

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МОУ - школа «Планета детства»**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

Мишина И.В.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Старикова Г.В.

№85/О от 28.06.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности  
«Юные исследователи»  
для обучающихся 3-4 классов**

Спас – Заулок

2023

## **1. Пояснительная записка**

Программа курса предназначена для обучающихся, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Целью программы является создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

Содержание программы «Юный исследователь» связано с многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Изучение курса на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к

природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание;

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности);

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетических потребностей, ценностей и чувств; этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; гуманистических и демократических ценностей многонационального российского общества.

**Метапредметными результатами изучения курса являются:**

**познавательные:**

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий;

- установление причинно-следственных связей; осуществление рефлексии способов и условий действий; контроль и оценка процесса и результата деятельности; постановка, формулирование и решение проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и произвольно построение сообщений в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- осуществление смыслового чтения; выбор вида чтения в зависимости от цели; умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;

- создание и преобразование моделей и схем для решения задач; моделирование, т.е. выделение и обобщённое фиксирование существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.

**регулятивные:**

- умение формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- умение адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- умение предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

- умение устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

**коммуникативные:**

- умение обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль;

- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ведение устного и письменного диалога; умение оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

**Предметными результатами** изучения курса являются:

- чтение условных обозначений карт; умение описывать природную зону родного края;

- умение называть системы органов человека;

- понимание необходимости использования знаний о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

- осознание ценности природы родного края и необходимости нести ответственность за её сохранение;

- умение выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности;

- сбор материала и составление портфолио о родном крае.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **3 класс**

Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Какими могут быть проекты?

Знакомство с видами проектов.

Формулирование цели, задач исследования, гипотез

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Планирование работы

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами.

Отбор и составление списка литературы по теме исследования

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Анализ прочитанной литературы

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Исследование объектов

Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Как сделать сообщение о результатах исследования. Оформление работы.

Составление плана работы. Требования к сообщению. Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Работа в компьютерном классе. Оформление презентации

Работа на компьютере – создание презентации.

Мини конференция по итогам собственных исследований

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ исследовательской деятельности

Анализ своей проектной деятельности.

#### **4 класс**

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

Культура мышления.

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Предмет и объект исследования.

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

Наблюдение и экспериментирование

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

Техника экспериментирования

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования .

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

Правильное мышление и логика

Задания на развитие мышления и логики.

Обработка и анализ всех полученных данных

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

Что такое парадоксы.

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

Работа в компьютерном классе. Оформление презентации  
 Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите

Составление плана выступления. Планирование собственного выступления.

Подготовка

текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.

Подготовка к ответам на вопросы.

Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

#### 4. Тематическое планирование

##### 3 класс

Тема занятий	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
Какими могут быть проекты?	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
Планирование работы.	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
Анализ прочитанной литературы.	3	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Исследование объектов.	2	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
Как сделать сообщение о результатах исследования	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Оформление работы.	2	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Мини конференция по итогам собственных исследований	1	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
Анализ исследовательской деятельности.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого:	34	

#### 4 класс

Тема занятий	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
Культура мышления.	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
Предмет и объект исследования.	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Наблюдение и экспериментирование.	2	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
Техника экспериментирования	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
Правильное мышление и логика.	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Что такое парадоксы	2	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
Обработка и анализ всех полученных данных.	3	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Защита исследования перед одноклассниками.	1	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Анализ исследовательской деятельности	1	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
Итого:	34	