**Выступление на ШМО классных руководителей**

**«Изучение и корректировка межличностных отношений,**

**учащихся в условиях адаптационного периода с применением**

**личностно-ориентированного подхода в воспитании»**

***классный руководитель 5а класса, Царькова А.И.***

Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Термин "*адаптация*" имеет латинское происхождение и обозначает приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.

Как же облегчить процесс формирования механизма приспособления ребёнка к новым требованиям и условиям обучения? Как обеспечить успешность последующей учебной деятельности для развития учащихся? Как сохранить здоровое состояние организма учащихся? Эти вопросы постоянно обсуждаются на педагогических советах и школьных методических объединениях, потому что**смысл адаптационного периода в школе и состоит в том, чтобы обеспечить его естественное протекание и благополучные результаты.**

Сегодня как раз речь о том, как же проходят это испытание наши нынешние пятиклашки. Наша задача — разобраться в том, что происходит сейчас с детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать ребятам.

Но для начала я хочу спросить у вас. Представьте себе ситуацию: вы сменили работу и оказались в незнакомом коллективе. Или вам поручили новый вид деятельности. Какие чувства вы испытываете в первое время на новом месте или при выполнении нового для вас задания? (страх, чувство неуверенности, тревожность, эмоциональное напряжение). И такие чувства вы будете испытывать, пока не пройдет период адаптации, который как раз и возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека или его социального окружения. Ситуация новизны является для любого взрослого человека в определенной степени тревожной.

А теперь представьте себя на месте ребят, пришедших в 5 класс. Какие чувства могут испытывать они? С пятиклассниками был проведен небольшой опрос, в котором приняли участие 26 учеников.

И на вопрос **«Вспомни, как ты в сентябре пришел в 5 класс. Ты волновался? Почему?»**

6 человек волновались из-за встречи с новыми учителями;

5 человек боялись трудностей при изучении новых предметов;

5 ребенка не были уверены, что все получится, как надо;

1 ребенка пугали новые друзья;

3 ребят волновались из-за объединения классов;

6 ребят ответили коротко, что не волновались.

**На вопрос «Что было для тебя непривычным?»**

8 детей ответили, что большое количество учителей;

7 человек упомянули о новых предметах;

больше уроков в день – 2 человека

новая школа – 1 ученик

новенький в классе удивил 1 девочку

4, как это ни странно, новый кабинет;

3 человека чувствовали себя вполне комфортно.

**«Страшнее всего для ребят было…»**

Идти в школу

новые учителя – 8 человек;

новые предметы – 8 человек;

если получу плохую оценку – 2человека;

6 человек боялись контрольных работ;

1 ученик директора;

и лишь 1 не страшила неизвестность.

В жизни любого человека   переходные периоды всегда связаны с проблемами. А переход учеников из начальной школы  в среднюю — это сложный и ответственный период и от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка. Состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Это значит, что увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса. Для них особенно важна правильная организация адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено.

Часто последствия бывают отрицательными, что обусловлено:

• сменой социальной обстановки;

• изменением роли учащегося;

• увеличением учебной нагрузки;

• изменением режима дня;

• разностью систем и форм обучения;

• нестыковкой программ начальной и основной школы;

• различием требований со стороны учителей-предметников;

• изменением стиля общения учителей с детьми.

Поэтому необходимо учитывать возрастные особенности  подростков, создавать ситуации успеха. Как видно из ранее озвученных результатов опроса пятиклассников наиболее сложным для ребят является переход от одного учителя  к взаимодействию с несколькими различными учителями - предметниками. У них ломаются привычные стереотипы, самооценка: ведь теперь его будет оценивать не один учитель, а несколько.

С целью изучения вопроса адаптации учащихся 5-го класса к условиям обучения в школе основного общего образования, учета их индивидуальных особенностей классным руководителем была проведена значительная работа:

- изучение классного коллектива (знакомство с личными делами, беседа с предыдущими классными руководителями);

- диагностика учеников через посещение уроков, наблюдение за учащимися во время уроков и на переменах, анализ их знаний и участия в классных и школьных делах, конкурсах;

- организация сотрудничества с учителями-предметниками, работающими в 5-х классах, проверка рабочих тетрадей по предметам;

- знакомство с родительским коллективом.

Хочется отметить, что 5А класс сформирован путем слияния двух четвертых классов, что в свою очередь также внесло определенные трудности в отношения ребят в сентябре. Между детьми часто возникали конфликтные ситуации, которые нередко приходилось решать классному руководителю. К настоящему времени таких ситуаций становится все меньше и меньше, что, конечно же, свидетельствует о том, что ребята привыкают друг к другу. В классе я старалась создать эмоциональную обстановку, близкую к начальной школе: доверительность, оптимизм, возможность посоветоваться, откровенно поговорить.

 В большинстве своем ученики 5-го класса интеллектуально развиты и эмоционально коммуникабельны. Ребята стараются осознанно воспринимать учебный материал и справляться с заданиями, которые дает учитель. Они любознательны, любят интересные формы работы, с удовольствием наблюдают, исследуют, учатся делать выводы. Проблемы в обучении возникли только у одной ученицы - Михай О. Девочка пришла в класс в середине октября, до 4 класса училась в другой школе, имеет ряд психологических, логопедических проблем, была обследована на ПМПК (рекомендована облегченная программа, родители отказались)

**По мнению учащихся 5А легко даются предметы:**

ИЗО-7 чел.

технологии-3 чел.

физкультура-5 чел.

литература- 2чел.

английский язык- 5 чел.

история- 3чел.

Русский язык - 4

математика- 4

музыка- по 6 чел.

1 человек ответил, что нет таких предметов;

все кроме немецкого языка легко даются 1 мальчику

**А вот проблемными и трудными уроками являются:**

математика- 5 чел.

география, русский язык и биология– по 1 чел.

немецкий язык - 18 чел.

Обществознание – 3 чел.

Английский язык-2 чел.

Литература-2 чел

история – 3 чел

Все предметы-1 чел.

**По причине:**

сложные темы и задания- 10 чел.

непонятно объясняют - 7 чел.

 много задают- 4 чел.

не дается-2 чел

Есть и самокритичные ученики, которые признаются, что плохо знают таблицу умножения, плохо читают или просто лень, отсюда и возникают у них проблемы по предметам. Таких 3 чел.

Дисциплина на уроках удовлетворительная, активность учащихся на занятиях зависит от предмета, но в целом ученики готовы к урокам (у всех имеются учебные принадлежности, рабочие тетради), требования учителей-предметников выполняются.

 У учеников были проверены рабочие тетради на предмет их добросовестного ведения и выполнения домашних заданий. Хочется отметить, что тетради в основном аккуратные, подписаны в соответствии с едиными требованиями орфографического режима.  Однако, у отдельных учеников наблюдается низкий уровень каллиграфии (Попеско М, Горобец Я, Михай О). Наблюдается разнообразие видов работ: тесты, самостоятельные работы, работа над ошибками, словарная работа. Домашние работы выполняют все ученики, иногда могут позволить себе не подготовиться Галандин К., Галь М. Попеско М., Михай О. Объем классных и домашних работ выдержан. Тетради учащихся 5 класса проверяются регулярно.

Учителя знают психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, владеют методикой построения урока, этапы урока чётко прослеживаются, наблюдаются задания развивающего характера, на уроках применяются различные формы и методы обучения.

Для нормализации учебной нагрузки, создания ситуации успеха у всех школьников, развития навыков контроля и самоконтроля, творческой активности пятиклассников широко практикуются работа в парах, групповые формы работы с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся, учителя используют раздаточный материал, карты - схемы, ИКТ; прилагают все усилия для того, чтобы охватить вниманием всех детей класса.

Учителя предметов гуманитарного цикла целенаправленно проводят работу по развитию устной речи учащихся, навыков письма, аудирования. Учитель математики особое внимание обращает на рациональные приёмы повторения изученного материала, что делает работу более эффективной. Однако значительно замедляют темп работы недостаточно развитые вычислительные навыки, незнание некоторыми учащимися таблицы умножения, отсутствие надлежащего темпа чтения.

Кроме того, педагоги не забывают и о воспитательных задачах урока: прививают любовь к природе, воспитывают чувство патриотизма. Они корректны в замечаниях и исправлении ошибок, чутки по отношению к детям.

По результатам 1 четверти 2020-2021 учебного года качество знаний учащихся составило 70,4% (по результатам прошлого учебного года в 4А-61,5%, в 4Б-60%). Это доказывает то, что большинство ребят уже к концу второго месяца обучения адаптировались к новой системе обучения в среднем звене.

За время, прошедшее с начала учебного года ученики класса участвовали в школьных, районных и региональных мероприятиях, дистанционных конкурсах, активно принял участие в сборе макулатуры, пластиковых крышечек и использованных батареек.

Большая роль в адаптации детей отводилась работе с родителями, т.к. они оказывали непосредственную помощь в этом процессе. В сентябре проводилось родительское собрание, в ходе которого родители получили важную информацию по адаптации и советы, направленные на преодоление трудностей, возникающих у детей. Создана родительская группа в одном из мессенджеров, где решаются организационные вопросы. Кроме этого, классный руководитель регулярно поддерживает связь с родителями, при необходимости проходят личные встречи по вопросам успеваемости и поведения учащихся класса.

Подводя итоги, следует отметить, что степень и темпы адаптации у каждого индивидуальны, но у большинства учащихся 5-го класса есть желание идти в школу, участвовать в общественной жизни, общаться с учителями, у детей устойчиво хорошее настроение и успеваемость. Это доказывает то, что процесс адаптации имеет положительную динамику, устойчивая приспособляемость к школе будет окончательно достигнута в первом учебном полугодии. Тем не менее, с некоторыми учащимися необходима индивидуальная коррекционная педагогическая работа и внимание к данной проблеме родителей.

В любом случае, необходимо помнить, чтобы помочь ребенку преодолеть этот так называемый кризис 10-12 лет, помочь адаптироваться к школьным условиям, необходимо понимание и чуткое отношение учителя, внимательность, большая любовь и терпение родителей, а при необходимости - консультация профессионального психолога.