**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СПАС-ЗАУЛКОВСКАЯ ШКОЛА «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**

141667, Московская область, Клинский район, тел. 8(49624)5-22-42; факс 8(49624)5-22-42
с. Спас-Заулок, ул. Центральная, д. 19 e-mail: shkola.spas-zaulok@yandex.ru

Старикова Галина Васильевна

Подписан: Старикова Галина Васильевна
DN: ИНН=502002699568, СНИЛС=03305408102, E=shkola.spas-zaulok@yandex.ru, C=RU, S=Московская область, L=СЕЛО СПАС-ЗАУЛОК, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ : СПАС-ЗАУЛКОВСКАЯ ШКОЛА "ПЛАНЕТА ДЕТСТВА"", G=Галина Васильевна, SN=Старикова, CN=Старикова Галина Васильевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: <img title="Дата и время подписи: 2021-08-26 13:54:22 Владелец сертификата: ФИО подписанта Должность: Должность подписанта Подпись: 44ef6aa6f264f130cd3dfcb28333976e" src="http://obr-klin.ru/wp-content/uploads/2021/09/i.jpg" alt="" width="127" height="127">
Дата: 2022-12-05 10:33:09
Foxit Reader Версия: 9.7.1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

_____ Г.В.Старикова

Приказ по школе

от 03.08.2020 г. № 35-1/О

Рабочая программа

по немецкому языку для 5-9 классов

Учитель:

Барсукова К.С.

высшая квалификационная категория

2020 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Коммуникативные умения**

**Говорение.**

**Выпускник научится:**

- начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**Аудирование.**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание не сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;

**Чтение.**

**Выпускник научится:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной интересующей информации;

**Письменная речь.**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними).

**Выпускник научится:**

- применять правила написания изученных слов;

- произношению и различению на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдению ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- основным способам словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимать явления многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основным различиям систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Познавательная сфера**

**Выпускник научится:**

- сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами и приѐмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**Ценностно-ориентационная сфера:**

**Выпускник научится:**

- представлять язык как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

- представлять о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщению к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

## Содержание учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

*Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

**Аудирование**

- Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

- Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

- Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

- Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

**Чтение**

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

**Письменная речь умение**:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

Орфография

- Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико- грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение уда-рения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

**Основные способы словообразования:**

*аффиксация:*

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

*словосложение:*

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- конверсия (переход одной части речи в другую):
- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
- Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи.**

- Знакомство с новыми грамматическими явлениями.
- Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.
- Нераспространѐнные и распространѐнные предложения:
- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при отве-те на вопрос Wohin?. (Ich hänge das Bild an die Wand);
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределѐнно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

- сложносочинѐнные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- сложноподчинѐнные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- сложноподчинѐнные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- сложноподчинѐнные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- сложноподчинѐнные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- сложноподчинѐнные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- сложноподчинѐнные предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавание и употребление в речи определѐнного, неопределѐнного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределѐнные jemand, niemand);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

**Социокультурные знания и умения**

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе

изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространѐнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую куль-туру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распростран.нную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Тематическое планирование. Немецкий язык. 5 класс**

| **Название главы/ кол-во часов** | **Содержание** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
|---|---|---|
| **1. Знакомство (9 ч)**<br>Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам;<br>говорить, что они любят. | Личные местоимения: *ich, du, Sie.*<br>Глаголы: *heißen, wohnen, mögen,*<br>*sein.*<br>Вопросы с вопросительным словом<br>*(wie, was, wo, woher)* и ответы на<br>них.<br>Порядок слов; интонация простого<br>предложения. | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).<br>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.<br>Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.<br>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br>Употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.<br>Заполняют анкету.<br>Читают и пишут по образцу сообщения в чате.<br>Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран. |
| **2. Мой класс (9 ч)**<br>Ученики научатся: называть | Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr.*<br>Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein.* | Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). |

| | | |
|---|---|---|
| числа от 0 до 1000; диктовать<br>телефонные номера; говорить<br>о людях и предметах; говорить,<br>что они любят, а что нет. | Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine.*<br>Притяжательные местоимения: *mein, dein.*<br>Предлоги: *in, auf.*<br>Числа; школьные принадлежности;<br>названия некоторых школьных предметов.<br>Ударение в предложении; интонация<br>вопросительного предложения; словарное ударение. | Рассказывают о своём друге/своей подруге.<br>Оперируют активной лексикой в процессе общения.<br>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.<br>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,<br>построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.<br>Вербально или невербально реагируют на услышанное.<br>Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.<br>Называют телефонные номера.<br>Произносят имена и фамилии по буквам.<br>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.<br>Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.<br>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br>Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, |

| | | |
|---|---|---|
| | | определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000). |
| **3. Животные (9 ч)**<br>Ученики научатся: говорить<br>о животных; проводить интервью<br>в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета. | Спряжение глаголов *haben, sein.*<br>Вопросы без вопросительного слова.<br>Винительный падеж.<br>Множественное число существительных.<br>Названия животных, цветов, континентов и частей света.<br>Словарное ударение, краткие и долгие гласные. | Ведут диалог-расспрос (о животных).<br>Рассказывают (о своих животных).<br>Оперируют активной лексикой в процессе общения.<br>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.<br>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.<br>Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.<br>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.<br>Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.<br>Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова. |
| **Маленькая перемена (2 ч)**<br>Повторение | | Делают учебные плакаты.<br>Составляют диалоги, оперируют активной |

| | | |
|---|---|---|
| | | лексикой в процессе общения.<br>Читают и воспроизводят стихотворение.<br>Играют в грамматические игры.<br>Тренируют эмоционально окрашенное произношение.<br>Слушают и реагируют на услышанное.<br>Играют и повторяют.<br>Делают страноведческий проект. |
| **4. Мой день в школе (9 ч)**<br>Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. | Указание времени.<br>Порядок слов в предложениях с указанием времени.<br>Предлоги: *um, von … bis, am*.<br>Названия часов, времени суток, дней<br>недели, школьных предметов.<br>Краткая и долгая гласная. | Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.<br>Оперируют активной лексикой в процессе общения.<br>Пишут электронное письмо о себе по образцу.<br>Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.<br>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.<br>Вербально или невербально реагируют на услышанное.<br>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Слушают и выразительно читают стихотворение.<br>Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.<br>Рассказывают о распорядке дня.<br>Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах |
| **5. Хобби (9 ч)**<br>Ученики научатся**:** говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные | Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen.*<br>Модальный глагол *können.*<br>Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.<br>Краткая и долгая гласная. | Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.<br>Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.<br>Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.<br>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.<br>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.<br>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.<br>Читают и описывают статистическую информацию.<br>Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. |

| | | |
|---|---|---|
| **6. Моя семья (9 ч)**<br>Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях | Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*.<br>Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.<br>Произношение окончаний *–er, -e*. | Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.<br>Описывают картинки.<br>Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.<br>Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.<br>Употребляют притяжательные местоимения.<br>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.<br>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.<br>Читают и описывают статистическую информацию.<br>Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии. |
| **7. Сколько это стоит? (9ч)**<br>Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы<br>купить; рассказывать о том, что<br>им нравится, а что нет; находить<br>информацию в тексте. | Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.<br>Словосочетания, дифтонги *ei, au, eu*. | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).<br>Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.<br>Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.<br>Читают тексты с полным пониманием, используя словарь. |
| **Большая перемена (3 ч)**<br>Повторение | | Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.<br>Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.<br>Повторяют грамматические правила в игре.<br>Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки. |

**Тематическое планирование. Немецкий язык. 6 класс**

| **Название главы/ кол-во часов** | **Содержание** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
|---|---|---|
| **1.Мой дом (9 ч)**<br>Ученики научатся:<br>называть чувства; описывать их комнату;<br>заполнять анкету (формуляр);<br>говорить о работе по дому; | Предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen* (вопрос: где?).<br>Дательный падеж (опр. Артикль).<br>Модальный глагол *müssen.*<br>Повелительное наклонение.<br>Рамочная конструкция | Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.<br>Описывают картинки с использованием предлогов места.<br>Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.<br>Понимают на слух речь учителя, |

| | | |
|---|---|---|
| выражать побуждение к действию. | | одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.<br>Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.<br>Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола *müssen*.<br>Рассказывают в классе о результатах опроса.<br>Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.<br>Устно и письменно описывают свою комнату.<br>Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых<br>можно догадаться по контексту. |
| **2.Это вкусно (9 ч)**<br>Ученики научатся:<br>говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего;<br>что они едят на завтрак, обед и ужин;<br>говорить об особенностях<br>национальной кухни; заказывать еду. | Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.*<br>Речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*.<br>Неопределённо-личное местоимение *man*.<br>Предлоги *in, aus*. | Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения *gern — lieber — am liebsten.*<br>Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.<br>Оперируют активной лексикой в процессе общения.<br>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.<br>Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные |

| | | |
|---|---|---|
| | | на изученном языковом материале.<br>Вербально реагируют на услышанное.<br>Читают тексты и находят заданную информацию.<br>Воспроизводят и составляют собственные диалоги.<br>Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».<br>Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.<br>Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.<br>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br>Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*, названия блюд.<br>Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.).<br>Разыгрывают диалоги «В школьном |

| | | |
|---|---|---|
| | | буфете». |
| **3. Моё свободное время (9 ч)**<br>Ученики научатся:<br>говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время;<br>сравнивать оценки, аттестацию, каникулы. | Отрицание с *nicht* и *kein*.<br>Предлоги времени *im, um, am*.<br>Модальный глагол *wollen*.<br>Рамочная конструкция. | Произносят по буквам названия месяцев и времён года.<br>Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки,<br>окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.<br>Оперируют активной лексикой в процессе общения.<br>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом<br>материале, находят нужную информацию на слух.<br>Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).<br>Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.<br>Пишут коллективный ответ на электронное письмо.<br>Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».<br>Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br>Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.<br>Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.<br>Употребляют отрицание *nicht* и *kein*, предлоги времени *im, um, am*, модальный глагол *wollen*.<br>Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.<br>Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России. |
| **Маленькая перемена**<br>**(2 ч)**<br>Повторение | | Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.<br>Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.<br>Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах.<br>Тренируют эмоционально окрашенное произношение.<br>• Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая |

| | | |
|---|---|---|
| | | неподходящую информацию.<br>Поют рождественские песенки (по желанию).<br>Делают рождественский проект (по желанию). |
| **4.Смотрится отлично (9 ч)**<br>Ученики научатся**:**<br>говорить о внешности; о моде и одежде;<br>описывать себя и других; говорить о покупках. | Множественное число существительных.<br>Местоимения в винительном падеже | Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.<br>Оперируют активной лексикой в процессе общения.<br>Пишут по образцу побуждения к действию.<br>Придумывают и записывают отговорки.<br>Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.<br>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом<br>материале, выделяют запрашиваемую информацию.<br>Вербально реагируют на услышанное.<br>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br>Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей).<br>Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в |

| | | |
|---|---|---|
| | | винительном падеже.<br>Слушают и ведут диалоги о моде.<br>Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.<br>Играют в грамматические игры.<br>Слушают фразы наоборот, говорят правильно.<br>Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь |
| **5. Вечеринки (9 ч)**<br>Ученики научатся:<br>приглашать и поздравлять кого-либо;<br>планировать вечеринку (праздник);<br>говорить о празднике; говорить о прошлом | Сложносочинённые предложения с *deshalb*.<br>*Präteritum* глаголов *sein* и *haben*.<br>Указания времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat …* . | Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.<br>Оперируют активной лексикой в процессе общения.<br>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.<br>Читают длинные тексты, находят нужную информацию.<br>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br>Пишут приглашения и поздравления.<br>Слушают и понимают песенку.<br>Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с *deshalb*. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.<br>Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben*.<br>Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben* и указания времени, связанные<br>с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat* … . |
| **6. Мой город (9 ч)**<br>Ученики научатся:<br>говорить о городе;<br>описывать дорогу в школу;<br>ориентироваться в городе;<br>говорить о прошлом (2). | Предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.<br>Некоторые формы *Perfekt*. | Рассказывают о своём городе.<br>Описывают картинки.<br>Описывают дорогу в школу.<br>Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.<br>Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.<br>Читают и понимают страноведческие тексты.<br>Употребляют предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.<br>Читают с правильным фразовым и логическим ударением.<br>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.<br>Говорят о прошлом, употребляя некоторые |

| | | |
|---|---|---|
| | | формы *Perfekt*. |
| **7. Каникулы (9 ч)**<br>Ученики научатся:<br>планировать поездку;<br>формулировать аргументы за и против;<br>говорить о планах на каникулы;<br>говорить о прошлом (3);<br>писать открытку с места отдыха. | *Das Partizip II.*<br>*Perfekt* с *sein* и *haben*.<br>Порядок слов: рамочная конструкция. | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).<br>Говорят о прошлом, употребляя формы *Perfekt*.<br>Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.<br>Читают и понимают страноведческий текст.<br>Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.<br>Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.<br>Пишут открытку с места отдыха.<br>Работают над грамматическим материалом (*Perfekt* с *sein* и *haben*; порядок слов: рамочная конструкция).<br>Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации. |
| **Большая перемена (3 ч)**<br>Повторение. | | Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год. |

**Тематическое планирование. Немецкий язык. 7 класс**

| **Название главы/ кол-во часов** | **Содержание** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
|---|---|---|
| **1.Как прошло лето**<br>**(9 ч)**<br>Ученики научатся**:** говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о<br>своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом. | Притяжательные местоимения<br>в именительном и дательном падежах.<br>Артикли в дательном падеже.<br>Прошедшее разговорное время<br>*Perfekt — Partizip II.* | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).<br>Говорят о погоде на каникулах.<br>Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*.<br>Оперируют активной лексикой в процессе общения.<br>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.<br>Соотносят аудио- и визуальную информацию.<br>Произносят названия стран на немецком языке.<br>Учат слова с помощью карточек и ритма.<br>□ Письменно описывают летние фотографии.<br>Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых |

| | | |
|---|---|---|
| | | можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них. |
| **2. Планы на будущее**<br>**(9 ч)**<br>Ученики научатся: выражать надежды и желания;<br>говорить о профессиях;<br>предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения<br>цели; говорить о событиях<br>в прошлом. | Придаточные предложения с<br>союзами *dass* и *weil*.<br>Модальные глаголы в<br>*Präteritum.* | Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).<br>Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.<br>Оперируют активной лексикой в процессе общения.<br>Выражают свои желания и мнение на немецком языке.<br>□ Составляют загадки о профессиях и отгадывают их.<br>Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.<br>Беседуют о трудовой практике.<br>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.<br>Ведут диалог о проблемах в учёбе.<br>Разрабатывают план достижения цели и записывают его.<br>Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.<br>Соотносят аудио- и визуальную |

| | | |
|---|---|---|
| | | информацию.<br>Составляют и разыгрывают диалоги.<br>Рассказывают о своей будущей профессии.<br>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в<br>целом.<br>Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.<br>Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги |
| **3. Дружба (9 ч)**<br>Ученики научатся: говорить о дружбе; просить<br>о помощи/предлагать<br>помощь; называть и сравнивать черты характера и<br>внешность людей;<br>говорить комплименты. | Личные местоимения в дательном падеже.<br>Сравнительная степень прилагательных и наречий.<br>Союзы *als*/*wie.* | Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.<br>Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.<br>Выражают просьбу о помощи и предлагают её.<br>Говорят комплименты на немецком языке.<br>Оперируют активной лексикой в процессе общения.<br>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию<br>на слух.<br>Описывают внешность людей. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в<br>целом.<br>Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.<br>Работают над произношением, используя жесты.<br>Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.<br>Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.<br>Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-<br>запись |
| **Маленькая перемена**<br>**(2 ч)**<br>Повторение | | Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.<br>Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.<br>Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.<br>Пишут ответ на объявление в газете.<br>Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.<br>Читают текст с пропусками и заполняют их, |

| | | |
|---|---|---|
| | | используя модальные глаголы.<br>Проходят психологический тест о дружбе. |
| **4. Изображение и звук**<br>**(9 ч)**<br>Ученики научатся:<br>говорить об электронных<br>средствах коммуникации и<br>информации; говорить, что<br>можно и что нельзя делать;<br>передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предло-<br>жения с союзом *wenn*. | Модальные глаголы *dürfen* и<br>*sollen*.<br>Условные придаточные и при-<br>даточные предложения времени<br>с союзом *wenn*.<br>Придаточные предложения в<br>начале сложного предложения. | Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.<br>Инсценируют мини-диалоги.<br>Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого чело-<br>века.<br>Устно и письменно дают советы.<br>Употребляют в речи условные придаточные предложения.<br>Оперируют активной лексикой в процессе общения.<br>Читают и понимают комиксы.<br>Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.<br>Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.<br>Пишут текст по образцу<br>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.<br>Вербально реагируют на услышанное. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в<br>целом.<br>Составляют программу телепередач. |
| **5. Взаимоотношения (9 ч)**<br>Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы. | Возвратные глаголы; склонение<br>местоимений *welch-, jed-, dies-*. | Говорят о своих чувствах и ощущениях.<br>Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.<br>Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.<br>Предлагают компромиссы в споре.<br>Оперируют активной лексикой в процессе общения.<br>Слушают, читают и воспроизводят диалоги.<br>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты<br>аудиозаписей.<br>Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.<br>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в<br>целом.<br>Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-, jed-, dies-*.<br>Рассказывают о себе, употребляя возвратные |

| | | |
|---|---|---|
| | | и модальные глаголы |
| **6. Это мне нравится**<br>**(9 ч)**<br>Ученики научатся: говорить, что им нравится в<br>моде и дизайне одежды;<br>описывать вещи и людей;<br>обсуждать покупаемую<br>одежду; комментировать<br>статистические данные. | Прилагательные перед существительными в качестве<br>определения в именительном<br>и винительном падежах после<br>определённого и неопределённого артиклей, притяжательных<br>местоимений и отрицания *kein*. | Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.<br>Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.<br>Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.<br>Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.<br>Читают и описывают статистические данные.<br>Оперируют активной лексикой в процессе общения.<br>Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.<br>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.<br>Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.<br>Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.<br>Анализируют грамматическое явление и |

| | | |
|---|---|---|
| | | выводят правило. |
| **7. Подробнее о**<br>**себе (9ч)**<br>Ученики научатся: высказывать предположения;<br>описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный<br>текст большого объёма. | Порядковые числительные.<br>Окончания прилагательных в<br>дательном падеже. | Высказывают предположения.<br>Рассказывают об известных людях.<br>Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.<br>Оперируют активной лексикой в процессе общения.<br>Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.<br>Называют даты.<br>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.<br>Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.<br>Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.<br>Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.<br>Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.<br>Придумывают и записывают своё окончание текста.<br>Анализируют грамматическое явление и выводят правило. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей,<br>построенные на изученном языковом материале.<br>Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже. |
| **Большая перемена**<br>**(3 ч)**<br>Повторение. | | Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.<br>Повторяют грамматические правила в игре.<br>Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.<br>Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.<br>Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы. |

**Тематическое планирование. Немецкий язык. 8 класс**

| Название главы/ кол-во часов | Содержание | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|---|---|---|
| 1.**Фитнес и спорт (9 ч)**<br>Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти. | Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение). | Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте.<br>Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.<br>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями.<br>Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.<br>Читают и понимают тексты СМС.<br>Ведут диалоги о травмах.<br>Тренируют память. |
| **2. Школьный обмен**<br>**(9 ч)**<br>Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике. | Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена. | Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями.<br>Оперируют активной лексикой в процессе общения.<br>Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.<br>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.<br>Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию.<br>Заполняют формуляр участника школьного обмена.<br>Делают проектную работу о школьном обмене<br>. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена.<br>Ведут диалог о семье принимающей стороны.<br>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br>Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике. |
| **3. Наши праздники**<br>**(9 ч)**<br>Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать<br>совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках. | Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России. | Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы.<br>Читают и понимают тексты из блогов. Оперируют активной лексикой в процессе общения.<br>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.<br>Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию<br>Пишут ответ на электронное письмо по плану.<br>Слушают, читают и разыгрывают диалоги.<br>Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.<br>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br>Делают проект о праздниках.<br>Употребляют в своей речи косвенные вопросы.<br>Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. |
| **Маленькая перемена**<br>**(2 ч)**<br>Повторение | | Говорят и играют в лексические и грамматические игры.<br>Рассказывают о себе.<br>Работают в группах и парами. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Говорят об итоговом контроле.<br>Выполняют лексико-грамматические задания.<br>Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2.<br>Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2. |
| **4. Воздух Берлина (9 ч)**<br>Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения. | Предлоги места. Город Берлин. | Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями.<br>Оперируют активной лексикой в процессе общения.<br>Работают с песенным материалом.<br>Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город.<br>Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо.<br>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.<br>Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br>Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему.<br>Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.<br>Слушают и ведут диалоги о покупке билетов. |
| **5. Мы и окружающий мир (9 ч)** | Придаточные условные предложения с союзами wenn, | Слушают, понимают, дополняют предложения о местах |

| | | |
|---|---|---|
| Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды. | trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода. | проживания.<br>Оперируют активной лексикой в процессе общения.<br>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.<br>Читают длинные тексты, находят нужную информацию.<br>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br>Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д.<br>Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах.<br>Слушают, читают и обсуждают, а также агрументируют свои высказывания о защите окружающей среды.<br>Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе.<br>Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома.<br>Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie. |
| **6. Путешествие по Рейну (9 ч)**<br>Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты. | Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и<br>направления (обобщение). | Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями.<br>Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия.<br>Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.<br>Читают и понимают расписание движения транспорта.<br>Делают проект «Планируем путешествие». |

| | | |
|---|---|---|
| | Путешествия. | Читают и понимают страноведческие тексты.<br>Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.<br>Читают с правильным фразовым и логическим ударением.<br>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. |
| **7. Прощальная вечеринка (9 ч)** Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться. | Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки. | Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание.<br>Высказывают предложения о подарках.<br>Работают с песенным материалом.<br>Читают и понимают страноведческий текст.<br>Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.<br>Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.<br>Читают и понимают кулинарные рецепты.<br>Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание.<br>Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.<br>Делают проект «Прощальная вечеринка». |
| **Большая перемена**<br>**(3 ч)** | | Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории. |

| | | |
|---|---|---|
| Повторение | | Беседуют об уроке немецкого языка.<br>Выбирают любимые грамматические темы.<br>Говорят и играют в лексические и грамматические игры.<br>Работают в группах и парах.<br>Говорят об итоговом контроле.<br>Выполняют лексико-грамматические задания.<br>Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2.<br>Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2. |

**Тематическое планирование. Немецкий язык. 9 класс**

| Название главы/ кол-во часов | Содержание | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|---|---|---|
| **1.Будущая профессия (3 ч)**<br>Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах. | Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ.<br>Понимание значения слова из его компонентов. | Говорят о профессиях.<br>Уточняют что-либо.<br>Отвечают на вопросы анкеты.<br>Говорят о своих сильных и слабых сторонах.<br>Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом.<br>Читают и понимают страноведческий текст о профессиях.<br>Проводят интервью. |
| **2. Где мы живём?** | Придаточные предложения: Relativsätze | Описывают место, где учащиеся любят находиться. |

| | | |
|---|---|---|
| **(3 ч)**<br>Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья. | mit wo, was, wie.<br>Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“. | Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».<br>Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное.<br>Читают тексты и находят заданную информацию.<br>Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie. |
| **3. Будущее (3 ч)**<br>Ученики научатся**:** формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта. | Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.<br>Ориентировка в городе (повторение). | Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы.<br>Устно составляют прогнозы на будущее.<br>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.<br>Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем.<br>Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект). |
| **4. Еда (3 ч)**<br>Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциограммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или | Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». | Описывают иллюстрации. Заказывают еду.<br>Выражают жалобу.<br>Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом.<br>Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении |

| | | |
|---|---|---|
| обслуживания. | | кафе.<br>Читают и понимают меню.<br>Работают со словарём. |
| **5. Выздоравливай!**<br>**(2 ч)**<br>Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по при- ёму медикаментов; называть цель действия. | Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача». | Составляют диалог «Запись на приём к врачу».<br>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.<br>Устно описывают проблемы со здоровьем.<br>Инсценируют диалоги в ситуации «У врача».<br>Дают советы кому-либо.<br>Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача». |
| **Итоговая контрольная работа за I полугодие ( 2 ч)** | | |
| **6. Моё место в политической жизни (2 ч)**<br>Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад. | Инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv/Infi nitivgruppe um … zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам. | Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его.<br>Делают доклад об избирательных правах молодёжи.<br>Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.<br>Сравнивают политические системы этих стран и России.<br>Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.<br>Читают и понимают тексты страноведческого характера. |
| **7. Планета Земля**<br>**(3 ч)**<br>Учащиеся научатся: составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике. | Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам. | Читают и понимают текст об изменении климата.<br>Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора».<br>Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы.<br>Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.<br>Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.<br>Передают чужую речь своими словами. |
| **8. Что такое красота? (3 ч)**<br>Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно<br>реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты. | Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды». | Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение.<br>Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.<br>Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания. |
| **9. Получай удовольствие! (3 ч)** Учащиеся научатся: описывать | Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob- | Говорят об экстремальных видах спорта. |

| | | |
|---|---|---|
| различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму. | Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-. | Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо.<br>Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы.<br>Обсуждают статистическую информацию.<br>Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с ил-люстрациями.<br>Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ. |
| **10. Техника (3 ч)**<br>Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях. | Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen.<br>Лексика по теме «Техника». | Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов.<br>Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий.<br>Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2). |
| **11. Стена – граница – зелёный пояс (2 ч)**<br>Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории | Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии». | Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом.<br>Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы.<br>Называют даты.<br>Проводят опрос об исторических событиях.<br>Сравнивают исторические события Германии и России.<br>Работают над проектом страноведческого характера. |

| | | |
|---|---|---|
| Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом. | | |
| **Итоговая контрольная работа за II полугодие ( 2 ч)** | | |