

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СПАС-ЗАУЛКОВСКАЯ ШКОЛА «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**

141667, Московская область, Клинский район,
с. Спас-Заулок, ул. Центральная, д. 19

тел. 8(49624)5-22-42; факс 8(49624)5-22-42
e-mail: shkola.spas-zaulok@yandex.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

_____ Г.В. Старикова

Приказ по школе

от 30.08.2022 г. №88-1/О

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Школа волонтера»
(стартовый уровень)
Возраст обучающихся: 10-16 лет
Срок реализации: 1 год**

Составитель:
Красенькова Юлия Михайловна,
учитель ОБЖ

с. Спас-Заулок

2022 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа волонтера» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р), примерными требованиями к программам дополнительного образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и на основе программы «Школа волонтера» Рабочие программы. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А. А. Соколов. — М. : Просвещение, 2021. — 80 с. — (Внеурочная деятельность).

Программа дополнительного образования «Школа волонтера» имеет социально-гуманитарную **направленность**.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Школа волонтера» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Программа «Школа волонтера» по отношению к программам общего образования заключается в том, что в основе содержания представленной программы лежит совместная деятельность детей и взрослого, направленная на совместное преобразование окружающего мира, что в свою очередь приведет к формированию гражданственности подростков.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Школа волонтера» выражается в том, что «Волонтерство», как инновационный

воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Новизна программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на оказание помощи людям пожилого возраста, ветеранам, инвалидам, детям, животным, но также и на организацию гражданско-патриотических акций.

Цель программы: формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучить методикам проведения различных, полезных мероприятий.

Развивающие:

- формировать активную жизненную позицию и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- привить навыки для реализации собственных идей и проектов;
- развить уверенность в себе, умение обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике.

Воспитательные:

- формировать сплоченный детский коллектив;
- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к жизни;
- воспитывать толерантное качество личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формировать у детей ответственность за выполняемую работу.

Отличительная особенность программы заключается в развитии молодежного добровольческого движения, в получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Адресат программы

Программа дополнительного образования «Школа волонтера» рассчитана на учащихся 5-9 классов и составлена с учетом возрастных психофизических особенностей учащихся.

Набор основного состава детей производится в свободной форме в установленные сроки. Условия набора детей в группы: принимаются все желающие. Группа разновозрастная с привлечением учащихся «группы риска».

Средний школьный возраст (от 10-ти до 16-ти лет) — переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе (5–9 классы) и характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Характерная особенность подросткового возраста — избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются внеклассной работой с удовольствием и длительное время.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю, родители недоумевают и считают, что их ребенок подвергается чужому влиянию и в семьях наступает кризисная ситуация: «верхи» не могут, а «низы» не хотят мыслить и вести себя по-старому.

Средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся испытывают потребность в творческом общественно-полезном проявлении своей личности и индивидуальности. Занятие волонтерством позволяет школьникам ощутить себя в роли «взрослого и рассудительного человека», которому можно выразить свои эмоции, мысли и чувства, обсудить наболевшие проблемы подросткового возраста. Успешное решение этих задач достигается путём изучения блока теоретических разделов программы с учётом постоянной нацеленности на практическую реализацию полученных знаний и навыков.

Объем и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 72 учебных часа, 36 учебных недель (включая каникулярное время), периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю по 1 часу. Программа кружка «Школа волонтера» будет реализована в течение 2022-2023 учебного года, с 1 сентября по 30 мая. Уровень освоения программы - стартовый.

Формы обучения

Форма обучения - очная. Обучение согласно Закона № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п.4, предполагает сочетание различных форм обучения, а именно с применением дистанционных технологий.

Формами организации образовательного процесса по программе дополнительного образования «Школа волонтера» могут быть: волонтерские

конференции, экскурсии, соревнования, военно-патриотические объединения и другие формы общественно-полезных практик. На групповых и индивидуальных занятиях возможно использование широкого спектра видов деятельности: решение учебных кейсов, разбор ситуаций, разработка и реализация волонтерского проекта, защита мини-проектов и т. д.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Начало/окончание учебного года	Количество учебных недель	Количество часов в год	Продолжительность занятий	Периодичность занятий в неделю	Объем и срок освоения программы
1 сентября-30 мая	36	72	45 мин.	2 раза по 1 часу	72 часа 1 год

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы «Школа волонтера» соответствуют планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), которые представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад примерной программы учебной программы «Школа волонтера» в развитие личности обучающихся, их способностей.

Учебная программа «Школа волонтера» как дополнительное образование поможет активнее добиваться именно тех результатов, которым обычно меньше внимания уделяется на уроках общественно-научных предметов, поскольку они кажутся менее важными, так как реже становятся предметом контроля, не оцениваются в рамках традиционных проверочных работ. Формат учебной программы дополнительного образования предусматривает создание обучающимися самостоятельно или под руководством учителя, индивидуально или в группе сложных творческих «продуктов», направленных на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся.

В процессе занятий по программе обучающийся должен *знать*:

- историю волонтерского движения;
- права, обязанности и направленности волонтерского движения;
- методику организации различных мероприятий

уметь:

- изготавливать стенгазеты, листовки и презентации;
- призывать окружающих к доброму делу;

- проводить акции, мероприятия различных направленностей.

В соответствии с положениями ФГОС основного общего образования **личностные результаты** освоения программы должны отражать:

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты. В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования по предметной области «Общественные науки» говорится о том, что её изучение должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Перечисленные результаты освоения программы ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся. Они должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Все перечисленные результаты направлены на решение государственной задачи, обозначенной в ряде нормативных документов об образовании в РФ, — воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за её настоящее и будущее, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, осознающего ценность других людей, ценность человеческой жизни.

Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);

-внутренняя оценка (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом.

По результатам деятельности проводится диагностика освоения программы:

- начальный или входной контроль (начало учебного года), для определения уровня развития детей и имеющихся у них знаний о профессии журналиста и журналистской деятельности, проходит в виде беседы или теста.

- текущий контроль (в течение учебного года), для определения степени усвоения учащимися учебного материала и готовности к восприятию нового материала. Контроль проходит в виде наблюдения, опроса, теста.

- промежуточный контроль (по окончании изучения темы или раздела), для определения степени усвоения учащимися учебного материала, проводится в защиты творческого мини-проекта.

- итоговый контроль (в конце учебного года), для определения результатов обучения, проводится в форме конкурс журналистских работ.

По итогам аттестации заполняются таблицы диагностики и мониторинга в начале, середине и конце учебного года.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Формами предъявления и фиксации результатов образовательных результатов являются следующие

- создание стенных газет;
- участие в конкурсах;
- анкетирование;
- профессиональные игры и конкурсы;
- портфолио.

В течение года планируется участие в массовых социально – значимых мероприятиях. Ежегодным итогом работы является отчетное итоговое занятие, где свои успехи демонстрирует каждый из детей.

Материально – техническое обеспечение

1. Стенды для постоянных и временных экспозиций.
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- коллекция медиаресурсов;
- выход в Интернет.

3. Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, плакаты, карты).

4. Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения самостоятельных работ.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог – организатор Красенькова Юлия Михайловна. Педагогический стаж работы - 2 года. Педагог повышает квалификацию с помощью курсовой подготовки: «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность».

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Понятие «волонтерство»	3	2	1	Собеседование, презентация
2.	Социально – значимые акции	18	-	18	Мониторинг, наблюдение
3.	Становление волонтерства в России	14	9	5	Собеседование, наблюдение
4.	Волонтером быть – Родину любить!	28	-	28	Наблюдение
5.	Проектная деятельность волонтера	9	2	7	Собеседование, наблюдение
	Итого:	72 ч	13 ч	59 ч	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Понятие «волонтерство» (3ч.)

Задачи волонтерской деятельности, изучение направления деятельности волонтерских организаций, гражданская активность волонтера.

Раздел 2. Социально – значимые акции (18ч.)

Подготовка к старту проектов по профориентации. Проведение собрания с родителями старшеклассников и детьми. Развитие волонтерского движения в России и в мире. Роль волонтеров в становлении гражданского общества и укреплении государства. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства). Волонтер и доброволец. Правовые условия осуществления волонтерской деятельности. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства).

Раздел 3. Становление волонтерства в России (14ч.)

Подготовка к акции «Обменяй сигарету на конфету». Разработка плана акции. Проведение классных часов в начальных классах «Скажи вредным привычкам - нет!». Организация и проведение мероприятий по пожарной безопасности в начальных классах.

Раздел 4. Волонтером быть – Родину любить! (28ч.)

Проведение к акции «Помоги ветерану». Проведение классных часов в начальных классах «Вспомним о героях». Проведение акции «Вахта Памяти». Проведение акции «Свеча Памяти».

Раздел 5. Проектная деятельность волонтера (9ч.)

Проект как форма осуществления волонтерской деятельности. Что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта, основные характеристики волонтерского проекта. Выдвижение идеи волонтерских проектов различной направленности. Развитие навыков работы и коммуникации в команде. Формирование навыков принятия решений, ведения деловой переписки, привлечения ресурсов на волонтерский проект.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения

Эффективность усвоения учащимися материала достигается за счет использования сочетания следующих методов обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение, дискуссия);
- наглядный (демонстрация, использование видеозаписей);
- практический (практические задания, подготовка и участие в тематических мероприятиях);
- частично-поисковый (проблемное изложение, проблемный вопрос или ситуация);
- исследовательский (составление сообщений, рефератов, проектных и исследовательских работ);
- метод ТСО (использование на занятиях компьютера, видеоаппаратуры позволяет существенно расширить арсенал наглядных пособий, тестовых заданий).

Программой предусмотрены следующие методы воспитания:

- формирование социального опыта (взаимодействие в группе сверстников в познавательной, трудовой, исследовательской, досуговой деятельности);
- осмысление социального опыта (анкетирование, обсуждение, дискуссия);
- стимулирование и коррекция действий (участие в конкурсах, массовых тематических мероприятиях, поощрения).

Формы организации образовательного процесса

- индивидуальные (практические и творческие задания, беседы, консультации);
- групповые (занятие, беседа, коллективная трудовая деятельность, экскурсия, практическая деятельность, выставки, праздники, конкурсы на всех уровнях, игры).

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы.

Беседа – проводится в начале занятий, перед началом каждой новой темы. Позволяет донести новую информацию, актуализировать имеющиеся знания; выставка – используется как форма демонстрации результатов; защита проектов – наиболее часто используемая форма, позволяет реализоваться детским идеям; практическое занятие – форма, позволяющая детям применить имеющиеся знания.

Педагогические технологии

Технология – это набор приёмов, обеспечивающих выбор наиболее рациональных, эффективных способов образовательной деятельности, продуманности каждого шага в реализации программы. Поэтому данная программа ориентируется на следующие педагогические технологии:

- личноно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении, они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива;
- технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности обучающихся;
- технология дифференцирования обучения - это создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей учащихся; усвоение программного материала на различных уровнях;
- технология исследовательской деятельности позволяет развивать у обучающихся наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов, в итоге происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками;
- технология методов проекта, в основе этого метода лежит развитие познавательных интересов обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков;
- технология проблемного обучения - это развитие познавательной деятельности, творческой самостоятельности учащихся; последовательное целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных задач, решая которые, учащиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности).

Алгоритм учебного занятия

Структура занятий включает в себя три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

Продолжительность подготовительной части определяется задачами и содержанием занятия. В этой части предусмотрено приветствие, сообщение темы занятия, настрой, мотивация на предстоящую работу.

Задачами основной части являются:

- усвоение нового материала;
- практическая работа;
- воспитание творческой активности.

Основные задачи заключительной части:

- краткий анализ работы;
- рефлексия;
- подведение итогов.

Дидактические материалы

В реализации программы используются раздаточные материалы, инструкционные карты с темой занятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 27 июня 2017 г. № 613).
4. Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666».
5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».
7. Постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 о «Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.».
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
10. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ название Федерального закона изменено: «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»).
11. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».
12. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
13. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».
14. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
15. Федеральный закон от 5 апреля 2010 г. № 40-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций».
16. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
17. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 ноября 2019 г. № 2705-р.
18. «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённые распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

Литература для педагога

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2013
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2017
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2016
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2016

5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Березина А.Н./ Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» 2013г
7. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2015
8. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
9. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2015
10. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2018 - № 3
11. Волохов А.В. Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2016
12. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2018 - № 3
13. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2017
14. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2017
15. Костылева Т. П. Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» 2010г.
16. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2014
17. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2018
18. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2018 - № 7
19. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально- психологических тренингов.- М.,2016
20. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2014 - № 7

Литература для детей и родителей

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2014
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2016
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2018
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2013

**Календарно – тематическое планирование
кружка «Школа волонтера»**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Понятие «волонтерство» 3ч.								
1	09	01	16.15-17.00	Лекция	1	Задачи волонтерской деятельности	Каб.111	Собеседование
2	09	06	16.15-17.00	Лекция	1	Изучение направления деятельности волонтерских организаций	Каб.111	Собеседование
3	09	08	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Гражданская активность волонтера	Каб.111	презентация
Социально – значимые акции 18 ч.								
4	09	13	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Подготовка к акции «Чистый двор». Разработка плана проведения акции. Круглый стол	Каб.111	наблюдение
5	09	15	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Подготовка к акции «Чистый двор». Разработка листовок	Каб.111	наблюдение
6	09	20	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Подготовка к акции «Чистый двор». Разработка и распространение листовок	Каб.111	Наблюдение
7	09	22	16.15-17.00	Беседа Практическое занятие	1	Подготовка к акции «Чистый двор». Работа с социальными сетями. Агитация в социальных сетях	Каб.111	Наблюдение
8	09	27	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Проведение акции «Чистый двор»	Каб.111	Мониторинг
9	09	29	16.15-17.00	Встреча	1	Подготовка к старту проектов по профориентации. Проведение собрания с родителями старшеклассников и детьми	ZOOM	Собеседование
10	10	04	16.15-17.00	Тестирование	1	Проведение профориентационного мероприятия «Билет в будущее». Прохождение тестирований	Каб.111	Мониторинг

11	10	06	16.15-17.00	Тестирование	1	Проведение профориентационного мероприятия «Билет в будущее». Прохождение тестирований	Каб.111	Мониторинг
12	10	11	16.15-17.00	Тестирование	1	Проведение профориентационного мероприятия «Билет в будущее». Прохождение тестирований	Каб.111	Мониторинг
13	10	13	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Проведение профориентационного мероприятия «Билет в будущее». Прохождение онлайн площадок	Каб.111	наблюдение
14	10	18	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Проведение профориентационного мероприятия «Билет в будущее». Прохождение онлайн площадок	Каб.111	наблюдение
15	10	20	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Проведение профориентационного мероприятия «Билет в будущее». Прохождение офлайн площадок	Каб.111	наблюдение
16	10	25	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Проведение профориентационного мероприятия «Билет в будущее». Прохождение офлайн площадок	Каб.111	наблюдение
17	10	27	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Проведение профориентационного мероприятия «Билет в будущее». Прохождение офлайн площадок	Каб.111	наблюдение
18	11	01	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Проведение профориентационного мероприятия «Билет в будущее». Прохождение офлайн площадок	Каб.111	наблюдение
19	11	03	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Проведение профориентационного мероприятия «Билет в будущее». Прохождение офлайн площадок	Каб.111	наблюдение

20	11	8	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Проведение профориентационного мероприятия «Билет в будущее». Прохождение онлайн площадок	Каб.111	наблюдение
21	11	10	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Проведение «Фестиваля профессий» с родителями и детьми.	Каб.111	наблюдение
Становление волонтерства в России 14 ч.								
22	11	15	16.15-17.00	Лекция	1	Развитие волонтерского движения в России и в мире. Роль волонтеров в становлении гражданского общества и укреплении государства	Каб.111	Собеседование
23	11	17	16.15-17.00	Лекция	1	Древняя Русь и Московское княжество. Волонтерство в императорской России. Волонтерство в советский период и в современной России	Каб.111	Собеседование
24	11	22	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Изучение биографий известных меценатов, филантропов, волонтеров	Каб.111	Презентация
25	11	24	16.15-17.00	Беседа	1	Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства). Волонтер и доброволец. Правовые условия осуществления волонтерской деятельности.	Каб.111	Собеседование
26	11	29	16.15-17.00	Беседа	1	Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства)	Каб.111	Собеседование
27	12	01	16.15-17.00	Беседа	1	Организаторы и участники волонтерской деятельности. Индивидуальное и групповое волонтерство. Волонтерская группа. Качества лидера волонтерской группы. Волонтерская организация	Каб.111	Собеседование
28	12	06	16.15-17.00	Беседа	1	Визуализация лидерских качеств волонтера	Каб.111	Собеседование
29	12	08	16.15-17.00	Практическое занятие	1	«Шаг навстречу» благотворительная акция, посвященная Дню пожилого человека. Поздравляем ветеранов педагогического труда (волонтерская работа).	Каб.111	Наблюдение

30	12	13	16.15-17.00	Беседа	1	Социальное волонтерство. Культурно-спортивное волонтерство. Экологическое волонтерство	Каб.111	Собеседование
31	12	15	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Подготовка мотивационной презентации для привлечения будущих волонтеров, отражающей специфику и особенности направлений волонтерской деятельности	Каб.111	Консультация
32	12	20	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Ценности личности. Базовые ценности для волонтера. Ценности личности по М. Рокичу. Мотивация деятельности волонтера	Каб.111	Тестирование
33	12	22	16.15-17.00	Беседа	1	Анализ ценностей личности, выделенных М. Рокичем, и создание ценностей, которые могут быть базовыми для волонтеров	Каб.111	Собеседование
34	12	27	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Выбор направления волонтерской деятельности. Поиск волонтерской организации или волонтерского проекта.	Каб.111	Наблюдение
35	12	29	16.15-17.00	Беседа	1	Требования, предъявляемые к волонтеру. Личная книжка волонтера	Каб.111	Собеседование
Волонтером быть – Родину любить! 28 ч.								
36	01	10	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Подготовка к акции «Обменяй сигарету на конфету». Разработка плана акции	Каб.111	Наблюдение
37	01	12	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Подготовка к акции «Обменяй сигарету на конфету». Разработка листовок	Каб.111	Консультация
38	01	17	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Подготовка к акции «Обменяй сигарету на конфету». Разработка листовок	Каб.111	Наблюдение
39	01	19	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Подготовка к акции «Обменяй сигарету на конфету». Агитация в социальных сетях	Каб.111	Наблюдение

40	01	24	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Проведение часов общения в начальных классах «Скажи вредным привычкам - нет!»	Каб.111	наблюдение
41	01	26	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Проведение часов общения в начальных классах «Скажи вредным привычкам - нет!»	Каб.111	наблюдение
42	01	31	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Акция «Покормите птиц» (изготовление кормушек)	Каб.111	наблюдение
43	02	02	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Акция «Покормите птиц» (изготовление кормушек)	Каб.111	наблюдение
44	02	07	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Проведение акции «Покормите птиц» совместно с обучающимися младших классов	Каб.111	наблюдение
45	02	09	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Организация и проведение мероприятий по ПДД в начальных классах	Транспортная площадка перед школой	наблюдение
46	02	14	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Организация и проведение мероприятий по ПДД в начальных классах	Площадка перед школой	наблюдение
47	02	16	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Организация и проведение мероприятий по пожарной безопасности в начальных классах	Каб.111	наблюдение
48	02	21	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Организация и проведение мероприятий по пожарной безопасности в начальных классах	Каб.111	наблюдение
49	02	28	16.15-17.00	Практическое занятие	1	«ВИЧ/СПИД – мышеловка! Не поймайся!» (Выступление волонтеров, проведение классных часов, бесед, презентаций)	Каб.111	наблюдение
50	03	02	16.15-17.00	Практическое занятие	1	«ВИЧ/СПИД – мышеловка! Не поймайся!» (Выступление волонтеров, проведение классных часов, бесед, презентаций)	Каб.111	наблюдение
51	03	07	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Организация акции «Письмо солдату»	Каб.111	наблюдение

52	03	09	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Организация акции «Посылка солдату»	Каб.111	наблюдение
53	03	14	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Подготовка к акции «Помоги ветерану»	Каб.111	наблюдение
54	03	16	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Подготовка к акции «Помоги ветерану»	Каб.111	наблюдение
55	03	21	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Подготовка к акции «Помоги ветерану»	Каб.111	наблюдение
56	03	23	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Проведение часов общения в старших классах «Вспомним о героях»	Каб.111	наблюдение
57	03	28	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Проведение часов общения в старших классах «Вспомним о героях»	Каб.111	наблюдение
58	03	30	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Проведение часов общения в старших классах «Вспомним о героях»	Каб.111	наблюдение
59	04	04	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Проведение часов общения в старших классах «Вспомним о героях»	Каб.111	наблюдение
60	04	06	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Проведение часов общения в старших классах «Вспомним о героях»	Каб.111	наблюдение
61	04	11	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Подготовка мероприятий к 9 мая. Бессмертный полк. Акция «Георгиевская лента»	Каб.111	наблюдение
62	04	13	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Подготовка акции «Вахта Памяти»	Каб.111	наблюдение
63	04	18	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Подготовка акции «Свеча Памяти»	Каб.111	наблюдение
Проектная деятельность волонтера 9 ч.								
64	04	20	16.15-17.00	Беседа	1	Проект как форма осуществления волонтерской деятельности. Что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта, основные характеристики волонтерского проекта	Каб.111	Собеседование

65	04	25	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Выдвижение идеи волонтерских проектов различной направленности. Развитие навыков работы и коммуникации в команде	Каб.111	Собеседование
66	04	27	16.15-17.00	Практическое занятие	1	От идеи проекта — к его реализации.	Каб.111	Консультация
67	05	02	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Формирование у участников навыков инициирования и планирования проекта	Каб.111	Консультация
68	05	04	16.15-17.00	Практическое занятие	1	На пути к реализации проекта. Презентация проекта	Каб.111	наблюдение
69	05	11	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Формирование навыков принятия решений, ведения деловой переписки, привлечения ресурсов на волонтерский проект	Каб.111	тестирование
70	05	16	16.15-17.00	Практическое занятие	1	Создание листовки, оповещающей о волонтерском мероприятии	Каб.111	наблюдение
71	05	18	16.15-17.00	Викторина	1	Квест «Безопасное лето»	Каб.111	наблюдение
72	05	23	16.15-17.00	Беседа	1	Подведение итогов года. Заключительное занятие, награждение активистов	Каб.111	Собеседование
ИТОГО								72ч.