

Муниципальное общеобразовательное учреждение - школа «Планета детства»

141667, Московская область, г.о.Клин
тел. 8(49624)5-22-42; факс 8(49624)5-22-42

с. Спас-Заулок, ул. Центральная, д. 19
mail: shkola.spas-zaulok@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования

Администрации городского
округа Клин

 Е.В. Завальнюк

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(протокол от 21.12.2023г № 3)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ – школа «Планета детства»

на 2023-2026 гг

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение-школа «Планета детства»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 ▪ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 ▪ «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 ▪ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); ▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); ▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); ▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); ▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732 ▪ Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372 ▪ Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 ▪ Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №
<p>Цель</p>	<p>создание равных условий для реализации единого образовательного пространства для каждого школьника, независимо от социальных и экономических факторов его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; ▪ управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития; ▪ обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; ▪ создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; ▪ сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой; ▪ создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений; ▪ формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения

	<p>возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности; ▪ расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; ▪ совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка; ▪ обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия; ▪ создание условий для всестороннего развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности; ▪ создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»; ▪ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; ▪ создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения; ▪ создание условий для развития института наставничества; ▪ развитие управленческой модели школы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Определен управленческий трек развития ОО. 3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества,

	<p>действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка.</p> <p>6. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии.</p> <p>7. Сформирована управленческая модель школы.</p> <p>8. Развита работа с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка</p> <p>9. Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.</p> <p>10. Организована работа по языковой и социокультурной адаптации детей-иностранцев и прибывших из новых регионов.</p> <p>11. Трансформировать образовательное пространство школы</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа МОУ- школа «Планета детства»: Старикова Г.В., Мишина И.В., Данышина В.В.
Период реализации	2023-2026
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Подготовительный этап – сентябрь 2023 г. - апрель 2024 г.</p> <p>Подготовка локальных актов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ООП НОО и ООО в соответствии с ФОП 2. Положение о рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности 3. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации 4. Положение о ВСОКО 5. Программа профилактики учебной неуспешности-2023-2026 6. Рабочая программа воспитания НОО и ООО по требованиям ФОП 2023-2024г. 7. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата)

<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<p>практический (май 2024 года - август 2026 года). Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы.</p>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>обобщающий (сентябрь 2026 года – май 2026 года) Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий. Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОУ- школа «Планета детства» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексии образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение-школа «планета детства»</p> <p>2. Дата создания: 01.10.2012</p> <p>3. ИНН: 5020071432</p> <p>4. Информацию об учредителе: Управление образования Администрации городского округа Клин Руководитель: Завальнюк Елена Васильевна Адрес: Московская область, г. Клин, ул. Чайковского, д.14 Телефоны: 8 (49624) 2-75-79 Сайт:http://obr-klin.ru/ E-Mail: klin_upr.obr@mosreg.ru</p> <p>5. Лицензия: от 19.10.2016 года №76528</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: 141667, Российская Федерация, Центральный федеральный округ, Московская обл., городской округ Клин, Спас-Заулок с., Центральная ул., д.19</p> <p>7. Контакты: телефон: 8(496)2452242 — директор школы; 8(496)2452169 — зам. директора Факс: 8(496)2452242 E-Mail: директор школы StarikovaGV@mosreg.ru , школа klin_school-spas@mosreg.ru Адрес сайта: http://школа-планета-детства.рф</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество детей: НОО-278 ООО- 303 СОО- 37 Всего- 618</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: количество смен- 1 дней в учебной неделе- 5 особенности календарного учебного графика- триместры</p>
Сведения о работниках ОО	<p>-Общее количество работников- 81 количество педагогических работников- 52 количество учителей- 41, -количество специалистов: педагоги-психологи- 1, учителя-логопеды-1, социальные педагоги-1, библиотекарь-1 -доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 68%, молодые специалисты- 2.</p>

	<p>Школа полностью укомплектована кадрами. Более 69% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию.</p> <p>Награждены:</p> <p>20 человек благодарственным письмом и грамотой Московской областной думы;</p> <p>31 человек – грамотой Минобразования Московской области;</p> <p>17 человек – грамотой Минпросвещения РФ;</p> <p>5 человек – значками Мо и РФ.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с МОУ - гимназия им. В.Н. Татищева в рамках деятельности РСП по направлению Опорная школа по реализации ФООП; - с ГГТУ с целью практической подготовке обучающихся, осваивающих ОП ВО-программы бакалавриата, программы магистратуры; - с ГБОУ ВО МО Университет Дубна с целью практической подготовке обучающихся, осваивающих ОП ВО-программы бакалавриата, программы магистратуры; - с ФГБОУ ВО "РГСУ" с целью практической подготовки обучающихся по профилю образовательной программы; - с комиссией по делам несовершеннолетних при администрации г. о. Клин; - с Центром занятости населения; - с ГБОУ СО МО «Клинский комплексный центр социального обслуживания населения» и Клинское волонтерское движение «Лига молодежных инициатив»; - с ГБУСО МО «Клинский центр социальной помощи семье и детям «Семья» с целью профилактики безнадзорности и правонарушений, социальной помощи семье и детям. Находящимся в трудной жизненной ситуации
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагогический коллектив придерживается единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребенку для осуществления качественного воспитательного процесса.</p> <p>Наличие определенных ресурсов у школы значительно расширяет и углубляет образовательное и информационное пространство и создает дополнительные возможности по практическому использованию учащимися полученных в школе умений и УУД.</p> <p>Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть</p>

	поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов
2.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания

								предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
3.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному предмету ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирующие объективные внутренней системы оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Необъективность текущего и итогового оценивания. обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности 	
4.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирующие объективные внутренней системы оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование системы подготовки обучающихся к ЕГЭ Мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании. 	

5.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности; • взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; • использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
6.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.
7.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.

8.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью.	Своевременное обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью.
9.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

10.	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>От 5 до 4 видов спорта в ШСК</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие сетевой формы реализации программы. • Отсутствие квалифицированных специалистов. • Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Сформировать организационно-управленческие компетенции управленческой команды.
-----	---	-------------------------------------	---	---	--	--	---

11.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
12.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
13.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие системы мотивации педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						<ul style="list-style-type: none"> Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном 	<ul style="list-style-type: none"> Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном

	<p>физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>«ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>культурой и спортом</p>	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
<p>14.</p>	<p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>Наличие победителей и призеров (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности</p>	<p>Проведение мониторинга (опроса) по выявлению интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности</p>

								творческой деятельности. Не созданы условия для функционирования школьного медиacentра	Создать школьный медиacentр
15.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиacentр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3-4 объединений	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Запланировать не менее 3-4 мероприятий в программах всех школьных творческих объединениях.
16.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Запланировать не менее 3-4 мероприятий в программах всех школьных творческих объединениях.
17.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Запланировать открытие профильного предпринимательского класса
18.	Посещение обучающимися профессиональных	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися	Обеспечить посещение обучающимися

	проб на региональных площадках			«Профориентация»		профессиональных проб на региональных площадках	профессиональных проб на региональных площадках
19.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Заключение договоров сетевой формы реализации образовательной программы с предприятиями г.о.Клин
20.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Обеспечить прохождение педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
21.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих

							<p>активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повысить мотивацию педагогов в необходимости участия в конкурсном движении. • Организовать адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
22.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить методическое сопровождение и подготовку педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Совершенствовать систему наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
23.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека»	2	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить педагогических работников и родителей с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

	<p>образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p>	<p>ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>			<p>возможностями ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	
<p>24. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)</p>	<p>Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <ul style="list-style-type: none"> Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). 	<p>Познакомить педагогических работников и родителей с функциональными возможностями «Сферум».</p>
<p>25. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационно й системы</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p>	<p>Интегрировать информационную систему управления школы с региональными информационными системами</p>

						информационной системы в управлении образовательной организацией. • Отсутствие финансирования	Предусмотреть в штатном расписании общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
26.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	нет	0	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Предусмотреть в штатном расписании общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Полный уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Проблема/Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
Магистральное направление «Знание»	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне
	Углубленное изучение отдельных предметов со 2-9 класс	-Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. -Низкий уровень профессиональной предметно методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Наличие выпускник 11 класса, не получившего аттестат о среднем общем образовании	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.
Магистральное направление «Здоровье»	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	-Отсутствие сетевой формы реализации программы. -Отсутствие квалифицированных специалистов. -Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	-Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. -Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

	Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Не в полной мере созданы условия для занятий физической культурой и спортом
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.
Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	-Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству -Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном

	ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
	Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне.	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата
Магистральное направление «Образовательная среда»	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Недостаточный уровень технической подготовки педагогов
Магистральное направление «Школьный климат»	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие квалифицированных специалиста

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Знание: качество и объективность	Средний уровень (31 из 53 баллов) 1.Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые не набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов. (1 человек) 2. Наличие выпускников 11 класса, не получивших	Высокий уровень (36 балл) -Формирование системы подготовки обучающихся к ЕГЭ -Мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании. -Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в

	аттестат о среднем общем образовании (1 человек) 2.Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на заключительном этапе ВсОШ.	муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВсОШ.
Воспитание	Высокий уровень (21 из 22 баллов)	Высокий уровень (21балла) Сохранить показатель
Здоровье	Средний уровень (16 из 22 баллов) Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).	Высокий -20 Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).
Творчество	Высокий уровень (26 из 29 баллов)	Высокий -26 Сохранить результат
Профориентация	Средний уровень (11 из 14 баллов) Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Высокий -12 баллов -Создать профильные классы -Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
Учитель. Школьные команды	Средний уровень (25 из 32 баллов) Отсутствие участия педагогов в конкурсном	Высокий -26 баллов Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне)

	движении (на муниципальном уровне)	
Школьный климат	Высокий уровень (18 из 19 баллов)	Высокий -18 Сохранить результат
Образовательная среда	Высокий уровень (17 из 21 балла) Недостаточное количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по ЦОС	Высокий -19 Организовать повышение квалификации педагогических работников по ЦОС

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов образования.</p> <p>2. Созданы условия для перехода на ФГОС</p> <p>3. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по согласованным требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.</p> <p>4. Устойчивая репутация и имидж школы</p> <p>5. Профильность в условиях комплекса</p> <p>6. Партнерские отношения</p>	<p>1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся.</p> <p>2. При обновлении содержания образования проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы родителей, а также при переходе на ФГОС.</p> <p>3. У некоторых педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.</p> <p>4. Необходимость модернизации</p>	<p>1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>2. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний.</p> <p>3. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью уменьшения нагрузки.</p> <p>4. Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами на функционал школы отдельных педагогов.</p> <p>5. Привлечение социальных партнеров, меценатов,</p>	<p>1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p> <p>2. Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей в рамках развития олимпиадного движения.</p> <p>3. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</p>

	<p>(совместная деятельность) с другими учреждениями, что обеспечивает доступ к эффективным технологиям обучения</p> <p>7. Единые подходы к составлению расписания уроков.</p> <p>8. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).</p>	<p>учебного здания под современные стандарты.</p> <p>5. Низкая мотивация учащихся.</p> <p>6. Сильная загруженность педагогического и административного состава.</p>	<p>спонсоров для улучшения качества обучения - оборудование мастерских, лабораторий, обновление парка ПК.</p> <p>6. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.</p> <p>7. Ранняя профилизация учащихся.</p> <p>8. Создание функциональной системы повышения квалификации внутри комплекса.</p> <p>9. Сотрудничество с вузами.</p>	<p>4. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны родителей.</p> <p>5. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций при увеличении занятий сверх урочной деятельности.</p> <p>6. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.</p> <p>7. Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением кластерной и сетевой формы реализации образовательной программы.</p>
<p>Воспитание</p>	<p>1. Наличие Программы воспитания.</p> <p>2. Наличие календарного планирования мероприятий.</p>	<p>1. Подход к работе с родительским сообществом.</p>	<p>1. Выработка единых подходов к работе с родительским сообществом.</p> <p>2. Прохождение курсовой подготовки</p>	<p>1. Информационная атака через интернет</p> <p>2. Длительное присутствие детей в интернете</p> <p>3. Перенесение</p>

	<p>3. Проведение коллективно-творческих дел.</p> <p>4. Функционирование отрядов "Юнармия", "Орлята России".</p> <p>5. Участие в РДДМ.</p> <p>6. Наличие советника по воспитанию.</p> <p>7. Ученическое самоуправление.</p> <p>8. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p>		<p>классными руководителями.</p> <p>3. Привлечение социальных партнеров к реализации программы воспитания.</p> <p>4. Трансформация ученического самоуправления под современные задачи.</p> <p>5. Развитие волонтерского движения.</p>	<p>детьми игровых ситуаций, своего присутствия в интернет-пространстве в реальность</p> <p>4. Загруженность родителей на работе.</p>
Здоровье	<p>1. Единый подход к организации и контролю горячего питания.</p> <p>2. Родительский контроль питания.</p> <p>3. Просветительские беседы по ЗОЖ с привлечением врачей ЦРБ.</p> <p>4. Прохождение социально-психологического тестирования обучающимися 7-11 классов.</p> <p>5. Работа спортивных секций.</p> <p>6. Проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>7. Наличие лицензированного медицинского кабинета.</p> <p>8. Соглашение с ЦРБ - наличие медицинской</p>	<p>1. Ослабленное здоровье детей.</p> <p>2. Небольшое количество детей, которые имеют знак ГТО.</p> <p>3. Недостаточность профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с разными категориями детей.</p> <p>4. Отсутствие тьюторов в штате.</p>	<p>1. Улучшение МТБ столовой.</p> <p>2. Привлечение врачей для работы консультационного пункта для родителей и детей в лицее по вопросам профилактики болезней.</p> <p>3. Сотрудничество с ДЮСШ, учреждениями культуры для проведения спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>Модернизация системы социально-психологической службы лицея под решение актуальных задач.</p>	<p>1. Ухудшение здоровья учащихся.</p> <p>2. Негативная социальная среда.</p>

	<p>сестры ежедневно в лицее.</p> <p>9. Участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>			
Творчество	<p>1. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>2. Проведение коллективно-творческих дел, объединяющих детей, учителей, родителей.</p> <p>3. Наличие объединений (школьный музей, школьный турклуб)</p> <p>4. Сетевое взаимодействие с организациями культуры г.о. Клин</p> <p>5. Насыщенная внеурочная деятельность.</p> <p>6. Занятия дополнительного образования.</p> <p>7. Практика тематических выставок.</p> <p>Школьный пресс-центр (газета).</p>	Школьный пресс-центр - отсутствие телевидения.	<p>1. Реализация проекта Школа полного дня.</p> <p>2. Выведение сетевого взаимодействия на другой уровень.</p>	<p>1. Увеличение сложности творческих и технологических конкурсов, требующих иного уровня подготовки детей, разрыв содержания учебных предметов и содержание конкурсных заданий.</p>
Профориентация	<p>1. Использование профориентационных серверов и программ.</p> <p>2. Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющим и площадку для организации профориентации.</p>	<p>1. Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственным и задачами т.д.</p> <p>2. Программа работы с родителями по</p>	<p>1. Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Химия», «Биология», «Математика», «Физика»,</p>	<p>Неопределенность детей в выборе дальнейшего профессионального пути на уровне основного общего образования</p>

	<p>3. Профорориентаци онные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы.</p> <p>4. Внеурочная проектно-исследовательская деятельность.</p> <p>5. Организация профессиональных проб в рамках сотрудничества с колледж Подмосковья</p> <p>6. Привлечение выпускников школы к профорориентационн ой работе.</p> <p>7. Привлечение родителей школы к профорориентационн ой работе.</p> <p>8. Прохождение психологических тестов по профорориентации.</p> <p>9. Цикл мероприятий для старшеклассников «Как выбрать профессию?»</p> <p>10. Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профорориентация учащихся), «Урок цифры», «Финансовая грамотность».</p>	<p>вопросу профорориентации.</p>	<p>«Астрономия», «Экономика».</p> <p>2. Введение потокового обучения по различным направлениям с 5 класса.</p> <p>3. Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении, способствующей выбору направления дальнейшего обучения, ВУЗа.</p> <p>4. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.</p> <p>5. Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильного и профильного обучения.</p> <p>6. Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональным и компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)</p>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1. Единое штатное расписание.</p> <p>2. Предметные методические объединения.</p>	<p>Система наставничества и методическая работа затруднена в</p>	<p>1. Участие педагогов в независимой оценке профессиональной</p>	<p>1. Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением</p>

	<p>3. Учителя школы входят в региональный методический актив учителей.</p> <p>4. Учителя - эксперты ОГЭ/ЕГЭ.</p> <p>5. Методическое сопровождение педагогического состава.</p> <p>6. Наставничество молодых педагогов.</p> <p>7. Система курсовой подготовки учителей.</p>	<p>связи с высокой загруженностью педагогов.</p>	<p>квалификации ИКУ.</p> <p>2. Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.</p> <p>3. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.</p> <p>4. Обеспечение вовлеченности педагогов школы в конкурсном движении профессионального мастерства педагогов и специалистов системы общего образования «Учитель года», «Педагогический дебют», «Педагог-психолог России», «Классный руководитель года», «Лучший учитель начальных классов», «Лучший учитель - предметник», «За нравственный подвиг учителя» и др.</p>	<p>дополнительной нагрузки.</p> <p>2. Недостаточная эффективность повышения квалификации.</p> <p>3. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p>
Школьный климат	<p>1. Наличие социально-психологической службы в школе.</p> <p>2. В штатном расписании -</p>	<p>1. Отсутствие оборудованных зон отдыха для учеников.</p>	<p>1. Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации.</p>	<p>Тревожность родительского и детского сообщества.</p>

	<p>педагог - психолог, социальный педагог, учитель логопед</p> <p>3. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств).</p> <p>4. Наличие кабинета педагога-психолога.</p> <p>5. Наличие кабинета логопеда</p>	<p>2. Антибуллинговая программа требует изменений.</p> <p>3. Креативные пространства.</p>	<p>2. Модернизация системы оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.</p> <p>3. Формирование положительного имиджа школы через соцсети и официальный сайт школы.</p> <p>4. Совершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».</p> <p>5. Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).</p> <p>6. Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.</p>	
Образовательная среда	<p>1. Использование ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Точка Роста.</p> <p>3. Мобильные классы.</p> <p>4. Наличие интерактивных панелей, цифровых лабораторий.</p> <p>5. Подключение к высокоскоростному интернету с контент фильтрацией.</p>	<p>1. Необходимость обновления информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований и внедрения ЦОС при недостаточном финансировании.</p> <p>2. Необходимость обновления МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и</p>	<p>1. Обеспечение участия всех детей, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях лица.</p> <p>2. Создание и функционирование единой информационной</p>	Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий.

	<p>6. Использование платформы «Сферум».</p> <p>7. Реализация дистанционного обучения.</p> <p>8. Высокий процент учителей и обучающихся, использующих возможности образовательных информационных платформ – «РЭШ», «МЭШ», «Учи.ру», «Я Класс» и др.</p>	<p>инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога, социального педагога, библиотеки.</p> <p>3. Необходимость закупки современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.</p> <p>4. Не все педагоги прошли курсы по обучению работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.</p> <p>5. Отсутствие автоматизированной библиотечной информационной системы.</p> <p>6. Ограничение использования мобильных телефонов.</p> <p>7. Медиациентр. Низкое количество учителей, принимающих участие в деятельности на базе «Сферум» в профессиональных сообществах педагогов с целью обмена опытом.</p>	<p>системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.</p> <p>3. Обеспечение расширения использования цифровых технологий в образовательной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление	Показатель	Управленческие решения
1.	Знание	Углубленное изучение отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> -Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. -Использование методологий наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
		Подготовка обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ	<ul style="list-style-type: none"> -Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. -Внедрение методологий наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. -Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. -Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
		Успешное участие во ВсОШ	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. -Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВсОШ.

2.	Здоровье	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Привлечение родительской общестественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
3.	Творчество	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Участие в конкурсах, смотрах, конференциях, олимпиадах (кроме ВсОШ)	Проведение мониторинговых исследований: кадровых условий и материально-технических условий. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
4.	Профориентация	План посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	-Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы. -Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
5.	Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации педагогов и руководящих работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	-Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения

		дополнительных профессиональных программ педагогического образования	<p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p>
6.	Школьный климат	Оказание помощи целевым группам обучающихся	
7.	Образовательная среда	Использование ресурсов ФГИС «Моя школа».	<p>-Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся.</p> <p>-Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Матрицальное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпроект «Знание – путь к успеху!»	1.Способствовать обеспечению доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования; 3.Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования; 4.Обеспечить эффективность реализации единого образовательного пространства; 5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования; 6. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ; 7. Обеспечить качественную реализацию требований	1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования; 2.Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. 3.Реализация сетевой формы организации обучения 4.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 5.Обеспечение высокого уровня реализации требований	2024-2026 г.г.	1.Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства - едина рабочих программ по учебным предметам: - едина рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; 2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ; 3.Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» 4. Разработка и оформление	внебюджет	Мишина И.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1.Доля обучающихся принявших участие в школьном и муниципальном этапе 2.Контрольно-оценочная деятельность педагога. 2.Контрольно-оценочная деятельность обучающихся; 3.Система внутреннего мониторинга: самообследования, приходящих учащегося на одного учащегося, принявшего участие в школьном этапе Всероссийского олимпиаде школьников /Рост 3. Доля обучающихся ставших победителям	Внутренняя система оценки: 1.Контрольно-оценочная деятельность педагога. 2.Контрольно-оценочная деятельность обучающихся; 3.Система внутреннего мониторинга: самообследования, приходящих учащегося на одного учащегося, принявшего участие в школьном этапе Всероссийского олимпиаде школьников /Рост 3. Доля обучающихся ставших победителям

					<p>реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий;</p> <p>8. Создать школьный библиотечный информационный центр.</p>	<p>Федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>6. Создание правовых и организационных условий.</p> <p>обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>7. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования</p>	<p>пакета нормативных документов по развитию качества образования;</p> <p>5. Обновление рабочих программ в соответствии с примерными рабочими программами;</p> <p>6. Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации рабочих программ по учебным предметам;</p> <p>7. Разработка программ по внеурочной деятельности;</p> <p>8. Обновление системы ВСОКО на школьном уровне;</p> <p>9. Изучение и реализация единых рекомендаций по контрольным работам;</p> <p>10. Изучение и реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра;</p> <p>11. Реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС.</p>	<p>и и</p> <p>призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников/Рост</p> <p>4. Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов/предметам/ Увеличение количества предметов</p> <p>5. Доля выпускников, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА</p> <p>6. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты/Рост</p> <p>7. Доля учащихся с высокого уровня функциональной грамотности/Рост</p> <p>8. Доля родителей, удовлетворенных качеством образования</p>	<p>1. Независимая оценка качества образования;</p> <p>2. Муниципальные и региональные исследования качества образования;</p> <p>3. Лицензирование;</p> <p>4. Аккредитация;</p> <p>5. ВПР, РДР</p> <p>6. Олимпиады и конкурсы;</p> <p>7. Тестирование; анкетирование;</p> <p>8. Аттестация обучающихся и педагогов</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	--	---

2	Воспитание	Подпроект Я – человек. Я - гражданин. Я - личность	1. Способствовать совершенствованию внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности;	2. Инициировать и	1. Гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;	2. Патриотическое воспитание — любовь к родному краю, Родине.	2024-2026г.г.	1. Изучение интеллектуальных, личностных особенностей обучающихся с целью их дальнейшего развития;	2. Ведение карт интересов воспитанников с целью расширения и систематизации интересов	3. Реализация рабочей программы воспитания;	4. Реализация календарного плана воспитательной работы;	5. Участие обучающихся в треках Орлята России, мероприятиях и проектах РДДМ.	6. Реализация планов детских общественных объединений;	Внебюджет	Даньшина В.В., зам.директора по ВР, Красенькова Ю.М., советник директора по воспитанию, классные руководители и	9. Наличие в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	10. Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах/Рост	Внутренняя система оценки: 1. Контрольно-оценочная деятельность педагога; 2. Контрольно-оценочная деятельность обучающихся; 3. Система внутреннего мониторинга; 4. Система самообследования; 5. Система самооценки качества образования.
---	------------	--	--	-------------------	---	---	---------------	--	---	---	---	--	--	-----------	---	--	---	--

3	Здоровье	Подпроект Здоровое поколение	проблем личностного развития детей; 7.Способствовать развитию активной работы Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	себя и других людей. природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	2024-2026г.г.	1.Участие в муниципальной и региональной спартакиаде школьников. в «Президентских спортивных играх», в «Президентских состязаниях»; 2. Мероприятия в рамках работы Школьного спортивного клуба по направлениям: -общая физическая подготовка -гимнастика -легкая атлетика 3.Мероприятия в рамках внеурочной деятельности по курсу «Движение – есть жизнь»; 4.Мероприятия в рамках работы танцевальной студии «Конфетти»; 5.Профилактические мероприятия по пропаганде здорового образа жизни (классные часы, акции, беседы, конкурсы); 6.Просветительские мероприятия с	Внебюджет	Защитина П.С., педагог-организатор по спортивной работе	1.Доля учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность / педагога; 2.Контрольно-оценочная деятельность обучающихся; 3.Система мониторинга: самообследования, самооценка, самодиагностика, внутренняя система оценки, система оценки достижений планируемых результатов; 4. Мониторинг по оценке достижения целевых показателей, выделенно выполняемыми спортивными и	Внутренняя система оценки: 1.Контрольно-оценочная деятельность педагога; 2.Контрольно-оценочная деятельность обучающихся; 3.Система внутреннего мониторинга: самообследования, самооценка, самодиагностика, внутренняя система оценки, система оценки достижений планируемых результатов; 4. Мониторинг по оценке достижения целевых показателей, выделенно выполняемыми спортивными и
---	----------	---------------------------------	---	---	---------------	--	-----------	---	--	--

					определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;	5. Пропагандировать среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни	малоподвижный образ жизни); 6. Создание школьной модели социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов; 7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни; 8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.	родительской общественностью: 7. Мероприятия по организации и контролю качества питания; 8. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».				спортобъекты 4. Доля учащихся, получающих качественное питание; 5. Доля детей и родителей, удовлетворенных организацией питания; 6. Реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания; 7. Доля всех условий для реализации федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся 8. Количество и процент пропущенных учащимися по болезни / Уменьшение 9. Доля учащихся.	уникальных результатов инновационного развития. Внешняя система оценки: 1. Независимая оценка качества образования; 2. Муниципальные и региональные исследования; 3. Олимпиады и конкурсы; 4. Тестирование, анкетирование.
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

4	Творчество тво	Подпроект «Творчество без границ!»	<p>1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>2. Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.</p> <p>3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;</p> <p>4. Воспитывать самостоятельность и активность.</p>	<p>1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;</p> <p>2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей и способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;</p> <p>4. Утверждение в детской</p>	2024-2026г.г.	<p>1. Определение скрытых талантов, склонностей и интересов, развитие и укрепление явно выраженных;</p> <p>2. Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>3. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</p> <p>4. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</p> <p>5. Индивидуальная работа с детьми, проявившимися выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;</p> <p>6. Организация лагеря с дневным пребыванием детей;</p> <p>7. Реализация всех курсов внеурочной деятельности;</p> <p>8. Реализация дополнительных</p>	внебюджет	<p>Даньшина В.В., зам.директора по ВР, Красенькова Ю.М., советник директора по воспитанию, педагог-дополнительного образования</p>	<p>получивших значок «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Внутренняя система оценки:</p> <p>1. Контрольно-оценочная деятельность педагога;</p> <p>2. Контрольно-оценочная деятельность обучающихся;</p> <p>3. Система внутреннего мониторинга; самообследования.</p> <p>4. Внутренняя система оценки качества образования, туристический клуб, ЮИД, РДМ, Орляда России;</p> <p>2. Доля обучающихся в вовлеченных в деятельность объединений: школьный театр, школьный музей, туристический клуб, ЮИД, РДМ, Орляда России;</p> <p>3. Наличие сертификатов в федеральном реестре объединений: школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб;</p>
---	----------------	------------------------------------	--	---	---------------	---	-----------	--	--	---

				<p>среди позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.</p>		<p>общеразвивающих программ дополнительного образования.</p>		<p>4. Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований и различного уровня: 5. Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований и различного уровня 6. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований и различного уровня/Рост: 7. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей</p>	<p>Внешняя система оценки: 1. Независимая оценка качества образования; 2. Муниципальные и региональные исследования качества образования; 3. Олимпиады и конкурсы; 4. Тестирование, анкетирование.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

5	Профориентация Подпроект Билет будущее. Россия – мои горизонты	1. Систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации с применением массовых цифровых инструментов; 2. Активизировать включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб; 3. Накопить цифровое портфолио обучающегося и внедрить рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте; 4. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; 5. Обеспечить обучение педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество,	1. Личностные: • формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; • формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; • формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; 2. Метапредметные: • освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); • способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;	2024-2026г.г.	1. Направление «Внеурочная деятельность» - курсы внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», «Путешествие по миру профессий», «Профориентация, включая конкурсы профориентационной направленности «Работа с родителями» - родительское собрание с освещением вопросов профориентации; - «Профессия и рынок труда. Востребованные специальности»; - «Медицинский аспект при выборе профессии» 3. Направление «Урочная деятельность» - реализация профориентационного содержания в предметах общеобразовательного цикла: технология, химия, физика, информатика, биология, вероятность и статистика, английский язык, география, обществознание 4. Направление «Практикованный модуль» - классные часы профориентационной направленности участие в мероприятиях профориентационной	внебюджет	Даншина В.В., заместитель директора по воспитательной работе	1. Доля обучающихся мероприятий и профориентационной направленности; 2. Уровень удовлетворенности обучающихся участвующих в выборе профессиональной Траектории. 3. Доля обучающихся принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности и;. 4. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудования тематических классов	Внутренняя система оценки: 1. Контрольно-оценочная деятельность педагога; 2. Контрольно-оценочная деятельность обучающихся; 3. Система внутреннего мониторинга: самообследованные, самооценка, самодиагностика, внутренняя система оценки качества образования, система оценки достижения планируемых результатов; 4. Мониторинг по оценке достижения целевых показателей, выполнению задач, реализованных проектов и уникальных результатов инновационного развития. Внешняя система оценки: 1. Независимая оценка качества
---	---	--	---	---------------	--	-----------	--	--	--

6	Учитель ЦСКОЛЬЯЯ команда	Подпроект «Педагогическая команда-результат»	1. Формировать «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечить образовательную организацию высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развивать внутреннюю систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач	интересов и потребностей.	2024-2026г.г.	1. Становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях; 2.Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов; 3.Результативность работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 4. Повышение кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью; 5. Сохранение правовых и организационных условий для	том числе на сайте vbvinfo.ru . 8. Участи в федеральном проекте ПРОЕКТОРИЯ.	внебюджет Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.	Мишина И.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе		1. Высокий показатель укмплектованности ОО педагогическими кадрами. 2.Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 4. Увеличение числа педагогических работников, их результатов в отношении которых реализуется	Внутренняя система оценки: 1.Контрольно-оценочная деятельность педагога; 2. Система внутреннего мониторинга; самооценочные, самооценка, самодиагностика, внутренняя система оценки качества образования, система оценки достижения планируемых результатов; 4. Мониторинг по оценке достижения целевых показателей, выполнено залач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития.
---	--------------------------	--	--	---------------------------	---------------	--	---	---	--	--	--	--

			<p>по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышать квалификацию управленческой команды школы и привлечение штатного расписания в соответствии с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Создать на базе образовательной организации профессиональные сообщества, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>8. Эффективная реализовывать механизмы наставничества на основе утвержденной министерством образования Московской области региональной модели института наставничества</p>	<p>закрепления педагогических кадров в школе.</p>	<p>работников:</p> <p>8. Стимулирование деятельности работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p>		<p>адресное методическое сопровождение</p> <p>5. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p>	<p>Внешняя система оценки:</p> <p>1. Независимая оценка качества образования;</p> <p>2. Муниципальные и региональные исследования;</p> <p>3. Олимпиады и конкурсы;</p> <p>4. Тестирование;</p> <p>5. Санкционирование</p>
--	--	--	---	---	---	--	--	---

7	Школьный климат	педагогических работников. 9. Стимулировать участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.	1. Обьединить в единый функциональный комплекс образовательный и воспитательный и развивающий процессы. 2. Оптимизировать процессы развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. 3. Обеспечить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 4. Развивать известные и новые формы досуговой деятельности. 5. Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей. 6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося.	2024-2026г.г.	1. Формирование нового пространства жизнедеятельности учащихся для результативного и качественного использования достаточного количества свободного времени для учащихся; 2. Развитие индивидуальности учащихся; 3. Формирование полезных привычек и ценностей ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников; 4. Формирование духовно-правственных качеств у школьников; 5. Развитие творческих способностей, обучающихся; 6. Обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время; 7. Формирование положительного имиджа школы;	1. Внесение изменений в учебные планы; разработка в положение о внеурочной деятельности; 2. Составление программы «Школы полного дня»; 3. Подбор кадров для реализации программы; разработка 4. Разработка рабочих Программ, входящих в программу «Школы полного дня»; 5. Повышение эффективности использования оборудования. Привлечение внебюджетных средств. Участие в конкурсах с целью получения денежных грантов; 7. Составление расписания внеучебной деятельности учащихся (кружки, секции); 8. Увеличение количества мероприятий, повышающих	внебюджет	Даньшина В.В., заместитель директора по воспитательной работе	1. Количество охваченных проектом учащихся/ учителей/ воспитателей 2. Количество охваченных учителей, % от общего количества обучающихся 3. Система вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 4. Мониторинг по оценке планируемых результатов; 5. Мониторинг по оценке достижений целевых показателей, выполнению задач.	Внутренняя система оценки: 1. Контрольно-оценочная деятельность педагога; 2. Контрольно-оценочная деятельность обучающихся; 3. Система мониторинга; самообследования, самооценка, самодиагностика. 4. Внутренняя система оценки качества образования, система оценки деятельности и дополнительное образование; 5. Мониторинг по оценке планируемых результатов; 6. Мониторинг по оценке достижений целевых показателей, выполнению задач.
---	-----------------	--	---	---------------	--	---	-----------	---	--	--

8	Образовательная среда	Подпроект Школа – территория комфорта	<p>способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.</p> <p>7. Обеспечить взаимодействие с семьями по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства</p>	<p>8. Повышение качества предоставляемых услуг:</p> <p>9. Рациональное использование собственных площадей, привлечение к работе квалифицированных кадров: педагогов школы и специалистов социальных партнёров.</p>	2024-2026г.г.	<p>конкурентоспособность школы. 9. Повышение качества образовательных услуг</p>	внебюджет	Руководители и школы	<p>1. Доля педагогов, вступивших в профессиональное сообщество с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»);</p> <p>2. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной</p>	<p>реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития.</p> <p>Внешняя система оценки:</p> <p>1. Независимая оценка качества образования;</p> <p>2. Муниципальные и региональные исследования;</p> <p>3. Олимпиады и конкурсы;</p> <p>4. Тестирование; анкетирование.</p>
---	-----------------------	---------------------------------------	---	--	---------------	---	-----------	----------------------	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения,	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	«Положение о дополнительных платных услугах», «Положение по работе с обучающимися с ОВЗ», «Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства» и др	

	приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.			
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.	Кабинет-41 компьютерный класс -2 спортивный зал 2 школьная библиотека -2 столовая -2 кабинет психолога -1 кабинет логопеда-1 актовый зал-2 спортивная площадка-2 Точка Роста-1 интерактивная доска 12 шт. интерактивный комплекс с вычислит. блоком и мобил. крепл -6 шт персональный компьютер учителя - 27 шт МФУ -6 шт мобильный класс- 6 компл	Обновление компьютерной техники, дооснащение Доступ организован путем подключения широкополосного высокоскоростного	Бюджет, внебюджет

3. Кадровые ресурсы		учитель 41 педагог-организатор - 1 педагог-психолог- 2 учитель - логопед -1 социальный педагог- 1 зав. библиотекой- 1 советник директора - 1	Переподготовка учителя по специальности «учитель-дефектолог».	бюджет
4. Финансовые ресурсы	Средства бюджетов всех уровней	+		Бюджет г.о. Клин, Московской области, РФ, Внебюджет
	Доходы от предоставления платных образовательных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами.	+		
	Средства, полученные от участия в конкурсах, грантах.	+		

7. Критерии и показатели оценки реализации программы

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание 1. Способствовать обеспечению доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся; 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования; 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования; 4. Обеспечить эффективную реализацию единого	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования; 2. Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. 3. Реализация сетевой формы	1. Доля обучающихся 4-11 классов, принявших участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников /Рост 2. Среднее количество предметных олимпиад, приходящихся на одного ученика, принявшего участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников /Рост 3. Доля обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников /Рост 4. Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов/ Увеличение количества предметов 5. Доля выпускников, подтвердивших

<p>образовательного пространства; 5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования; 6. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ; 7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий; 8. Создать школьный библиотечный информационный центр.</p>	<p>организации обучения 4.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 5.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 6.Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 7.Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования</p>	<p>годовые оценки по результатам ГИА 6. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты/ Рост 7. Доля учащихся с высокого уровня функциональной грамотности/ Рост 8. Доля родителей, удовлетворенных качеством общего образования 9. Наличие в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам 10. Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах/ Рост</p>
<p>Воспитание 1.Способствовать совершенствованию внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности; 2.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; 3.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; 4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения; 5.Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового</p>	<p>1.Гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; 2.Патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; 3.Духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; 4.Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных</p>	<p>1.Доля вовлеченных учащихся и педагогов в мероприятия по реализации программы воспитания и плана воспитательной работы; 2.Доля количества учащихся, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений; 3. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ, Орлята России 4. Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность школы; 5.Доля обучающихся в ЕИС Навигатор 6. Доля родителей, удовлетворенных качеством дополнительного образования детей; 7. Наличие сертификата в региональном реестре Центра детских инициатив</p>

<p>питания; 6.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;</p> <p>7.Способствовать развитию активной работы Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;</p> <p>5.Ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.</p>	
<p>Здоровье</p> <p>1.Совершенствовать здоровьесберегающие оптимальные режимы учебно-воспитательной работы;</p> <p>2.Разработать и внедрить в практику лучший опыт использования здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания;</p> <p>3.Содействовать гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>4.Транслировать опыт для обучения педагогов необходимыми знаниями в области здоровья для оказания педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <p>5.Пропагандировать среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p>	<p>1. Формирование ценностного отношения к здоровью всех участников педагогического процесса;</p> <p>2. Развитие валеологической культуры педагогов, обучающихся и их родителей;</p> <p>3. Внедрение новых традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни;</p> <p>4. Отслеживание параметров личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками);</p> <p>5. Создание школьной модели профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманий, наркомании малоподвижный образ жизни);</p> <p>6. Создание школьной модели социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов;</p> <p>7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни;</p> <p>8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.</p>	<p>1.Доля учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность / Рост</p> <p>2. Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах / Рост</p> <p>3. Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками</p> <p>4. Доля учащихся, получающих качественное, горячее питание</p> <p>5. Доля детей и родителей, удовлетворенных организацией питания;</p> <p>6. Реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания</p> <p>7. Доля всех условий для реализации федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся</p> <p>8. Количество и процент дней, пропущенных учащимися по болезни / Уменьшение</p> <p>9. Доля учащихся, получивших значок «Готов к труду и обороне»</p>
<p>Творчество</p> <p>1.Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>2.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;</p> <p>3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;</p>	<p>1.Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;</p> <p>2.Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>3. Создание условий</p>	<p>1.Наличие объединений: школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, ЮИД, РДДМ, Орлята России;</p> <p>2. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность объединений: школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, ЮИД РДДМ, Орлята России;</p> <p>3.Наличие сертификатов в федеральном реестре объединений: школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб;</p> <p>4.Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;</p> <p>5. Доля победителей и призеров</p>

<p>4. Воспитывать самостоятельность и активность.</p>	<p>для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; 4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.</p>	<p>конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 6. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня/Рост; 7. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей</p>
<p>Профорентация 1. Систематизировать и совершенствовать существующие практики профорientации с применением массовых цифровых инструментов; 2. Активизировать включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб; 3. Накапливать цифровое портфолио обучающегося и внедрить рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте; 4. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; 5. Обеспечить обучение педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). 6. Способствовать повышению мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>1. Личностные: • формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; • формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; • формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; 2. Метапредметные: • освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); • способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; • формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3. Трудовые: • формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; • осознание важности обучения на протяжении всей жизни для</p>	<p>1. Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профорientационной направленности; 2. Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории, 3. Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности; 4. Наличие профорientационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов</p>

	<p>успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности; • формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. 	
<p>Учитель. Школьная команда</p> <p>1. Формировать «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечить образовательную организацию высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>4. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышать квалификацию управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Создать на базе образовательной организации профессиональные сообщества, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>8. Эффективная реализовывать механизмы наставничества на</p>	<p>1. Становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях;</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов;</p> <p>3. Результативность работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>4. Повышение кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью;</p> <p>5. Сохранение правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p>	<p>1. Высокий показатель укомплектованности ОО педагогическими кадрами.</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>4. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение</p> <p>5. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>

<p>основе утвержденной министерством образования Московской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>9. Стимулировать участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>		
<p>Образовательная среда</p> <p>1.Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы.</p> <p>2.Оптимизировать процессы развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>3.Обеспечить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>4.Развивать известные и новые формы досуговой деятельности.</p> <p>5.Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.</p> <p>6.Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.</p> <p>7.Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства</p>	<p>1.Формирование нового пространства жизнедеятельности учащихся для результативного и качественного использования достаточного количества свободного времени для учащихся;</p> <p>2.Развитие индивидуальности учащихся;</p> <p>3.Формирование полезных привычек и ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;</p> <p>4.Формирование духовно-нравственных качеств у школьников;</p> <p>5.Развитие творческих способностей, обучающихся;</p> <p>6.Обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время;</p> <p>7.Формирование положительного имиджа школы;</p> <p>8.Повышение качества предоставляемых услуг;</p> <p>9.Рациональное использование собственных площадей, привлечение к работе квалифицированных кадров: педагогов школы и специалистов социальных партнёров.</p>	<p>1. Количество охваченных проектом учащихся/Количество охваченных проектом учителей, %</p> <p>2.Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование;</p>
<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки воспитательного и образовательного процесса.</p> <p>2. Обеспечить ОО IT-оборудованием.</p> <p>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и</p>	<p>1.Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки воспитательного и образовательного процесса;</p> <p>2. Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</p>	<p>1.Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»);</p> <p>2. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы</p> <p>3.Число участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»;</p> <p>4.Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования,</p>

<p>эффективного использования новых возможностей.</p> <p>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>	<p>3. Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»;</p> <p>4. Использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.</p>	<p>направленных на развитие информационной компетентности;</p> <p>5. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании</p> <p>6. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности;</p> <p>7. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды;</p> <p>8. Использование учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».</p>
---	---	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача						
Подпроект «Знание – путь к успеху!»						
Способствовать обеспечению доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся						
Внесение изменений в положение о внутренней системе оценки качества образования	Август 2023 г		Наличие положения о внутренней системе оценки качества образования	Положение о внутренней системе оценки качества образования	Рабочая группа	Зам. директора Мишина И.В.
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Август 2023 г		Наличие единых рабочих программ по учебным предметам - 1-11 классы - 100%	Рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности	Педагоги	Зам. директора Мишина И.В. Даньшина В.В.
Внесение изменений в положение о внутренней системе оценки качества образования	Август 2023 г		Наличие положения о внутренней системе оценки качества образования	Положение о внутренней системе оценки качества образования	Рабочая группа	Зам. директора Мишина И.В.
Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	Ежегодно февраль		Наличие единой линии учебников	Обновленный библиотечный фонд	Зав. библиотекой. Касьянова Г.В.	Зам. директора по УВР Мишина И.В.
Расширение сетевой формы реализации образовательных программ.	В течение года		Наличие соглашений о реализации образовательных программ через сетевую форму с целью повышения качества	Соглашения о сотрудничестве и реализации сетевой формы	Рабочая группа	Зам. директора по УВР Мишина И.В.

<p align="center">Подпроект «Я – человек. Я – гражданин. Я – Личность»</p> <p>Способствовать совершенствованию внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности</p>		<p>Заместитель директора по ВР Данышина В.В. Советник директора по воспитанию Красенькова Ю.М.</p>			
<p>Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Самоанализ программы воспитания</p>	<p>Самоанализ программы воспитания</p>	<p>Классные руководители Советник директора по воспитанию Красенькова Ю.М.</p>	<p>Заместитель директора по ВР Данышина В.В.</p>
<p>Участие обучающихся в треках Орлята России, мероприятиях и проектах РДДМ,</p>	<p>В течение года</p>	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ, Орлята России</p>	<p>80% вовлечения</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Советник директора по воспитанию Красенькова Ю.М.</p>
<p>Реализация планов детских общественных объединений</p>	<p>В течение года</p>	<p>Доля количества учащихся, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений</p>	<p>100% вовлечения</p>	<p>Классные руководители, педагоги образования</p>	<p>Советник директора по воспитанию Красенькова Ю.М.</p>
<p>Мероприятия, направленные на презентацию программ и вовлечение обучающихся (не менее 80%) на обучение в на обучение в ЕИС Навигатор</p>	<p>В течение года</p>	<p>Доля обучающихся в ЕИС Навигатор</p>	<p>Не менее 80%</p>	<p>Педагоги образования, доп.</p>	<p>Заместитель директора по ВР Данышина В.В.</p>

Участие обучающихся совместно с Советником директора по воспитанию в мероприятиях регионального методического центра	В течение года		Подача заявки в РМЦ	Сертификат в региональном реестре Центра детских инициатив	Советник директора по воспитанию Красенькова Ю.М	Заместитель директора по ВР Данышина В.В.
Подпроект «Здоровое поколение»						
Формировать ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса						
Участие в муниципальной и региональной спартакиаде школьников, в «Президентских спортивных играх», в «Президентских состязаниях»	В течение года		Рост учащих, в спортивных соревнованиях	До 40%	Учителя физической культуры	Зацепина П.С., педагог-организатор по спортивной работе
Расширение направлений работы школьных спортивных клубов.	В течение года		Мероприятия в рамках работы Школьного спортивного клуба по направлениям: -общая физическая подготовка -гимнастика -легкая атлетика -спортивные игры -футбол	100%	Руководитель школьного спортивного клуба	Зацепина П.С., педагог-организатор по спортивной работе
Профилактические мероприятия по пропаганде здорового образа жизни (классные часы, акции, беседы, конкурсы)	В течение года		Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками	100%	Учителя физической культуры, классные руководители	Зацепина П.С., педагог-организатор по спортивной работе
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к	В течение года		Доля учащих, получивших значок	70%	Учителя физической культуры	Зацепина П.С., педагог-организатор

<p>труду и обороне»</p> <p>Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.</p>	<p>В течение года</p>		<p>«Готов к труду и обороне»</p> <p>Составление плана-графика с определением количества членов комиссии из числа родительской обществуности по контролю горячего питания с целью контроля соблюдения единой подходов к организации и контролю горячего питания.</p>	<p>Отзывы и аналитические материалы работы комиссии</p>	<p>Ответственные за питание</p>	<p>по спортивной работе</p> <p>Директор школы</p>
<p>Подпроект «Творчество без границ!»</p> <p>Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся</p>						
<p>Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	<p>В течение года</p>		<p>Наличие объединений: школьный театр, музей, школьный школьный туристический клуб, ЮИД, РДДМ, Орлята России</p>	<p>Наличие сертификатов в федеральном реестре объединений: школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб</p>	<p>Рабочая группа</p>	<p>Даньшина В.В., зам. директора по ВР</p>
<p>Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время</p>	<p>Раз в триместр</p>		<p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность объединений: школьный театр, школьный музей, ЮИД РДДМ, Орлята России</p>	<p>100%</p>	<p>Красенькова Ю.М., советник директора по воспитанию, педагог-дополнительного образования</p>	<p>Даньшина В.В., зам. директора по ВР</p>
<p>Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение</p>	<p>Раз в триместр</p>		<p>Анкетирование, тестирование</p>	<p>Анализ диагностики</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Даньшина В.В., зам. директора по ВР</p>

Подпроект «Билет в будущее. Госсия – мой горизонт»				Даншина В.В., заместитель директора по ВР	
Активизировать включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб					
Мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система занятий в Точке роста, с заключением договоров о сетевом взаимодействии	В течение года	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование	Классные руководители, ответственный за организацию работы в Точке Роста	Даншина В.В., зам. директора по ВР
	В течение года	Тестирование, анкетирование, олимпиады, конкурсы	Анализ диагностик	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Даншина В.В., зам. директора по ВР
Мероприятия по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте vubinfo.ru .	В течение года				
Подпроект «Педагоги-команда-результат»					
Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся					
Система наставничества, создание наставнических «пар» по модели «учитель-учитель», «учитель-ученик»	В течение года	Доля пед. работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»	Рост наставнических «пар» по модели «учитель-учитель»	Рабочая группа	Мишина И.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Ежегодно	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	Наличие призеров и победителей муниципального и регионального уровней	Педагоги-предметники	Мишина И.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	В течение года	Доля педагогических работников, принимающих участие в повышении квалификации	100%	Рабочая группа	Мишина И.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Подпроект «Школьный климат»					
Формирование нового пространства жизнедеятельности учащихся для результативного и качественного использования достоящего количества свободного времени для учащихся					
Создание нормативно-правовой базы	Август 2023	Наличие нормативно-правовой базы	Локальные акты	Рабочая группа	Даньшина В.В., заместитель директора по воспитательной работе
Подбор кадров для реализации программы	Август 2023	Количество охваченных проектом учителей, %	Наличие квалифицированных кадров	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Даньшина В.В., заместитель директора по воспитательной работе
Разработка рабочих Программ, входящих в программу «Школы полного дня»	Август 2023	Наличие рабочих Программ	Рабочие программы	Рабочая группа	Даньшина В.В., заместитель директора по воспитательной работе
Привлечение внебюджетных средств. Участие в конкурсах с целью получения денежных грантов	В течение года	Рост показателей участия в конкурсах	Наличие призовых мест	Рабочая группа	Даньшина В.В., заместитель директора по воспитательной работе
Подпроект «Школа – территория комфорта»					
Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей					
Расширение использования ФГИС «Моя школа»	В течение года.	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»	100%	Ответственные за платформу ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Обновление IT-оборудования	ежегодно	Внесение в план закупок приобретение компьютерного, мультимедийного, презентационного оборудования и программного обеспечения	IT-оборудование	Ответственные за закупки	Директор школы

Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных и ученических сообществ	В течение года		Доля педагогов и учеников, вступивших в профессиональные и ученические сообщества в системе ИКОП («Сферум»)	100%	Ответственные за платформу «Сферум»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Расширение возможностей использования ЦОС	В течение года		Охват всех участников образовательного процесса	100%	Ведущий инженер	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе