

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СПАС-ЗАУЛКОВСКАЯ ШКОЛА «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**

141667, Московская область, г.о. Клин,  
с. Спас-Заулок, ул. Центральная, д. 19

тел. 8(49624)5-22-42; факс8(49624)5-22-42

e-mail: [shkola.spas-zaulok@yandex.ru](mailto:shkola.spas-zaulok@yandex.ru)

Рассмотрена на  
Управляющем  
совете  
Протокол от  
29.08.2023г. № 1

Рассмотрена на Совете  
старшеклассников  
Протокол  
от 29.08.2023г. № 1

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2023г. №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Г.В. Старикова

Приказ по школе 31.08.2023г.  
№ 97-1/О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ -  
СПАС-ЗАУЛКОВСКОЙ ШКОЛЫ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»  
городского округа Клин Московской области**

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</u> .....	4
<u>1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся</u> .....	4
<u>1.2 Направления воспитания</u> .....	5
<u>1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания</u> .....	6
<u>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>2.1 Уклад общеобразовательной организации</u> <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
<u>2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u> <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
<u>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u> .....	42
<u>3.1 Кадровое обеспечение</u> .....	42
<u>3.2 Нормативно-методическое обеспечение</u> .....	43
<u>3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</u> .....	43
<u>3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u> .....	44
<u>3.5 Анализ воспитательного процесса</u> .....	45
<u>Примерный календарный план воспитательной работы</u> <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), в соответствии с решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22 Об актуализации программы воспитания и размещении в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа воспитания МОУ – «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» предназначена

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- для решения проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ-«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» (далее - школа) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и, тем самым, сделать свою школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС, формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной

работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к

этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других

людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p>

<p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,</p>

терроризма, коррупции в обществе.  
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.



Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в

мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  
Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  
Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  
Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МОУ - «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» расположена в сельской местности, относящейся к городскому округу Клин Московской области в селе Спас-Заулок, вдоль оживленной трассы Москва - Санкт-Петербург в 18 км от города Клин. Недалеко от школы находится детский сад «Тополёк».

1 октября 2012 года путём слияния муниципального общеобразовательного учреждения Спас-Зауловской средней общеобразовательной школы и муниципального общеобразовательного учреждения Спас-Зауловской школы-интерната среднего (полного) общего образования, школа получила статус МОУ - СПАС-ЗАУЛОВСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА».

1 сентября 2016 года в результате реорганизации к школе была присоединена муниципальная общеобразовательная организация – Алфёровская основная общеобразовательная школа. Объединенная образовательная организация получила статус МОУ – «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА».

Уникальность школы состоит в том, что она располагается в двух зданиях: 1 отделение на территории с. Спас-Заулок, ул. Центральная д.19, 2 отделение на территории р.п. Решетниково, ул. Центральная д. 14. Здания расположены на небольшом удалении, в 5-ти км друг от друга. В 2024 году юбилейная дата со дня основания школы - 50 лет.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Микрорайон школы включает следующие населенные пункты: с. Спас-Заулок, д. Вельмогово, д. Головково, д. Жуково, д. Минино, д. Березино, д. Вьюхово, с. Захарово, д. Бортниково, д. Титково, д. Владыкино, д. Селевино, Медведково, р.п. Решетниково, д. Туркмен. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в удаленных пунктах микрорайона школы. Ежедневно осуществляется подвоз учащихся к месту учебы по направлениям Бирево-Спас-Заулок, Захарово- Спас-Заулок, Решетниково- Спас-Заулок.

Район, в котором расположена образовательная организация – это «старый» район с устоями долгих лет, поэтому школа является социокультурным, досуговым и спортивным центром, так как все школьные и сельские культурные и спортивные мероприятия проходят в школе. Также особенностью расположения МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» является удаленность от учреждений культуры и образования, но хорошо развитая автотранспортная инфраструктура, которая позволяет обучающимся школы активно посещать городские учреждения дополнительного образования, парки, музеи города. В селе Спас-Заулок и в посёлке Решетниково есть сельские библиотеки, клуб «Звездный» и «Решетниковский». Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным.

МОУ – «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. С сентября 2023 года в школе функционирует 30 классов, при этом необходимо отметить что все классные коллективы сформированы учащимися, в основном пришедшими из дошкольных групп детского сада «Тополёк» (переход составил 93%) и других образовательных организаций, в результате переезда семей, со своими устоявшимися представлениями, укладами, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед классными руководителями. Общая численность обучающихся школы – 606, средняя наполняемость классов 20 человек.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется оборудование в учебных кабинетах специалистов для проведения коррекционно- развивающих занятий, спортзалы, актовые залы, библиотеки, спортивные площадки. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители. Воспитательный процесс в школе осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе в 1 и 2 отделениях, социальный педагог, библиотекарь, педагог – психолог, педагоги-организаторы по воспитательной и спортивной работе, 47 учителей, из них 30 являются классными руководителями. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательную деятельность, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

На сегодняшний день приоритетным направлением воспитательной работы школы является патриотическое воспитание. Воспитательная работа строится на реальных примерах из жизни, в частности истории боевого пути 369-ой стрелковой дивизии полковника В.А.Чистова, которая освободила с. Спас-Заулок и окрестные населенные пункты от немецко-фашистских захватчиков в годы ВОВ. Таким образом, это существенно повышает уровень развития

нравственно-патриотических качеств личности, формирует позицию деятельностного участия в социально полезных делах.

Воспитательная работа в МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями, при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков. Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий. Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации. Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **Инвариантные модули:**

Урочная деятельность, Внеурочная деятельность (дополнительное образование), Классное руководство, Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Организация предметно-эстетической среды, Взаимодействие с родителями, Самоуправление, Профилактика и безопасность, Социальное партнерство, Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

**Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях):** Детские общественные объединения, Школьные медиа, Школьный музей, Добровольческая деятельность, Школьные спортивные клубы, Школьные театры.

### **Инвариантные модули.**

#### **2.2.1. Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

1. Использование воспитательных возможностей организации урока.
2. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В законе Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) прописано, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования...включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Согласно выше указанному, в рабочих программах учителей-предметников отражены следующие базовые национальные ценности:

- ✓ **Семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- ✓ **Труд** – уважение к труду и людям труда, нравственный смысл учения и самообразования, нравственный смысл труда, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии;
- ✓ **Отечество** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, гражданское общество, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны;
- ✓ **Природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание, экологическая культура;
- ✓ **Мир** – мир во всём мире, поликультурный мир, многообразие и уважение культур и народов;
- ✓ **Знания** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- ✓ **Культура** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, самовыражение личности в творчестве, эстетическое развитие личности;
- ✓ **Здоровье** – физическое здоровье, психическое здоровье, здоровый образ жизни;
- ✓ **Человек** – свобода личная и национальная, толерантность, социальная компетентность, социальная ответственность, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– специально разработанные занятия-экскурсии (в том числе и в онлайн формате), которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу (например, онлайн - экскурсии в Русский музей на уроке ИЗО, в исторический музей на уроке истории, на Космодром на уроке физики, в Музей леса на уроке биологии, очные экскурсии в музей г.о.Клин, на природу);

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через ролевые игры (например, ролевая игра на уроке обществознания «Как вести себя в общественном месте»);

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога-библиотекаря с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор (например, коллективный проект «Маршрутами Памяти», «Экологические проблемы села»);

– организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (Неделя в начальной школе, Неделя гуманитарных наук, Неделя естественных наук, Неделя математики и т.п.);

– проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературные гостиные, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты



в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества (например, анализ судьбы и личности И. Сталина, Г. Жукова на уроках истории и литературы);

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, Календарем образовательных событий;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание.); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **2.2.2. Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность обучающихся в МОУ-«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» организуется с целью создания условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Реализация внеурочной деятельности предусматривает решение следующих задач:

1. Способствовать поддержке учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2. Совершенствовать навыки общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3. Формировать навыки организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4. Повышать общую культуру обучающихся, углублять их интерес к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5. Развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6. Способствовать поддержке детских объединений, формированию умений ученического самоуправления;
7. Формировать культуру поведения в информационной среде.

### **Содержательное наполнение внеурочной деятельности Начальное общее образование**

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МОУ - «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

1. *Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. *Проектно-исследовательская деятельность* организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. *Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. *Художественно-эстетическая творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. *Информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. *Интеллектуальные марафоны* организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. *«Учение с увлечением!»* включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
			1	2	3	4
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение – есть жизнь»	Спортивная студия	1	1	1	1

Проектно-исследовательская деятельность	«Мир шахмат»	Учебный курс	1	1	-	-
	«Юные исследователи»	Выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой	-	-	1	1
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
	«Тропинка к своему Я»	Учебный курс	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Музыкальный театр»	Театральная студия	1	1	1	1
	«Моя художественная практика»	Творческая мастерская	1	1	1	1
Информационная культура	«Основы логики и алгоритмики»	Система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	«Я-путешественник. (Путешествуем по России и миру)»	Игры-путешествия	1	1	1	-
	«Имя твое - Победитель»	Литературные викторины, творческие проекты	-	-	-	1
	«Путешествие по миру профессий»	Групповые и индивидуальные творческие занятия	1	1	1	1
Учение с увлечением!	«Азбука функциональной грамотности»	Исследовательская лаборатория	1	1	1	1

### Основное общее образование

Внеурочная деятельность обучающихся 5-9-х классов МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» организуется по направлениям развития личности:

**1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы** (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности** (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

**3. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации** обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство),

включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении.

**4. Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий** на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

**5. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ** (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других.

**6. Внеурочная деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности** (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие).

**7. Внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся** (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов).

**8. Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся** в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся)

Направление внеурочной деятельности	Название курса	5	6	7	8	9
Внеурочная деятельность по учебным предметам	«Планета здоровья»	1	1	1	1	1
	«Имя твоё - Победитель!»	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности	«Профориентация»	1	-	-	-	-
	«Билет в будущее»	-	1	1	1	1
Комплекс воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Организации деятельности ученических сообществ	<i>Осуществляется в рамках системы дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, системы детских общественных объединений, классными руководителями согласно Программе воспитания и календарному плану воспитательной работы</i>					
Организационное обеспечение учебной деятельности	<i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога</i>					
Организация педагогической поддержки обучающихся	<i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога</i>					
Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве	<i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога</i>					

общеобразовательной школы	
---------------------------	--

### Среднее общее образование

В 10-11 классах внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности, как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное и составляет 5 часов в неделю в каждом классе:

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов в неделю	
		10	11
Спортивно-оздоровительное	Клуб «Здоровое поколение»	1	1
Духовно – нравственное	«Разговоры о важном»	1	1
Социальное	«Билет в будущее»	1	1
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	1	1
Общекультурное	«Имя твоё - Победитель!»	1	1

### Дополнительное образование

Дополнительное образование в МОУ – «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» строится на сочетании базового школьного образования с дополнительным, основным предназначением которого является удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей детей. Свобода выбора детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, опыта, неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации, возможность адаптировать потребности отдельно взятой личности к социальным потребностям общества делают дополнительное образование привлекательным для любого ребенка.

Система дополнительного образования состоит из кружковой работы и работы спортивных секций представлена следующими направлениями:

Направленность	Наименование программ
Художественная направленность	Дополнительная общеразвивающая программа «Нотная азбука», 2 часа в неделю
	Дополнительная общеразвивающая программа «Моя театральная студия», 2 часа в неделю
Туристско – краеведческая направленность	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный краевед», 2 часа в неделю
	Дополнительная общеразвивающая программа «Основы музейного дела», 2 часа в неделю
Техническая направленность	Дополнительная общеразвивающая программа «Начальное конструирование», 2 часа в неделю
	Дополнительная общеразвивающая программа «Школа творчества», 2 часа в неделю
Социально – гуманитарная направленность	Дополнительная общеразвивающая программа «Школа волонтера», 2 часа в неделю
	Дополнительная общеразвивающая программа «Видеомейкер», 2 часа в неделю
	Дополнительная общеразвивающая программа «Юнармия», 2 часа в неделю
	Дополнительная общеразвивающая программа «Юные друзья порядка», 2 часа в неделю

	Дополнительная общеразвивающая программа «Юные инспектора дорожного движения», 2 часа в неделю
	Дружина юных пожарных и спасателей», 2 часа в неделю
	Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука журналистики», 2 часа в неделю
	Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника», 4 часа в неделю 6 месяцев
Естественно – научная направленность	Дополнительная общеразвивающая программа «Школьное лесничество», 2 часа в неделю
Физкультурно – спортивная направленность	Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный спортивный клуб», 8 часа в неделю

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организован образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется педагогами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональным стандартам. Педагоги дополнительного образования являются постоянными участниками педагогических конкурсов, семинаров, мастер-классов, творческий районных объединений достигают высоких результатов, о чем далее будет свидетельствовать мониторинг участия в конкурсах разного уровня. Педагоги своевременно повышают квалификацию по плану ОО.

### **2.2.3. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу по направлениям:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими

микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицейстов;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями учащихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица.



#### 2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Модуль «Основные школьные дела» предполагает проведение следующих мероприятий:

- 1) Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.):
  - Церемония поднятия флага РФ;
  - 1 сентября – День Знаний;
  - День учителя;
  - Эколог г.о.Клин;
  - День матери;
  - Новогодние праздники;
  - Татьянин день (День студента);
  - Масленица;
  - 8 марта - Международный женский день;
  - Неделя детской книги;
  - Неделя музыки;
  - День здоровья;
  - Фестиваль патриотической песни, посвящённый Дню Победы;
  - День Защиты детей;
  - Мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами.
- 2) Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:
  - Всероссийская социальная Акция «Здоровье – твоё богатство»;
  - Всероссийская патриотическая акция «Читаем книги о войне»;
  - Всероссийская социальная акция, посвящённая безопасности дорожного движения «Детям Подмосковья – безопасность на дорогах!»;
  - Всероссийская акция, посвящённая Дню космонавтики;
  - Всероссийская патриотическая акция, посвящённая Дню России «Мы все твои дети, Россия!»;
  - Всероссийская социальная акция «Безопасное лето»;
  - Всероссийская патриотическая акция, посвящённая Дню Государственного флага Российской Федерации «Трёх цветов Российский флаг...»;
  - Региональная экологическая Акция «Наш лес. Посади дерево»;
  - Всероссийский эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево»;
  - Всероссийская социальная Акция «Доброе дело»;
  - Всероссийская акция, посвящённая Дню знаний 1 сентября.
  - Акции в рамках Дней Единых Действий;
  - Всероссийская акция, посвящённая «Дню учителя»;
  - Всероссийская акция, посвящённая Дню народного единства;
  - Всероссийская акция, посвящённая Дню матери;
  - Всероссийская акция, посвящённая Дню неизвестного солдата;
  - Всероссийская акция, посвящённая Дню Героев Отечества;
  - Всероссийская акция, посвящённая Дню Конституции Российской Федерации;

- Всероссийская акция «Подари книгу»;
  - Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества;
  - Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню;
  - Всероссийские акции, посвященные Дню Победы.
- 3) Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе:
- Посвящение в первоклассники, пятиклассник, десятиклассники;
  - Прощание с азбукой (Праздник букваря);
  - Праздник Последнего звонка (9, 11 класс);
  - Праздник Прощание с начальной школой (4 класс);
  - Праздничная линейка по итогам учебного года;
  - Выпускной вечер (вручение аттестатов 9, 11 класс);
  - Церемонии вступления в ряды детских общественных организаций (Юнармия, ЮИД, ЮДП, ДЮПС, Орлята России, РДДМ, Совет «Лидер»).
- 4) Церемонии награждения
- по итогам триместров и учебного года обучающихся за успехи в учебе;
  - обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы и своей местности.
- 5) Социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности.
- 6) Праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, проводимые для жителей Спас-Зауловского территориального округа и р.п. Решетниково, также организуемые совместно с семьями обучающихся:
- День физкультурника;
  - День села Спас-Заулок, день поселка Решетниково;
  - Фестиваль «Золотой кабачок»;
  - Фестиваль «Лучшая клумба»;
  - Концерт ко Дню пожилого человека;
  - Концерт ко Дню Матери;
  - Представления «Новогодняя сказка»
  - Митинг, посвящённый освобождению села Спас-Заулок и поселка Решетниково;
  - Митинг, посвящённый Дню защитника Отечества;
  - Концерт ко Дню 8 марта;
  - Фестиваль «Широкая Масленица»;
  - Митинг, посвящённый Дню Победы;
  - Отчетные концерты творческих коллективов клубов «Звездный» и «Решетниковский».
- 7) Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности:
- Пятидневные сборы десятиклассников;
  - Участие в Федеральном проекте двухдневное путешествие по родному Подмосквью в рамках реализации в 2023 году культурно-просветительской программы для школьников по социальному туристическому сертификату;

- Экскурсии согласно Перечня объектов туристического показа, рекомендованных для посещения обучающимися Министерством образования Московской области.
- 8) Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел:
  - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- 9) Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми:
  - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства. Модуль предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- расширение общеобразовательного кругозора обучающихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на обучающихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Модуля «Внешкольные мероприятия» Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой

эмоционально-психологического комфорта.

- Участие в муниципальных мероприятиях согласно плану Управления образования Администрации г.о.Клин;
- Участие в муниципальных и региональных мероприятиях в рамках РДДМ;
- Участие в муниципальных и региональных мероприятиях в рамках добровольческого движения «Волонтеры Подмосковья»;
- Участие в муниципальных и региональных мероприятиях в рамках всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;
- Участие в региональных, всероссийских и международных конкурсах, викторинах, олимпиадах и других мероприятиях.

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление площадки при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации (флажки РФ, Московская область, г.о.Клин);
  - организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
  - изображение карты России, Московской области, г.о.Клин, а также изображения значимых культурных объектов округа, области, России, памятных исторических в кабинетах географии, истории;
  - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
  - звуковое пространство в школе - исполнение гимна РФ;
  - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (коридоры этажей в школе, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
  - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
  - сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
  - благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники;
  - событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
  - разработка и популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
  - акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.);
  - разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется следующим образом:

1) Создан Управляющий совет школы, коллегиальный орган управления, который позволяет включать в деятельность школы родителей обучающихся, старшеклассников, педагогов и представителей местного сообщества;

2) Действует общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Общешкольный родительский комитет является коллегиальным органом. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных обучающихся, контролирует условия для оказания образовательных услуг в школе, направляет и координирует работу классных родительских комитетов.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### На групповом уровне:

– Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет, Совет Отцов участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– семейные встречи «Семейные мастерские», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

– дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно -воспитательного процесса в школе;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

#### На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями осуществляется согласно плану работы:

№	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Общешкольные родительские собрания	родители педагоги	2 раза в год	Руководители школы
2	Классные родительские собрания	родители педагоги	4 раза в год	Классные руководители
3	Заседание Управляющего Совета	члены Совета	1 раз в триместр	Руководители школы
4	Заседание общешкольного родительского комитета	члены комитета	1 раз в триместр	Руководители школы
5	Заседание Совета отцов	родители администрация	1 раз в триместр	Руководители школы

		педагоги		
5	Индивидуальная работа с родителями	родители	постоянно	ППС

### 2.2.8. Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»),

Основная цель модуля «Самоуправление» в МОУ – «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Органы ученического самоуправления в МОУ – «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» разделяются на общешкольные и классные.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в 1-11 классах. Обычно это староста класса и ответственные за различные поручения. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи:

- под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся;
- создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся;
- воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

В 1-4 классах ученическое самоуправление организуется классными руководителями.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Высшим органом школьного самоуправления в МОУ – «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» является Совет «Лидер», состоящий из представителей ученического коллектива 5-11 классов, администрации школы и представителей родительской общешкольной общественности. В общешкольный Совет «Лидер» входят лидеры всех секторов управления:

- Сектор образования,
- Сектор дисциплины и порядка,
- Сектор печати и информации,
- Сектор здоровья и спорта,
- Сектор культуры и досуга,
- Сектор профилактики,
- Шефский сектор.

Совет обучающихся «Лидер» является представительным органом ученического самоуправления, осуществляет нормотворческие и контрольные функции. Состав ученического совета избирается в ходе прямого открытого голосования на классных собраниях сроком на 1 год.

Председатель Совета «Лидер» избирается из числа обучающихся 8-11 классов прямым тайным голосованием учащихся 5-11-х классов сроком на 1 год. Председатель осуществляет исполнительные, распорядительные и контрольные функции.

В ведении Совета «Лидер» находится решение следующих вопросов:

- ✓ принятие общеобязательных правил по вопросам ученического самоуправления;
- ✓ утверждение плана ученического самоуправления и контроль его реализации;
- ✓ участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности;
- ✓ участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- ✓ координация деятельности старост классов и классных активов учащихся;
- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- ✓ защита законных интересов и прав обучающихся;
- ✓ организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий;
- ✓ определение заданий классам при проведении общешкольных ключевых и коллективных творческих дел с учетом мнения их представителей;
- ✓ организация и контроль дежурства по школе: содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещения, имущества и территории;
- ✓ содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе;
- ✓ сотрудничество с общественными организациями, школами, клубами и другими учреждениями, чья деятельность может благотворно повлиять на жизнь обучающихся.

На этом уровне члены Совета «Лидер» активно взаимодействуют с заместителем директора по воспитательной работе, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

1) Обеспечение пожарной и электробезопасности:

— МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» оснащена противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения (АПС и система оповещение и управления эвакуацией),

— в соответствии с графиком организовано проведение инструктажей с обучающимися и сотрудниками по пожарной и электробезопасности,

— проведение тренировочных занятий по учебной эвакуации согласно графика и практических занятий по использованию СИЗ и средств пожаротушения.

2) Обеспечение антитеррористической защищенности:

— осуществление контроля за соблюдением обучающимися правил внутреннего распорядка школы,

— соблюдение обучающимися мер обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности во время праздников, спортивных и культурно-массовых мероприятий,

— организация взаимодействия школы с представителями правоохранительных органов, местного самоуправления,

— осуществление контроля соблюдения обучающимися установленных требований в области защиты от ЧС и охраны труда.

3) Обеспечение вопросов гражданской обороны:

— организация обучения обучающихся в области ГО, способам защиты от опасностей возникающих при ведении военных действий и вследствие этих действий, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

— организация обучения обучающихся правилам эвакуации из здания МОУ – «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» (укрытие учащихся в приспособленных помещениях, использование средств индивидуальной защиты и порядок их получения, оказание медицинской помощи)

4) Охрана труда и техника безопасности:

— проведение инструктажей с обучающимися о правилах безопасной работы во время образовательного процесса,

— оборудование мест и площадок, выделенных для физкультурно-оздоровительной работы,

— профилактика несчастных случаев на производстве и детского травматизма,

— применение на уроках, во время проведения спортивных и культурно-массовых мероприятий здоровьесберегающих технологий.

5) Индивидуальная безопасность обучающихся:

— беседы правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов,

— развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире,

— беседы, направленные на формирование способностей принятия безопасных решений в быту.

6) Обеспечение информационной безопасности:

— защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, атаки хакеров и т. д.),

— использование контентной фильтрации Интернета, для фильтрации сайта с содержимым, не соответствующим задачам образования,

— обучение учащихся основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры,

— проведение постоянного мониторинга социальных сетей обучающихся специалистами школы.

7) Обеспечение экологической безопасности:

— проведение классных часов, уроков, мероприятий, на направленных на формирование экологической культуры личности обучающегося,

— участие в акциях, классных часах, уроках, мероприятиях на темы «Раздельный сбор мусора», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Пластиковые крышечки», «Отработанные батарейки».

8) Профилактика предупреждения детского дорожного транспортного травматизма:

— регулярное обучение обучающихся правилам дорожного движения,

— организация работы отряда ЮИД,

— проведение бесед, акций, классных часов, спортивных мероприятий на темы

«Засветись», «Детям Подмосковья – безопасность на дорогах», «Безопасное колесо».



2. Регулярное проведение исследований и мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности; проведение психолого-педагогического сопровождения групп риска обучающихся по разным направлениям (деструктивное, агрессивное поведение, зависимости и др.):

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» в МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» включает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагога-психолога, социального педагога, педагогический коллектив в целом.

Для выявления неблагополучия обучающегося контролируются следующие сферы жизнедеятельности:

- учебная деятельность (учащиеся со стойкой неуспеваемостью)
  - взаимоотношения со сверстниками;
  - взаимоотношения с взрослыми (педагогами, родителями и другими);
  - проведение свободного времени;
  - отношение к труду и профессиональная ориентация;
  - поведение и поступки (нарушение поведения, пропуски уроков; правонарушения и преступления – учащиеся, состоящие на учете в КДН);
  - психические состояния и свойства личности (склонность к суицидальному риску)
- Сопровождение таких учащихся заключается в единстве последовательных функций:

- Диагностики возникшей проблемы;
- Информативности решения проблемы;
- На этапе составления плана решения проблемы — консультирование;
- На этапе реализации плана — первичная помощь учащимся.

3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска МОУ – «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» силами педагогического коллектива и с привлечением педагога психолога, социального педагога работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки;

4. Разработку и реализацию в МОУ – «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» комплексной профилактической программы «Безопасное детство», направленную на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

5. 100% вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

6. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

7. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

9. Поддержку групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
- профилактическая работа со школьниками;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
- работа с родительской общественностью.

В МОУ – «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

### **2.2.10. Социальное партнерство**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» с организациями-партнерами. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления взаимодействия МОУ – «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Взаимодействие школы с социальными партнерами:

1. Спас-Зулковская сельская библиотека – филиал МБУК «Клинская централизованная библиотечная система»,
2. Решетниковская городская библиотека – филиал МБУК «Клинская централизованная библиотечная система»,
3. Клуб «Звездный» – филиал МБУК «Централизованная клубная система»,
4. Клубы «Решетниковский» – филиал МБУК «Централизованная клубная система»,
5. Клуб выходного дня «Захаровский» – филиал МБУК «Централизованная клубная система»,
6. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Подмосковье»,
7. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение — детский сад общеразвивающего вида № 9 «Тополёк» (МДОУ-ДС № 9 «Тополёк»),
8. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
9. Муниципальное учреждение "Клинский ледовый дворец" имени В. Харламова,
10. Клинская спортивная школа олимпийского резерва имени М. В. Трефилова,
11. Клинское УВД Отдел по делам несовершеннолетних (ПДН),
12. Комиссия по делам несовершеннолетних (КДН и ЗП),
13. Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Московской области. Клинский центр социальной помощи семье и детям «Семья»,
14. Государственное казенное учреждение социального обслуживания Московской области «Клинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Согласие»,
15. МАУ Оздоровительный центр "ГОРИЗОНТ",
16. Музейно-туристического центра г.о. Клин.

#### 17. Клинское участковое лесничество, филиал р.п. Решетниково.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### 2.2.11. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» опирается на следующие принципы:

- систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе);
- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями);
- взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

Воспитательная работа в модуле «Профориентация» осуществляется в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка». Задача педагогического коллектива МОУ - «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» по реализации данного нацпроекта заключается в создании ситуации успеха для отдельно взятой личности и детского коллектива в целом. Основная идея проекта «Успеха каждого ребенка» – ранняя профориентация обучающихся, создание комплексной модели поддержки талантливых детей. В рамках реализации проекта «Успех каждого ребёнка» профориентационная работа движется по следующей траектории:

— циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

— на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся,

— профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

— экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (акция «Неделя без турникетов»);

— посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

— освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности: «Путешествие по миру профессий» - 1-4 класс, «Профориентация» - 5 класс, «Билет в будущее» - 6-11 классы. Курсы способствуют оценить обучающимся собственные способности, склонности и интересы, выстроить (хотя бы приблизительно) проект своей профессиональной карьеры, освоить технологию выбора и построения индивидуальной образовательной траектории;

— освоение программ дополнительного образования («Начальное конструирование», «Азбука журналистики» и «Видеомейкер» т.п.);

— организация на базе пришкольного трудового лагеря профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

— участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности РДДМ;

— совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

— участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет;

— регистрация пользователей на платформах проектов «Билет в будущее» и «Засобой», тестирование на платформах проектов «Билет в будущее» и «Засобой» 6-11 классы;

— Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» 1-11 классы;

— решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

— участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

— проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;

— рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии;

— индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

## **Вариативные модули**

### **2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ на основе изменений от 14.07.2022 N 262-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении

демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

В МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» обучающиеся уровня начального общего образования задействованы в следующих детских объединениях:

<b>Наименование</b>	<b>Направление деятельности</b>
Экологический отряд «Зелёный патруль»	-активное познание окружающего мира; -формирование у ребёнка понимания жизни как величайшей ценности, что достигается через непосредственное общение с растениями и животными, явлениями природы и взаимодействие с природными объектами
Волонтерский отряд «Азбука безопасности»	-развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность; - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; - противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди учащихся; - содействие по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества
Школьный спортивный клуб	-участие в организации спортивных событий и соревнований; -представление школы на соревнованиях различного уровня
Орлята России	Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители,

	<p>ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация треков «Орленок-эрудит», «Орленок- хранитель», «Орленок-мастер», «Орленок-лидер», «Орленок-спортсмен», «Орленок-доброволец», «Орленок-эколог»</li> <li>- обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.</li> </ul>
--	--

Обучающиеся уровня основного и среднего общего образования задействованы в следующих детских объединениях:

<b>Наименование</b>	<b>Направление деятельности</b>
Юный краевед (в рамках работы школьного музея)	-обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения; знакомство детей с музейным пространством; -привитие любви к школе, родному городу, Родине; -обучение учащихся основам экскурсионного дела.
Юные инспектора движения (ЮИД)	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества
Юный друг порядка (ЮДП)	- содействие по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества
РДДМ «Движение первых»	Реализация мероприятий РДДМ
Дружина юных пожарных и спасателей (ДЮПС)	Повышение уровня теоретических знаний по ППБ у учащихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.
Отряд волонтеров «ЯВолонтер»	развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок, учащихся на добровольческую деятельность
Юнармейский отряд «Факел», «Пламя»	-начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; -формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах.
Школьный спортивный клуб	-участие в организации спортивных событий и соревнований; -представление школы на соревнованиях различного уровня

### **2.2.13. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы уроков-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие;

- Школьная газета - важнейшее средство самовыражения ребенка. Школьная газета позволяет детям и подросткам научиться высказывать свои идеи, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Мир школьной прессы функционирует в рамках программы дополнительного образования «Азбука журналистики»;

- Школьное TV – RUTUBE представляет собой удобную площадку для размещения видеоконтента в сети интернет. Помимо технической возможности публикации видеороликов данный инструмент решает важную задачу хранения видеоконтента. Систематизация видеоматериалов осуществляется путем его распределения по плейлистам. Мир школьного видеоконтента функционирует в рамках программы дополнительного образования «Видеомейкер»;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях (Телеграм, ВК, Одноклассники) с целью освещения деятельности МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

### **2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб «Планета Детства» создан 1 сентября 2019-2020 учебного года и является инициативой школьного сообщества (ученического, родительского, педагогического и административного). Деятельность клуба направлена на воспитание у учащихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом и к здоровому образу жизни, расширение спектра услуг секционной и досуговой работы, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ШСК «Планета Детства» создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно - оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Достижение указанной цели осуществляется посредством решения следующих задач, стоящих перед ШСК:

- способствовать вовлечению учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом;

- организовывать и проводить спортивных, физкультурных и оздоровительных

мероприятий;

- развивать волонтерское движение по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни;

- участвовать в организации и проведении социально-значимых мероприятий:

Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры школьников», Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

### **2.2.15. Модуль «Школьный музей»**

В школе действуют музей Боевой и Трудовой Славы, а также Комната Памяти. Обучающиеся состоят в творческих объединениях и обучаются по программам «Юный краевед», «Основы музейного дела», также активно действуют отряды патриотической направленности «Факел» и «Пламя». Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Музей призван способствовать формированию у обучающихся духовно-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения.

Музей организует свою работу на основе самоуправления. Работу музея направляет Совет музея, привлекая актив обучающихся:

- направляет собирательскую работу для пополнения и дальнейшего развития музея,
- организует учет и хранение существующих фондов, проводит экскурсии по экспозициям музея,
- разрабатывает план работы.

Главную координацию деятельности по развитию и организации работы музея осуществляют директор школы, заместитель директора по ВР, руководитель музея и учитель истории. Они обеспечивают контроль над тем, чтобы материалы школьного музея использовались в учебной, внеклассной, внешкольной работе, чтобы все документы, особенно подлинники, бережно хранились.

Музей МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» организован с учетом «Методических рекомендаций по организации деятельности школьных музеев». Экспозиции музея посвящены событиям Великой Отечественной войны и истории р.п. Решетниково и с. Спас-Заулок. Фонд музея учтен в инвентарной книге. Музей школы имеет план работы, который включает в себя работу с музейным фондом, поисковую, исследовательскую, экскурсионную и экспозиционную деятельность, работу с ветеранами. К деятельности музея привлекаются учащиеся, функционирует Совет музея, создана лекторская группа для проведения тематических экскурсий. На базе музея организуются тематические беседы, классные часы, круглые столы, вечера, встречи с ветеранами и гостями школы. Музей в рамках учебно-воспитательного процесса способствует формированию культурно-исторических ценностей, патриотического воспитания, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе. Руководителем музея ведется научно-фондовая работа (комплектование экспозиций, учёт подлинных экспонатов, хранение музейных предметов и коллекций). В музее организуются методические объединения и семинары. Так же



активно ведется просветительская деятельность не только среди обучающихся МОУ – «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА», но и дошкольников. В музее проводится целенаправленная работа через традиционные школьные дела.

- Проведение общешкольных торжественных линеек с использованием государственной символики;
- Работа клуба «Краевед»;
- Серия походов породному краю;
- Шефство над братским захоронением на с. Спас-Заулок и р.п. Решетниково;
- Неделя истории;
- Классные часы, посвященные освобождению с. Спас-Заулок и Клина;
- Урок гражданственности, посвященный Дню Конституции.
- День прав человека;
- Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы;
- Вахта памяти, посвященная Дню Победы;
- Экскурсионная деятельность в рамках Международного дня музеев;
- Работа тимуровского отряда. Шефство над ветеранами войны и труда.

### **2.2.16. Модуль «Добровольческая деятельность»**

Добровольческая деятельность – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Данная деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе создан волонтерский отряд «ЯВолонтер» и реализуется программа волонтерской деятельности «Школа волонтера».

Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда «ЯВолонтер» является развитие социальной самореализации школьников путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

#### **Основные задачи добровольческого (волонтерского) движения:**

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

#### **Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:**

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на

- себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

**Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда «ЯВолонтер» являются:**

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- трудовая помощь;
- оказание помощи труженикам тыла и пожилым людям;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

**Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:**

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **1.1 Кадровое обеспечение**

Специфика кадров МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава.

В соответствии с решением педагогического совета МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА», в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности, воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют педагогические работники общей численностью 50 человека:

- 5 членов администрации школы, 3 из которых являются классными руководителями,
- классные руководители,
- педагоги-предметники,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- педагог-логопед,
- педагоги дополнительного образования,
- педагог-организатор,
- библиотекарь.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

92 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 60% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 21% - первую квалификационную категорию, 19% - соответствие занимаемой должности.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень нормативных документов МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- программа развития МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»;
- календарный план воспитательной работы МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» на учебный год.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» обучается 608 обучающихся. Из них 6 обучающихся это обучающиеся с инвалидностью, 21 – с отклоняющимся поведением, 9 – обучающиеся - мигранты. Обучающиеся с ОВЗ отсутствуют.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, социального педагога, педагога-психолога, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- награждение по итогам конкурсов «Ученик года», «Класс года».

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как ведение индивидуального портфолио

каждого обучающегося класса, портфолио класса в целом. Портфолио включает грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.

Рейтинг — составление и публикация на сайте школы и в социальных сетях списка имен, обучающихся и классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность соответствуют укладу МОУ-«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА», целям, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов

сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся). Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала по инвариативным и вариативным модулям программы воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу, а также рекомендаций на следующий учебный год.

Самоанализ оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматривается и утверждается педагогическим советом или директором МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА», далее размещается на сайте школы.