|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | **«Увлекательный мир профессий»** |
| **Цели**  | Проблема «Кем быть?» остро стоит перед обучающимися 9 класса. В современном мире, при быстро меняющейся информации, большом ее объеме, попытаемся помочь в ситуации выбора. В игровой форме поможем учащимся расширить кругозор о мире профессий.Содействовать в расширении кругозора обучающихся о мире профессий. |
| **Задачи**  | 1. Способствовать формированию мотивации к самопознанию.
2. Развивать коммуникативные навыки работы в команде.
3. Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.
 |
| **Форма мероприятия** | Игра с элементами арт-терапии |
| **Формы работы** | групповая, коллективная |
| **Время проведения** | 45 минут |
| **Оборудование** | Фоновая музыка (различного темпа), листы бумаги, шариковые ручки, бланк для игры «Аукцион» с алфавитом от А до Я, маленький мяч |
| **Планируемый результат** |
| **Предметные** | Расширить представления о мире профессий и людях труда. |
| **Личностные УУД** | - формировать представление о мире профессий;- понимание значимости различных профессий;- развитие умения работать в группе. |
| **Регулятивные УУД** | - формирование умения преодолевать импульсивность, непроизвольность поведения;- формирование умения взаимодействовать со сверстниками во внеучебной деятельности;- формирование готовности к преодолению трудностей;- формирование умения планировать и организовывать свою деятельность. |
| **Познавательные УУД** | - развитие любознательности и познавательной инициативы;- развитие умения выделять главное;- развитие умения осознанно строить речевой высказывание;- работа с информацией;- постановка и решение проблемы; |
| **Коммуникативные УУД** | - умение отвечать на поставленный вопрос;- умение выполнять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий;- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения;- умение вступать в диалог;- умение аргументировать свои высказывания;- четко выражать свои мысли;- умение слушать собеседника. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы мероприятия | Содержание материала | Деятельностьучителя | Деятельность учеников | Планируемые результаты |
| 1. | Организация класса*2 минуты* | Всем добрый день!Тему нашей встречи нам подскажут эти ребусы:РебусВрачРебусСварщикРебусАдвокатРебусЮвелирЧто объединяет все эти слова?Правильно… мы окунемся сегодня в увлекательный мир разнообразных профессий. | Организация внимания, включение обучающихся в мероприятие, создание положительной эмоциональной направленности | Проверяют готовность к занятию, мобилизуются и организуются на работу | Создание позитивного настроенияУметь сформулировать цель мероприятия |
| 2. | Мотивация*2 минуты* | Получение знаний о мире профессий, является одним из главных условий развития профессиональной карьеры. Ваши знания, умения и навыки – это тот товар, который вы сможете в дальнейшем предложить на рынке труда. И от того, насколько он окажется качественным, зависит ваше будущее. | Мотивирует обучающихся  | Отвечают на вопросы учителя и вступают с ним в диалог |
|  3. | Объяснение правил игры*1 минута* | Наш классный коллектив делится на 3 команды и каждая из команд будет показывать свои знания по теме занятия. | Объясняет правила  | Работают в группах | Уметь оформлять свои мысли, слушать и понимать других, находить ответы на вопросы, ориентация на выполнение поставленных задач, нравственных норм поведения |
| 4. | **Основная часть** мероприятия4.1. Конкурс **«Разминка -юморинка».**Из имеющихся букв слова, составить название другой профессии *5 минут* | РВАЧ ➙ В - медицинский работник (врач)СОПЛО ➙ П - дипломатический представитель (посол)ТЕРКА ➙ А - театральная и кинематографическая профессия (актер)МАРЛЯ ➙ М - «разноцветный» рабочий (маляр)ФИАКР ➙ Ф - волшебная цирковая профессия (факир)КРЕДИТОР ➙ Д - руководитель предприятия (директор)СТАРИНА ➙ С - младший медицинский рабочий (санитар)ВОДОСТОК ➙ С - животноводческая профессия (скотовод)АВДОТКА ➙ А - юридическая профессия (адвокат)ТРАВИНКА ➙ А - продавец старины (антиквар) | Контролирует правильность выполнения заданий, контролирует их работу |
| 4.2.Конкурс **«Пословицы о труде»**На ваших столах пословицы о труде. Обсуждаете ее смысл один от команды его озвучивает*5 минут* | * Труд человека кормит, а лень – портит
* Терпенье и труд - все перетрут
* Маленькое дело лучше большого безделья
* Какова пряха – такова на ней и рубаха
* Каков мастер, таково и дело
* Без топора не плотник, без иглы – не портной
* Какова пряха – такова на ней и рубаха
* Одно дело делаешь – другое не порть
* Умей начать, умей и закончить
* Всякое дело мастера боится
 |
| 4.3. **Конкурс капитанов***Пока идет следующий конкурс**5 минут* | Нужно придумать профессии или специальности, начинающиеся на буквы: К, Р, П, В, … | Индивидуальная работа | Осуществлять самоконтроль |
|  | 4.4 Конкурс **«Профсловарь»**Пока капитаны работают членам команды нужно отгадать профессию *5 минут* | * Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники. (Архитектор)
* Белый халат, больной, поликлиника, диагноз. (Врач)
* Газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты. (Журналист)
* Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники. (Архитектор)
* Земля, природа, поле, теплица, сад, сорта, растения, уход, плоды, зерно, удобрения, урожай. (Агроном)
* Стройка, кирпич, бетон, глазомер, конструкции, свежий воздух, кельма (лопаточка с изящно изогнутой ручкой), стена, кладка. (Строитель)
* Ремонт, трубопровод, отопление, водопровод, авария, техническая грамотность, слесарный инструмент. (Слесарь-сантехник)
* Усложнение задания отгадать с первого слова. Если не отгадывают назвать следующее.
* Пюпитр, партитура, смокинг, консонанс, оркестр – МУЗЫКАНТ
* Акупунктура, глюкометр, инъекция, фонендоскоп, рецепт – ВРАЧ
* Шлёвка, печворк, оверлок, шлица, ателье – ПОРТНИХА
* Софит, амплуа, премьера, антракт, аплодисменты – АКТЁР
 | Контролирует правильность выполнения заданий, контролирует их работу | Работают в группах | Умение слушать и понимать партнера, согласованно выполнять совместную деятельность, приобретают опыт работы в группе |
| 5. | Физминутка*1 минута* | Вновь у нас физкультминутка,Наклонились, ну-ка, ну-ка!Распрямились, потянулись,А теперь назад прогнулись.*(наклоны вперед и назад)*Голова устала тоже.Так давайте ей поможем!Вправо-влево, раз и два.Думай, думай, голова.*(вращение головой)*Хоть зарядка коротка,Отдохнули мы слегка. | Проводит физкультминутку | Выполняют упражнения | Согласованно выполнять совместную деятельность  |
| 6. | 6.1Конкурс **«Нарисовать профессию»** | На формате А2 - 3 участника команды рисуют одну профессию: ВРАЧ, ВОДИТЕЛЬ, ВОСПИТАТЕЛЬтремя фломастерами разного цвета | Развивает способности к образному мышлению | Работают в группах и индивидуально | Осуществляют самоконтроль |
| 6.2. Конкурс **«Самая-самая»**Пока члены команды рисуют назовите профессии:*5 минут* | * Самая **зеленая** (садовод, лесник, цветовод-декоратор ...)
* Самая **сладкая** (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)
* Самая **денежная** (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)
* Самая **красивая** (парикмахер, визажист, ювелир, художник...)
* Самая **детская** (воспитатель, педиатр, учитель...)
* Самая **чистая** (уборщица, дворник...)
* Самая с**мешная** (клоун, пародист...)
* Самая **общительная** (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)
* Самая **серьезная** (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)
* Самая **железная** (металлург, токарь, литейщик...)
 | Развитие инициативности, самостоятельности, навыков речевой деятельности |
| 6.3 Упражнение **«Угадай профессию»**необходимо изобразить профессию, указанную в карточке при помощи жестов и мимики, без слов.*10 минут* | * Маляр
* Пилот
* Жонглер
* Штукатур
* Доярка
* Швея
* Врач
* Художник
* Парикмахер
* Модель
* Учитель
* Дирижер
* Архитектор
* Воспитатель
* Водитель
* Электрик
* Массажист
* Строитель
* Официант
* Продавец
* Пожарный
* Диспетчер
* Бармен
* Грузчик
 | Направляет работу учащихся, создает условия для проявления творческих способностей | Выполняют поставленную задачу | Развитие творческих способностей, использование знако-символических средств, проявление инициативы |
| 6.4**«Аукцион от А до Я»**Работает вся команда на бланках*4 минуты* | Записать названия профессий по алфавиту с использованием   количества букв равных полученным баллам.(т.е. рекомендуется записывать короткие названия профессий по алфавиту).  | Создает условия для успешной деятельности | Обсуждение в группе | Отстаивать свою точку зрения |
| 7.  | Рефлексия*5 минут* | Вот и подошла к концу наша встреча.Я думаю, что сегодня вы узнали много интересного о мире профессий. А что думаете вы о выборе профессии? Что запомнилось о встрече?  | Организует рефлексию | Анализируют свою деятельность, делают выводы | Самооценка результатов деятельности |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Нарисовать профессию»**

На каждую команду необходимы листы бумаги и 3 разноцветных фломастера.

Все рисуют одну профессию, тремя разными фломастерами

Оценка:

30 баллов – работают все (определяется по цвету фломастера), рисунок качественный и творческий, в рисунке отражается содержание труда;

20 баллов – в работе участвуют не все, но рисунок качественный и творческий, отражает содержание труда;

10 баллов – в работе участвуют не все, рисунок с незначительными ошибками, содержание труда отражается не полностью;

0 баллов – в работе участвуют не все, рисунок не полный, не отражается содержание труда.

Возможно промежуточное оценивание, в зависимости от работы команды.

**Бланк «Алфавит»**

|  |  |
| --- | --- |
| А |  |
| Б |  |
| В |  |
| Г |  |
| Д |  |
| Е |  |
| Ж |  |
| З |  |
| И |  |
| К |  |
| Л |  |
| М |  |
| Н |  |
| О |  |
| П |  |
| Р |  |
| С |  |
| Т |  |
| У |  |
| Ф |  |
| Х |  |
| Ц |  |
| Ч |  |
| Ш |  |
| Щ |  |
| Э |  |
| Ю |  |
| Я |  |