|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Увлекательный мир профессий»** |
| **Цели** | Проблема «Кем быть?» остро стоит перед обучающимися 9 класса. В современном мире, при быстро меняющейся информации, большом ее объеме, попытаемся помочь в ситуации выбора. В игровой форме поможем учащимся расширить кругозор о мире профессий.  Содействовать в расширении кругозора обучающихся о мире профессий. |
| **Задачи** | 1. Способствовать формированию мотивации к самопознанию. 2. Развивать коммуникативные навыки работы в команде. 3. Воспитывать уважение к труду людей разных профессий. |
| **Форма мероприятия** | Игра с элементами арт-терапии |
| **Формы работы** | групповая, коллективная |
| **Время проведения** | 45 минут |
| **Оборудование** | Фоновая музыка (различного темпа), листы бумаги, шариковые ручки, бланк для игры «Аукцион» с алфавитом от А до Я, маленький мяч |
| **Планируемый результат** | |
| **Предметные** | Расширить представления о мире профессий и людях труда. |
| **Личностные УУД** | - формировать представление о мире профессий;  - понимание значимости различных профессий;  - развитие умения работать в группе. |
| **Регулятивные УУД** | - формирование умения преодолевать импульсивность, непроизвольность поведения;  - формирование умения взаимодействовать со сверстниками во внеучебной деятельности;  - формирование готовности к преодолению трудностей;  - формирование умения планировать и организовывать свою деятельность. |
| **Познавательные УУД** | - развитие любознательности и познавательной инициативы;  - развитие умения выделять главное;  - развитие умения осознанно строить речевой высказывание;  - работа с информацией;  - постановка и решение проблемы; |
| **Коммуникативные УУД** | - умение отвечать на поставленный вопрос;  - умение выполнять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий;  - умение с помощью вопросов получать необходимые сведения;  - умение вступать в диалог;  - умение аргументировать свои высказывания;  - четко выражать свои мысли;  - умение слушать собеседника. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы мероприятия | Содержание материала | Деятельность  учителя | Деятельность учеников | Планируемые результаты |
| 1. | Организация класса  *2 минуты* | Всем добрый день!  Тему нашей встречи нам подскажут эти ребусы:  Ребус  Врач  Ребус  Сварщик  Ребус  Адвокат  Ребус  Ювелир  Что объединяет все эти слова?  Правильно… мы окунемся сегодня в увлекательный мир разнообразных профессий. | Организация внимания, включение обучающихся в мероприятие, создание положительной эмоциональной направленности | Проверяют готовность к занятию, мобилизуются и организуются на работу | Создание позитивного настроения  Уметь сформулировать цель мероприятия |
| 2. | Мотивация  *2 минуты* | Получение знаний о мире профессий, является одним из главных условий развития профессиональной карьеры. Ваши знания, умения и навыки – это тот товар, который вы сможете в дальнейшем предложить на рынке труда. И от того, насколько он окажется качественным, зависит ваше будущее. | Мотивирует обучающихся | Отвечают на вопросы учителя и вступают с ним в диалог |
| 3. | Объяснение правил игры  *1 минута* | Наш классный коллектив делится на 3 команды и каждая из команд будет показывать свои знания по теме занятия. | Объясняет правила | Работают в группах | Уметь оформлять свои мысли, слушать и понимать других, находить ответы на вопросы, ориентация на выполнение поставленных задач, нравственных норм поведения |
| 4. | **Основная часть** мероприятия  4.1.  Конкурс **«Разминка -юморинка».**  Из имеющихся букв слова, составить название другой профессии  *5 минут* | РВАЧ ➙ В - медицинский работник (врач)  СОПЛО ➙ П - дипломатический представитель (посол)  ТЕРКА ➙ А - театральная и кинематографическая профессия (актер)  МАРЛЯ ➙ М - «разноцветный» рабочий (маляр)  ФИАКР ➙ Ф - волшебная цирковая профессия (факир)  КРЕДИТОР ➙ Д - руководитель предприятия (директор)  СТАРИНА ➙ С - младший медицинский рабочий (санитар)  ВОДОСТОК ➙ С - животноводческая профессия (скотовод)  АВДОТКА ➙ А - юридическая профессия (адвокат)  ТРАВИНКА ➙ А - продавец старины (антиквар) | Контролирует правильность выполнения заданий, контролирует их работу |
| 4.2.  Конкурс **«Пословицы о труде»**  На ваших столах пословицы о труде. Обсуждаете ее смысл один от команды его озвучивает  *5 минут* | * Труд человека кормит, а лень – портит * Терпенье и труд - все перетрут * Маленькое дело лучше большого безделья * Какова пряха – такова на ней и рубаха * Каков мастер, таково и дело * Без топора не плотник, без иглы – не портной * Какова пряха – такова на ней и рубаха * Одно дело делаешь – другое не порть * Умей начать, умей и закончить * Всякое дело мастера боится |
| 4.3.  **Конкурс капитанов**  *Пока идет следующий конкурс*  *5 минут* | Нужно придумать профессии или специальности, начинающиеся на буквы: К, Р, П, В, … | Индивидуальная работа | Осуществлять самоконтроль |
|  | 4.4  Конкурс **«Профсловарь»**  Пока капитаны работают членам команды нужно отгадать профессию  *5 минут* | * Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники. (Архитектор) * Белый халат, больной, поликлиника, диагноз. (Врач) * Газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты. (Журналист) * Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники. (Архитектор) * Земля, природа, поле, теплица, сад, сорта, растения, уход, плоды, зерно, удобрения, урожай. (Агроном) * Стройка, кирпич, бетон, глазомер, конструкции, свежий воздух, кельма (лопаточка с изящно изогнутой ручкой), стена, кладка. (Строитель) * Ремонт, трубопровод, отопление, водопровод, авария, техническая грамотность, слесарный инструмент. (Слесарь-сантехник) * Усложнение задания отгадать с первого слова. Если не отгадывают назвать следующее. * Пюпитр, партитура, смокинг, консонанс, оркестр – МУЗЫКАНТ * Акупунктура, глюкометр, инъекция, фонендоскоп, рецепт – ВРАЧ * Шлёвка, печворк, оверлок, шлица, ателье – ПОРТНИХА * Софит, амплуа, премьера, антракт, аплодисменты – АКТЁР | Контролирует правильность выполнения заданий, контролирует их работу | Работают в группах | Умение слушать и понимать партнера, согласованно выполнять совместную деятельность, приобретают опыт работы в группе |
| 5. | Физминутка  *1 минута* | Вновь у нас физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись.  *(наклоны вперед и назад)*  Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова.  *(вращение головой)*  Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка. | Проводит физкультминутку | Выполняют упражнения | Согласованно выполнять совместную деятельность |
| 6. | 6.1  Конкурс  **«Нарисовать профессию»** | На формате А2 - 3 участника команды рисуют одну профессию: ВРАЧ, ВОДИТЕЛЬ, ВОСПИТАТЕЛЬ  тремя фломастерами разного цвета | Развивает способности к образному мышлению | Работают в группах и индивидуально | Осуществляют самоконтроль |
| 6.2.  Конкурс **«Самая-самая»**  Пока члены команды рисуют назовите профессии:  *5 минут* | * Самая **зеленая** (садовод, лесник, цветовод-декоратор ...) * Самая **сладкая** (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...) * Самая **денежная** (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...) * Самая **красивая** (парикмахер, визажист, ювелир, художник...) * Самая **детская** (воспитатель, педиатр, учитель...) * Самая **чистая** (уборщица, дворник...) * Самая с**мешная** (клоун, пародист...) * Самая **общительная** (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...) * Самая **серьезная** (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...) * Самая **железная** (металлург, токарь, литейщик...) | Развитие инициативности, самостоятельности, навыков речевой деятельности |
| 6.3 Упражнение **«Угадай профессию»**  необходимо изобразить профессию, указанную в карточке при помощи жестов и мимики, без слов.  *10 минут* | * Маляр * Пилот * Жонглер * Штукатур * Доярка * Швея * Врач * Художник * Парикмахер * Модель * Учитель * Дирижер * Архитектор * Воспитатель * Водитель * Электрик * Массажист * Строитель * Официант * Продавец * Пожарный * Диспетчер * Бармен * Грузчик | Направляет работу учащихся, создает условия для проявления творческих способностей | Выполняют поставленную задачу | Развитие творческих способностей, использование знако-символических средств, проявление инициативы |
| 6.4  **«Аукцион от А до Я»**  Работает вся команда на бланках  *4 минуты* | Записать названия профессий по алфавиту с использованием   количества букв равных полученным баллам.(т.е. рекомендуется записывать короткие названия профессий по алфавиту). | Создает условия для успешной деятельности | Обсуждение в группе | Отстаивать свою точку зрения |
| 7. | Рефлексия  *5 минут* | Вот и подошла к концу наша встреча.  Я думаю, что сегодня вы узнали много интересного о мире профессий.  А что думаете вы о выборе профессии?  Что запомнилось о встрече? | Организует рефлексию | Анализируют свою деятельность, делают выводы | Самооценка результатов деятельности |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Нарисовать профессию»**

На каждую команду необходимы листы бумаги и 3 разноцветных фломастера.

Все рисуют одну профессию, тремя разными фломастерами

Оценка:

30 баллов – работают все (определяется по цвету фломастера), рисунок качественный и творческий, в рисунке отражается содержание труда;

20 баллов – в работе участвуют не все, но рисунок качественный и творческий, отражает содержание труда;

10 баллов – в работе участвуют не все, рисунок с незначительными ошибками, содержание труда отражается не полностью;

0 баллов – в работе участвуют не все, рисунок не полный, не отражается содержание труда.

Возможно промежуточное оценивание, в зависимости от работы команды.

**Бланк «Алфавит»**

|  |  |
| --- | --- |
| А |  |
| Б |  |
| В |  |
| Г |  |
| Д |  |
| Е |  |
| Ж |  |
| З |  |
| И |  |
| К |  |
| Л |  |
| М |  |
| Н |  |
| О |  |
| П |  |
| Р |  |
| С |  |
| Т |  |
| У |  |
| Ф |  |
| Х |  |
| Ц |  |
| Ч |  |
| Ш |  |
| Щ |  |
| Э |  |
| Ю |  |
| Я |  |