

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СПАС-ЗАУЛКОВСКАЯ ШКОЛА «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**

141667, Московская область, Клинский район,
22-42
с. Спас-Заулок, ул. Центральная, д. 19

тел. 8(49624)5-22-42; факс 8(49624)5-

e-mail: shkola.spas-zaulok@yandex.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

_____ Г.В.Старикова

Приказ по школе

от 03.08.2020 г. № 35-1/О

Рабочая программа
по английскому языку для 5-9 классов
(базовый уровень)

Составитель: Царькова А.И.,
учитель английского языка
высшая категория

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку соответствует программе В.Г. Апалькова «Английский язык. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы», издательство «Просвещение», 2017 год

Программа предмета "Английский язык" рассчитана на пять лет. Общее количество часов на уровне основного общего образования составляет 525 часов со следующим распределением часов по классам: 5-й класс – 105 часов; 6-й класс – 105 часов, 7-й класс – 105 часов, 8-й класс – 105 часов, 9-й класс – 105 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты

1.1. Для 5-го класса:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие таких качеств, как, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

1.2. Для 6-го класса:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

1.3. Для 7-го класса:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

1.4. Для 8-го класса:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

1.5. Для 9-го класса:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

2. Метапредметные результаты

2.1. Для 5-го класса:

Предметными результатами являются:

2.1.1. Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

2.1.2. Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

2.1.3. Познавательные:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

2.2. Для 6-го класса:

2.2.1. Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

2.2.2. Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

2.2.3. Познавательные:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

2.3. Для 7-го класса:

2.3.1. Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

2.3.2. Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

2.3.3. Познавательные:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

2.4. Для 8-го класса:

2.4.1. Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

2.4.2. Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2.4.3. Познавательные:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

2.5. Для 9-го класса:

2.5.1. Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

2.5.2. Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2.5.3. Познавательные:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Предметные результаты

| Тематический блок/модуль | Планируемые предметные результаты | |
|--|---|--|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| 5-й класс | | |
| Коммуникативные умения. Говорение | <p>-участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге расспросе, диалоге-побуждении (объем диалога – от 3 реплик);</p> <p>-пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз</p> | -вести диалог и монолог различного характера; |
| Коммуникативные умения. Аудирование | <p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>-воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p> | <p>-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> |
| Коммуникативные умения. Чтение | <p>-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</p> <p>-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале</p> | <p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p> |
| Коммуникативные умения. Письменная речь | -списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; | <p>-письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>-составлять рассказ в</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>-восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;</p> <p>-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).</p> | <p>письменной форме по плану/ключевым словам;</p> <p>-заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p> |
| <p>Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография</p> | <p>-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</p> <p>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>-применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;</p> <p>-отличать буквы от знаков транскрипции.</p> | <p>-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <p>-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p>-уточнять написание слова по словарю учебника.</p> |
| <p>Языковые средства и навыки оперирования ими. Фонетическая сторона речи</p> | <p>-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>-различать коммуникативные типы предложений по интонации;</p> <p>-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> | <p>-распознавать случаи использования связующего <i>г</i> и соблюдать их в речи;</p> <p>соблюдать интонацию перечисления;</p> <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</p> <p>читать изучаемые слова по транскрипции.</p> |
| <p>Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи.</p> | <p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;</p> | <p>-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;</p> |
| <p>Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи.</p> | <p>распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present,</p> | <p>-узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>;</p> <p>- использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений</p> | <p>конструкцией there is/there are; оперировать неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p> |
| 6-й класс | | |
| <p>Коммуникативные умения. Говорение</p> | <p>- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге расспросе, диалоге-побуждении (объем диалога – от 3 реплик);</p> <p>-пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз</p> | <p>Вести диалог и монолог различного характера;</p> |
| <p>Коммуникативные умения. Аудирование</p> | <p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>-воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p> | <p>-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> |
| <p>Коммуникативные умения. Чтение</p> | <p>-соотнести графический образ английского слова с его звуковым образом;</p> | <p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>-не обращать внимания на</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале</p> | <p>незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста.</p> |
| <p>Коммуникативные умения. Письменная речь</p> | <p>-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;</p> <p>-восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;</p> <p>-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).</p> | <p>-письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</p> <p>-заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложениях.</p> |
| <p>Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография</p> | <p>-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</p> <p>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>-применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;</p> <p>отличать буквы от знаков транскрипции.</p> | <p>-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <p>-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p>-уточнять написание слова по словарю учебника.</p> |
| <p>Языковые средства и навыки оперирования ими. Фонетическая сторона речи</p> | <p>-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>-различать коммуникативные типы предложений по интонации;</p> <p>-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> | <p>-распознавать случаи использования связующего <i>r</i> и соблюдать их в речи;</p> <p>соблюдать интонацию перечисления;</p> <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</p> <p>-читать изучаемые слова по транскрипции.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи.</p> | <p>-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;</p> | <p>-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;</p> |
| <p>Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи.</p> | <p>-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; -распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений</p> | <p>-узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; - использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p> |
| <p>7-й класс</p> | | |
| <p>Коммуникативные умения. Говорение</p> | <p>- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге расспросе, диалоге-побуждении (объём диалога – от 3 реплик); -пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз</p> | <p>Вести диалог и монолог различного характера;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Коммуникативные умения. Аудирование</p> | <p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p> | <p>-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> |
| <p>Чтение</p> | <p>-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале</p> | <p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p> |
| <p>Письменная речь</p> | <p>списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; писать по образцу краткое письмо зарубежному другу; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).</p> | <p>письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт (с опорой на образец). Соблюдать порядок слов в предложениях.</p> |
| <p>8-й класс</p> | | |
| <p>Коммуникативные умения. Говорение</p> | <p>-Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объём диалога до 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин -пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом</p> | <p>Вести диалог и монолог различного характера;</p> |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | <p>(включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.</p> <p>Объем монологического высказывания до 10–12 фраз</p> <p>Продолжительность монолога – 1,5–2 мин</p> | |
| Аудирование | <p>-понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> <p>Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.</p> | <p>- понимать прагматические, публицистические жанры текстов, а также объявления, рекламу, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.</p> |
| Чтение | <p>-читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> | <p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p> |
| Письменная речь | <p>– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <p>– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);</p> <p>– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же</p> | <p>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; | |
| Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография | -применять правила орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала. | -правильно оперировать правилами орфографии и каллиграфии |
| Языковые средства и навыки оперирования ими. Фонетическая сторона речи | -адекватного произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи | - соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. |
| Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. | -пользоваться лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка; - словообразованию с помощью -аффиксации глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise); существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing | Получить представление о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости, многозначности. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>(loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); наречий -ly (usually); числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);</p> | |
| <p>Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи.</p> | <p>Употреблять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); -сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; -сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; -сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; -сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. -условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her). | <p>-употреблять фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения; определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями); неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery); степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least); личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.</p> <p>-образовывать числительные для обозначения дат и больших чисел.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>-строить все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).</p> <p>-употреблять:</p> <p>-побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.</p> <p>-предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.</p> <p>-конструкцию to be going to (для выражения будущего действия).</p> <p>-конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.</p> <p>-конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.</p> <p>-конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.</p> <p>-правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).</p> <p>-глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).</p> <p>-модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to,</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>shall/should, would, need).</p> <p>-косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>-причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>-неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.</p> | |
|--|--|--|

| 9-й класс | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Коммуникативные умения. Говорение | <p>-Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированные диалоги.</p> <p>Объём диалога до 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин</p> <p>-пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.</p> <p>Объём монологического высказывания до 10–12 фраз</p> <p>Продолжительность монолога – 1,5–2 мин</p> | Вести диалог и монолог различного характера; |
| Аудирование | <p>-понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их</p> | <p>- понимать прагматические, публицистические жанры текстов, а также объявления, рекламу, сообщение, рассказ,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин. | диалог-интервью, стихотворение и др. |
| Чтение | -читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). | -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. |
| Письменная речь | – писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес); – заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); – писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; | - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. |
| Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография | -применять правила орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала. | -правильно оперировать правилами орфографии и каллиграфии |
| Языковые средства | -адекватного произносить и | - соблюдать ударения и |

| | | |
|--|---|---|
| и навыки оперирования ими. Фонетическая сторона речи | различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи | интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. |
| Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. | <p>-пользоваться лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;</p> <p>- словообразованию с помощью</p> <p>-аффиксации глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); -ize/-ise (revise); существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); наречий -ly (usually); числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);</p> <p>-словосложения:</p> <p>существительное +</p> | Получить представление о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости, многозначности. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>существительное (peacemaker);</p> <p>прилагательное + прилагательное (well-known);</p> <p>прилагательное + существительное (blackboard);</p> <p>местоимение + существительное (self-respect);</p> <p>-) конверсии: образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play); образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи.</p> | <p>Употреблять:</p> <p>-нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park);</p> <p>-сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>-сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;</p> <p>-сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами</p> | <p>-употреблять фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения; определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями); неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery); степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least); личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.</p> <p>-образовывать числительные</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>who, which, that;</p> <p>-сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.</p> <p>-условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).</p> <p>-строить все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).</p> <p>-употреблять:</p> <p>-побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.</p> <p>-предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.</p> <p>-конструкцию to be going to (для выражения будущего действия).</p> <p>-конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.</p> <p>-конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.</p> <p>-конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be</p> | <p>для обозначения дат и больших чисел.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>a good friend.</p> <p>-правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).</p> <p>-глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).</p> <p>-модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).</p> <p>-косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>-причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>-неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.</p> | |
|--|--|--|

Содержание учебного предмета

5 класс

1. **Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека
2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек

4. **Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года
5. **Мир профессии**. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. **Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
7. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

6 класс

1. **Межличностные взаимоотношения в семье**, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек
4. **Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года
5. **Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
6. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет)
7. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

7 класс

1. **Межличностные взаимоотношения в семье**, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек
4. **Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года
5. **Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
6. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет)
7. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

8 Класс

1. **Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. **Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. **Мир профессии**. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. **Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. **Средства массовой информации** и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

9 Класс

1. **Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. **Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. **Мир профессии**. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. **Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. **Средства массовой информации** и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

II. Тематическое планирование

| 5 класс | | |
|---------|------------------------------------|--------------|
| № п/п | Тема, раздел | Кол-во часов |
| 1. | Starter/Введение | 6 |
| 2. | Модуль 1. School days Школьные дни | 8 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 3. | Модуль 2. That's me! Это я! | 10 |
| 4. | Модуль 3. My home. My castle. Мой дом-моя крепость | 10 |
| 5. | Модуль 4. Family ties. Семейные узы | 10 |
| 6. | Модуль 5. World animals. Животный мир | 10 |
| 7. | Модуль 6. Round the clock. Часы | 10 |
| 8. | Модуль 7. In all weathers. Погода | 10 |
| 9. | Модуль 8. Special days. Особые дни | 10 |
| 10. | Модуль 9. Modern living. Современный быт | 9 |
| 11. | Модуль 10. Holidays. Праздники | 12 |
| | Итого | 105 |

| 6 класс | | |
|---------|--|--------------|
| № п/п | Тема, раздел | Кол-во часов |
| 1. | Модуль 1. Who's who? Кто есть кто? | 12 |
| 2. | Модуль 2. Here we are! Это мы! | 11 |
| 3. | Модуль 3. Getting around. Вокруг нас | 10 |
| 4. | Модуль 4. Day after day. День за днем | 10 |
| 5. | Модуль 5. Feasts. Праздники | 10 |
| 6. | Модуль 6. Leisure activities. Время препровождения | 10 |
| 7. | Модуль 7. Now and then. Сейчас и тогда | 10 |
| 8. | Модуль 8. Rules and regulations. Правила | 10 |
| 9. | Модуль 9. Food and refreshments. Еда и напитки | 10 |
| 10. | Модуль 10. Holiday time. Время каникул | 12 |
| | Итого | 105 |

| 7 класс | | |
|---------|--|--------------|
| № п/п | Тема, раздел | Кол-во часов |
| 1. | Модуль 1. Lifestyles. Стили жизни | 12 |
| 2. | Модуль 2. Tale time. Время сказок | 10 |
| 3. | Модуль 3. Profiles. Внешность | 10 |
| 4. | Модуль 4. In the news. В новостях | 10 |
| 5. | Модуль 5. What the future holds. Что готовит будущее | 10 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 6. | Модуль 6. Having fun. Повеселимся! | 10 |
| 7. | Модуль 7. In the spotlight. В фокусе | 10 |
| 8. | Модуль 8. Green issues. Экология | 10 |
| 9. | Модуль 9. Shopping time. Время покупок | 10 |
| 10. | Модуль 10. Healthy body, healthy time. В здоровом теле-здоровый дух | 13 |
| | Итого | 105 |

| 8 класс | | |
|---------|---|--------------|
| № п/п | Тема, раздел | Кол-во часов |
| 1. | Модуль 1. Socializing. Общество | 14 |
| 2. | Модуль 2. Food&Shopping. Еда и покупки | 13 |
| 3. | Модуль 3. Great minds. Великие умы | 13 |
| 4. | Модуль 4. Be yourself. Будь собой | 13 |
| 5. | Модуль 5. Global issues. Глобальные проблемы | 13 |
| 6. | Модуль 6. Cultural exchanges. Культурные обмены | 13 |
| 7. | Модуль 7. Educations. Образование | 13 |
| 8. | Модуль 8. Pastimes. Свободное время | 13 |
| | Итого | 105 |

| 9 класс | | |
|---------|---|--------------|
| № п/п | Тема, раздел | Кол-во часов |
| 1. | Модуль 1. Celebrations. Праздники | 14 |
| 2. | Модуль 2. Life&Living. Жизнь | 13 |
| 3. | Модуль 3. See it to believe it. Увидеть, чтобы поверить | 13 |
| 4. | Модуль 4. Technology. Технологии | 13 |
| 5. | Модуль 5. Art&Literature. Искусство и литература | 13 |
| 6. | Модуль 6. Town&Community. Город и общество | 13 |
| 7. | Модуль 7. Staying safe. Оставаться в безопасности | 13 |
| 8. | Модуль 8. Challenges. Сложности | 13 |
| | Итого | 105 |

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____ И.В. Мишина