классы;
- Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» 1-11 классы;
- решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

В системе профориентационной деятельности МОУ – ПЛАНЕТА ДЕТСТВА выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через пять этапов профориентационной деятельности МОУ – ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»

**1 этап. «Профессии моей семьи». Уровень начальной школы 1-4 классы**

- Диагностика интересов, мотивации детей к деятельности.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- Профориентационные минутки на уроках.
- Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама –учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в рамках недели начальных классов.
- Мониторинг профориентационной работы.

**2 этап. «Я и профессии вокруг меня». Уровень средней школы 5-8 классы.**

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационный курс «Кем быть в селе»».
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в рамках недели эстетического цикла
- Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города (1 в период).
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
- Знакомство с рынком труда города и в области.
- Мониторинг профориентационной работы.

**3 этап. «Мир профессий». 9 класс.**

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной саморазвития.

- Профориентационные минутки на уроках.
  - Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
  - Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в рамках недели эстетического цикла.
  - Конкурсы (школьный, районный, областной, республиканский уровни).
  - Экскурсии на предприятия и организации города, района, области (2 раза в период).
  - Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области.
  - Знакомство с рынком труда в районе и регионе.
  - Предпрофильная подготовка (информационная ориентация, курсы по выбору).
  - Трудоустройство подростков.
  - Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.
  - Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ.
  - Мониторинг профориентационной работы.
- 4 этап. «Я в мире профессий». Уровень старшей школы 10-11 классы**
- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной саморазвития.
  - Профориентационные минутки на уроках.
  - Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
  - Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в рамках недели эстетического цикла.
  - Конкурсы (школьный, районный, областной, республиканский уровни).
  - Экскурсии на предприятия и организации города, района, области (2 раза в период).
  - Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области.
  - Знакомство с рынком труда в районе и регионе.
  - Трудоустройство подростков.
  - Дополнительные образовательные курсы (Основы финансовой грамотности)
  - Дистанционное и профессиональное обучение.
  - Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.
  - День профориентации.
  - Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
  - Мониторинг профориентационной работы.
- 5 этап. «Моя профессия»**
- Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п.
  - Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.
  - Мониторинг успешности профессионального роста.

### **Вариативные модули**

#### **2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ на основе изменений от 14.07.2022 N 262-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных

органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

В МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» обучающиеся уровня основного общего образования задействованы в следующих детских объединениях:

<b>Наименование</b>	<b>Направление деятельности</b>
Юные инспектора движения (ЮИД)	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества
Юный краевед (в рамках работы школьного музея)	-обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения; знакомство детей с музейным пространством; -привитие любви к школе, родному городу, Родине; -обучение учащихся основам экскурсионного дела.
Первичное отделение РДШ	Реализация мероприятий РДШ
Юный друг порядка (ЮДП)	- содействие по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества
Отряд волонтеров «ЯВолонтер»	развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок, учащихся на добровольческую деятельность
Юнармейский отряд «Факел»	-начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; -формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах.

Дружина юных пожарных и спасателей (ДЮПС)	- повышение уровня теоретических знаний по ППБ у учащихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.
Школьный спортивный клуб	-участие в организации спортивных событий и соревнований; -представление школы на соревнованиях различного уровня

### 2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьная газета - важнейшее средство самовыражения ребенка. Школьная газета позволяет детям и подросткам научиться высказывать свои идеи, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Мир школьной прессы - очень значимая часть жизни школы. Газета является самым простым и доступным школьным изданием.
- Школьное TV – YouTube представляет собой удобную площадку для размещения видеоконтента в сети интернет. Помимо технической возможности публикации видеороликов данный инструмент решает важную задачу хранения видеоконтента. Систематизация видеоматериалов осуществляется путем его распределения по плейлистам.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

### 2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

ШСК «Планета Детства» создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно - оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Достижение указанной цели осуществляется посредством решения следующих задач, стоящих перед ШСК:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в образовательном учреждении; организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся образовательного учреждения;
- привлечение обучающихся образовательного учреждения к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- воспитание у обучающихся образовательного учреждения устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для

- участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

#### **2.2.15. Модуль «Школьный музей»**

В школе действуют музей Боевой и Трудовой Славы, а также Комната Памяти. Обучающиеся состоят в творческих объединениях и отрядах патриотической направленности. Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

#### **Цели и задачи школьного музея**

Музей призван способствовать формированию у обучающихся духовно-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения.

#### **Механизм реализации программы развития музея.**

Руководство работой музея Музей организует свою работу на основе самоуправления. Работу музея направляет Совет музея. Привлекая актив обучающихся, совет:

- направляет собирательскую работу для пополнения и дальнейшего развития музея,
- организует учет и хранение существующих фондов, проводит экскурсии по экспозициям музея,
- разрабатывает план работы.

Осуществление целенаправленного систематического педагогического руководства - важнейшее условие повышения действенности музея в учебно-воспитательном процессе. Координацию деятельности совета осуществляет руководитель школьного музея. Предполагается активнее привлекать ветеранские и творческие организации и союзы к работе в школьном музее, полнее использовать их опыт и духовный потенциал в целях сохранения и преемственности славных боевых и трудовых традиций.

Но главную координацию деятельности по развитию и организации работы музея осуществляют директор школы, его заместитель по ВР. Они обеспечивают контроль над тем, чтобы материалы школьного музея использовались в учебной, внеклассной, внешкольной работе, чтобы все документы, особенно подлинники, бережно хранились.

Музей МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» организован с учетом «Методических рекомендаций по организации деятельности школьных музеев». Экспозиции музея посвящены событиям Великой Отечественной войны и истории р.п. Решетниково и с.Спас-Заулок. Фонд музея учтен в инвентарной книге. Музей школы имеет план работы, который включает в себя работу с музейным фондом, поисковую, исследовательскую, экскурсионную и экспозиционную деятельность, работу с ветеранами. К деятельности музея привлекаются учащиеся, функционирует Совет музея.

Создана лекторская группа для проведения тематических экскурсий. На базе музея организуются тематические беседы, классные часы, круглые столы, вечера, встречи с ветеранами и гостями школы. Музей в рамках учебно- воспитательного процесса способствует формированию культурно-исторических ценностей, патриотического воспитания, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе. Руководителем музея ведется научно- фонддовая работа (комплектование экспозиций, учёт подлинных экспонатов, хранение музейных предметов и коллекций). В музее организуются

методические объединения и семинары. Так же активно ведется просветительская деятельность не только среди обучающихся МОУ – «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА», но и дошкольников, обучающихся других ОО. В музее проводится целенаправленная работа через традиционные школьные дела.

Проведение общешкольных торжественных линеек с использованием государственной символики;

- Работа клуба «Краевед».
- Серия походов породному краю.
- Шефство над братским захоронением на с. Спас-Заулок и р.п. Решетниково.
- Неделя истории.
- Классные часы, посвященные освобождению с. Спас-Заулок и Клина. Возложение гирлянды Славы на братское захоронение.
- Урок гражданственности, посвященный Дню Конституции.
- День прав человека.
- Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы.
- Возложение гирлянды Славы.
- Вахта памяти, посвященная Дню Победы.
- Экскурсионная деятельность в рамках Международного дня музеев.
- Работа тимуровского отряда. Шефство над ветеранами войны и труда.

Традиционно обучающиеся принимают участие в акции «Бессмертный полк» и «Георгиевская лента». 9 мая обучающиеся участвуют в школьном митинге, посвященному Дню Победы.

#### **2.2.16. Модуль «Добровольческая деятельность»**

Добровольческая деятельность – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Данная деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе создан волонтерский отряд «ЯВолонтер» и реализуется программа волонтерской деятельности «Школа волонтера».

Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда «ЯВолонтер» является развитие социальной самореализации школьников путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

#### **Основные задачи добровольческого (волонтерского) движения:**

обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;

- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия обучающихся в социально- значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально- значимой деятельности;
- создавать и использовать связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

#### **Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:**

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают



безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

**Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда «ЯВолонтер» являются:**

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- трудовая помощь;
- оказание помощи труженикам тыла и пожилым людям;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

**Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:**

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Специфика кадров МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава.

В соответствии с решением педагогического совета МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА», в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности, воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют педагогические работники общей численностью 52 человека:

- 5 членов администрации школы, 3 из которых являются классными руководителями,
- классные руководители,
- педагоги-предметники,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- педагог-логопед,
- педагоги дополнительного образования,
- педагог-организатор,
- библиотекарь.

92 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое

образование. 60% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 21% - первую квалификационную категорию, 19% - соответствие занимаемой должности.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень нормативных документов МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- программа развития МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»;
- годовой план работы МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» на учебный год.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» обучается 619 обучающихся. Из них 8 обучающихся это обучающиеся с инвалидностью, 21 – с отклоняющимся поведением, 9 – обучающиеся - мигранты. Обучающиеся с ОВЗ отсутствуют.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития образовательных учреждений.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием

адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, социального педагога, педагога-психолога, учителей-логопедов;

- лично-ориентированный подход в МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- награждение по итогам конкурсов «Ученик года», «Класс года».

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как ведение индивидуального портфолио каждого обучающегося класса, портфолио класса в целом. Портфолио включает грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.

Рейтинг — составление и публикация на сайте школы и в социальных сетях списка имен,

обучающихся и классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность соответствуют укладу МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА», целям, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности

обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся). Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.