МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СПАС-ЗАУЛКОВСКАЯ ШКОЛА «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»

**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

Выступление на ШМО классных руководителей

Классный руководитель 10 класса

Куренкова Т.Е.

2020 год

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Залогом успешной работы классного руководителя, кроме умения общаться с детьми, понимания ребенка, способности помочь ученику как в учебной деятельности, так и в решении его проблем, является умение наладить контакт с родителями.

Классный руководитель должен обладать большой психологической «гибкостью», интуицией. Общение с родителями, умение выслушать тех, кто вместе с педагогом формирует личность ребёнка – это обязательное условие укрепления связей, условие понимания самих родителей. Вхождение классного руководителя в семью позволяет родителям увидеть в наставнике своего ребёнка, прежде всего человека, которому можно доверить самое дорогое. Завоевать доверие со стороны родителей является важной задачей для классного руководителя.

         Какую бы сторону развития детей мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в его эффективности на разных возрастных этапах играет семья, поэтому основными воспитателями являются родители, а задача классного руководителя помочь и подсказать им.

В современной школе важно учитывать социальный заказ родителей, выполнение которого требует новых форм совместной деятельности родителей, педагогического коллектива и обучающихся. Для того чтобы совместная деятельность была успешной, необходимо не просто выполнять требования родителей к школе, но и вовлекать их в работу по формированию ученического коллектива, контролю учебы, организации внеурочных мероприятий.

Отношение классного руководителя с родителями должно быть построено на доверии. Учащиеся проводит в школе достаточно много времени, и родителям важно знать, что все происходящее с его ребенком в это время находится под контролем профессионала, которому он доверяет. В этом случае уважительное отношение родителей к педагогу отражается и на отношении ребенка к классному руководителю.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

* психолого-педагогическое просвещение родителей;
* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
* участие в управлении школы.

Психолого-педагогическое просвещение родителей предполагает организацию следующих форм работы с семьей:

* родительских лекториев и конференций;
* индивидуальных и тематических консультаций;
* родительских собраний;
* тренингов.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс можно помощью следующих форм деятельности:

* дни творчества детей и родителей;
* открытых уроков и внеклассных мероприятий;
* помощи в организации и проведении внеклассных дел.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом можно организовать с помощью следующих форм деятельности:

* участие родителей в работе класса и школы;
* участие родителей в работе родительского комитета.

Работа по формированию доверия родителей к учителю проходит в два этапа:

* знакомство с классом и родителями;
* постоянная совместная деятельность классного руководителя и родителей.

Первый этап подразумевает работу в новом классе. Это может быть первый, пятый или десятый класс, переданный другому учителю. В любом случае, новый классный руководитель сталкивается с проблемами, связанными работой с родителями: кто-то не желает принимать участие в жизни класса, а кто-то, наоборот, настолько активен, что пытается участвовать в воспитательной и образовательной деятельности учащихся, что вызывает неприятие остальных родителей и часто педагогического коллектива. Поэтому на данном этапе важно сформировать уважительное отношение родителей к классному руководителю. Именно педагог должен руководить деятельностью родителей класса, направлять их дела в правильное русло, повышать их уровень знаний психологии ребенка.

Примерный план работы с родителями на первом этапе:

1. Представление учителя

Полное портфолио. Уважение к классному руководителю начинается, в первую очередь, с уважения к нему как к учителю-предметнику.

2. Заполнение родителями анкет

Анкеты для оформления электронного журнала и дальнейшей работы классного руководителя. Родителям важно понять, что учитель намерен контролировать деятельность ребенка.

3. Ознакомление родителей с Уставом школы и требованиями классного руководителя

Знакомство с требованиями классного руководителя позволяют родителям понять, что учителю не безразличны учащиеся.

4. Обсуждение плана совместной работы

План работы на год или четверть. Начало общего дела: подготовка классного фотоальбома о классной жизни, который будет показан полностью в 11 классе, в котором запечатлены основные моменты проводимых мероприятий.

Распределение обязанностей, выбор родительского комитета.

5. Обсуждение внеклассных мероприятий, проводимых совместно с родителями.

Предложения классного руководителя и родителей о мероприятиях, которые можно провести в классе.

Велика роль классного руководителя, когда ребята подрастают. Наступает «переходный возраст», многие родители чувствуют беспомощность при общении со своими детьми и поэтому ждут помощи от педагога, опытного, знающего, от того, кому они доверяли и доверяют. Важно при каждой встрече на собраниях проводить опрос: что получилось, а что нет в совместной деятельности; какая помощь нужна на данном этапе.

Классному руководителю необходимо проводить мини-лекции для родителей по безопасности жизнедеятельности детей, индивидуальные беседы по разбору трудных ситуаций, по обсуждению конфликтов или в том случае, если классный руководитель просто почувствовал угрозу психологическому состоянию ребенка.

Создание условий для успешной совместной работы классного руководителя и родителей – важная задача классного руководителя.

Для успешного взаимодействия с родителями необходимо:

* Исходить из принципов сотрудничества в вопросах образования и воспитания детей;
* Фиксировать внимание при беседе с родителями не на подробностях проблемы, а на способах ее решения;
* Убедиться, что для планируемого разговора будет достаточно времени;
* Объективно оценивая ребенка, начать разговор с позитивных моментов;
* Создать доверительную атмосферу разговора;
* Вести беседу в направлении поиска путей решения проблемы, преодоления трудностей, т.е. не обсуждать, кто виноват, а решать, что делать;
* Быть готовым привлечь к ситуации других специалистов (психолога, социального педагога).

Работа классного руководителя интересная, захватывающая, но отнимающая много времени и сил. Вместе с родителями она становится легче и конструктивнее.

К традиционным формам работы классного руководителя с семьей относятся: посещение семьи ученика, проведение родительских собраний, переписка с родителями, создание классных и школьных родительских комитетов.

**Посещение семьи** **-**эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

**Переписка с родителями -** письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.

**Родительское собрание -**форма анализа, осмысления опыта воспитания на основе данных педагогической науки. Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами и может обсуждаться на родительском комитете.

Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, два-три раза в год. Здесь родителей знакомят с документами о школе, с основными направлениями, задачами и итогами ее работы. Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы. Классные родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только подводят итоги успеваемости, но и рассматривают актуальные педагогические проблемы. На таких собраниях обсуждение успеваемости учащихся не самоцель, а мостик к решению той или иной педагогической проблеме.

Важным направлением работы классного руководителя является оказание консультативной помощи родителям. Одной из форм работы являются**индивидуальные консультации**. Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог учителя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет. Существуют и«заочные» консультации. Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей, куда родители могут помещать свои вопросы анонимно. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Эта форма получила отклик у родителей. Как показывает опыт проведения «заочной» консультации, родители задают разнообразные вопросы, о которых не желают говорить вслух.

Возможно проведение**тематических консультаций.**Они организуются с целью ответить на все вопросы родителей по определенной теме. Они могут проводиться самим классным руководителем или с привлечением специалистов.

Появились новые просветительские формы повышения психолого-педагогической культуры родителей. Одной из них является **университет педагогических знаний**. Он вооружает их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи со школой, а также взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе. Программа университета составляется педагогом с учетом контингента учащихся класса и их родителей. Формы организации занятий в университете педагогических знаний достаточно разнообразны: лекции, беседы, практикумы, конференции для родителей и т.д.

**Педагогическая дискуссия (диспут)**— одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех диспута во многом зависит от его подготовки. Примерно за месяц участники должны познакомиться с темой будущего диспута, основными вопросами, литературой. Самая ответственная часть диспута - ведение спора. Многое определяет здесь поведение ведущего (им может быть педагог или кто-то из родителей). Необходимо заранее установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута - уважение к позиции и мнению любого участника. Темой диспута может служить любая спорная проблема семейного и школьного воспитания, например: «Частная школа — за и против», «Выбор профессии — чье это дело?».

По-прежнему значимым вектором работы остается проведение совместных с родителями **досуговых мероприятий**. Это и спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» и «Огоньки», посвященные праздникам, и вечера «Встреча с профессией», и концерты художественной самодеятельности и др. Все это позволяет родителям лучше узнать своих детей, открыть для себя еще неизвестные стороны их интересов, увлечений, таланта. Кроме того, даже не систематические, а единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.

**Ролевые игры** – форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет» и др. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные

знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.

**Открытые уроки** обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Наиболее часто открытые уроки практикуются в начальной школе. Необходимо хотя бы один - два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе. В этот день педагоги проводят уроки в нетрадиционной форме, стремясь показать свое мастерство, раскрыть способности детей. День завершается коллективным анализом: отмечаются достижения, наиболее интересные формы урока, результаты познавательной деятельности, ставятся проблемы, намечаются перспективы.

Таким образом, подводя итоги, хочется отметить, что работа с родителями является важным направлением деятельности классного руководителя. Наряду с традиционными формами работы (собрания, создания классных родительских комитетов и др.), появляются новые, которые отражают специфические запросы времени в плане организации учебно-воспитательной работы в школе. В процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решить любую проблему развития личности. Показателем успешности в этом случае будет являться умение классного руководителя сделать родителей своими союзниками в педагогическом процессе. Но необходимо помнить, что, применяя любую воспитательную технологию, необходимо руководствоваться заповедью: «Прежде всего, не навреди».